**Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию**



**Составила воспитатель-**

**Мирзоева А. Д.**

**Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников**

**Актуальность** обусловлена ростом интереса к истории и культуре нашего государства и социальным заказом на формирование активной творческой личности как части великого целого – своего народа, своей страны, уважающей ее прошлое и настоящее, заботящейся о будущем. Ведь знание истории и культуры собственного народа, умение понять ее, желание приобщиться к ее дальнейшему развитию могут стать основой активной творческой деятельности ребенка, взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, своей Родине.  
**Цель**: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.  
**Задачи:**  
• Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну).  
• Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, путем рассказа о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  
• Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  
• Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  
• Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.



**«Наша страна».**

**Цель:** выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.  
**Материал:** иллюстраций, фотографий  
**Ход игры**: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

**«Флаг России»**

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?  
**Материал:** полосы красного, синего и белого цвета  
**Ход игры**: воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.



**«Герб России»**

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области, областного центра) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.  
**Материал:** картинка герба разрезанная на 6-8 частей  
**Ход игры:** воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб из частей картинки.



**Динамическая игра «Герб России».**

Герб страны – орёл двуглавый  
Гордо крылья распустил, *поднять руки в стороны*  
Держит скипетр и державу, *поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку*  
Он Россию сохранил *нарисовать руками круг*  
На груди орла – щит красный, *приложить руки к груди*  
Дорог всем: тебе и мне *наклон головы вправо-влево*  
Скачет юноша прекрасный *шаг на месте*  
На серебряном коне.  
Развевается плащ синий, *плавные покачивания рук впр. вл.*  
И копьё в руке блестит. *сжать руки в кулак*  
Побеждает всадник сильный, *поставить руки на пояс*  
Злой дракон у ног лежит *показать руками*  
Подтверждает герб старинный   
Независимость страны.  
Для народов всей России   
Наши символы важны. *поднять руки вверх*

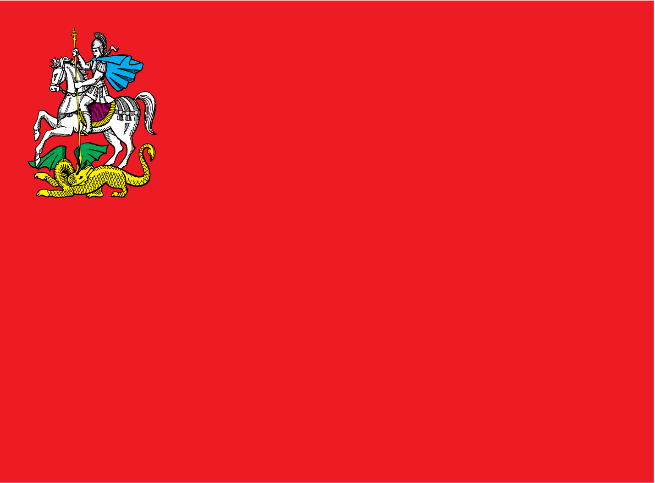
**«Назови кто»**

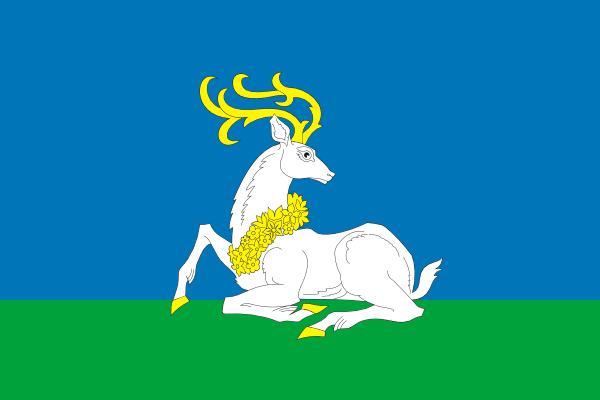
Цель: знакомить детей с президентом РФ (Путин В.В.).  
**Материал:** портреты известных соотечественников.  
**Ход игры:** воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.



**«Флаги Москвы, Москвой области, Одинцовского района»**

Цель: Продолжать узнавать флаги Москвы, Московской области, Одинцовского района, дать значение полос на флаге.  
**Материалы:** картинки Флагов Москвы, Московской области, Одинцовского района





**«Герб Москвы»**  
Цель: закрепить представление детей о гербе Москвы; уметь выделять герб из других знаков.  
**Материалы**: шаблон-образец с изображением герба; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба в разобранном варианте.  
**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть герб Москвы и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь  
на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.



**«Путешествие по Москве»**

Цель: познакомить с городом Москва.  
**Материал:** презентация о городе.  
**Ход игры**: воспитатель показывает детям презентацию достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**«Путешествие по родному посёлку»**  
Цель: продолжать знакомить с родным селом.  
Материал: альбом фотографий родного посёлка.  
**Ход игры:** воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей посёлка, предлагает назвать их.

**Пословицы о Родине**• Родной край – сердцу рай.  
• Нет в мире краше Родины нашей.  
• Человек без Родины, что соловей без песни.  
• Одна у человека мать, одна у него и родина.  
• У народа один дом – Родина.  
• Нет сына без отчизны.  
• Родина – всем матерям мать.  
• Родина – мать, чужбина – мачеха.  
• Береги Родину, как зеницу ока.  
• Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.  
• Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.  
• Родная земля и в горсти мила.  
• Всякому мила своя сторона.  
• В своём доме и стены помогают.  
• Дома и стены помогают.  
• За морем теплее, а у нас светлее.  
• И пылинка родной земли – золото.  
• Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.  
• Дым отечества светлее чужого огня.  
• На чужой стороне Родина милей вдвойне.  
• Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

**«Расскажи о своей семье»**

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.  
**Материал:** фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

**«Моих родителей зовут…»**  
Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек…  
**Материал:** семейные фотоальбомы, мяч.  
**Ход игры:** дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы и других членов семьи.

**Пословицы о семье**• Где любовь и совет, там и горя нет.  
• Чужая жена всем девицей кажется.  
• Жена не гусли, – поиграв, на стену не повесишь.  
• Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
• Муж без жены – что гусь без воды.  
• Краса до венца, а ум до конца.  
• Слепой щенок и тот к матери ползет.  
• Всякая невеста для своего жениха родится.  
• Слава сына – отцу отрада.  
• Кто родителей почитает , тот вовек не погибает.  
• Молитва матери со дна моря вынимает.  
• Без отца – полсироты, а без матери – и вся сирота.  
• Нет такого дружка, как родная матушка, да родимый батюшка.  
• Родительское благословение в воде не тонет в огне не горит.  
• Братская любовь крепче каменных стен.  
• Вся семья вместе, так и душа на месте.  
• Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается.

**«Оцени поступок»**

Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.  
**Материал:** сюжетные картинки.  
**Ход игры:** дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

**«Комплименты»**

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.  
**Ход игры:** дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!» Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

**«Жилище человека»**

Цель: закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны. Прививать любовь к родному дому, Родине.  
**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением жилища человека  
**Ход игры:** воспитатель начинает рассказ в том где живет человек, что жилище бывает разное яранга, хата, изба…

**«Наш детский сад».**

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т.д.  
**Материал:** фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.  
**Ход игры:** по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.

**«Профессии»**

Цель: учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.  
**Материал:** картинки с профессиями взрослых, куклы.  
**Ход игры:** воспитатель сообщает детям, что куклы Алена, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию.  
Воспитатель. Кем именно они мечтают стать - отгадайте!  
Воспитатель описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку с этой профессией.

**«Все профессии важны».**

Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.  
**Материал**: картинки с профессиями взрослых.  
**Ход игры:** воспитатель предлагает рассмотреть картинки с профессиями взрослых, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности.  
В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.

**Кому что нужно для работы».**

Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.  
**Материал:** большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель) маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.  
**Ход игры:** на стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврике разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Детям предлагается взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинки с профессией.  
Дидактическая игра по ознакомлению с истоками русской народной культуры

**«Русские матрёшки»**

**Цель игры**: познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров, развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии, развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики, закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.  
Русская матрёшка - чудный сувенир  
Прославила Россию и покорила мир.  
Красой твоей любуемся,  
Мы взор не отводя.  
Матрёшка-чудо-куколка  
Все любим мы тебя!

**«Народные промыслы»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.  
**Материал:** картинки и изображения с предметами народного творчества  
**Ход игры:**воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов.   
**«С какого дерева листок»**Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)  
Материал: картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев  
Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

**«Зеленая аптека»**

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного  
края; о правильном использовании их в лечебных целях.  
**Материал:** гербарий, картотека лечебных трав.  
**Ход игры:** воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают Рассказывает о ее целебных свойствах.

**«Малая красная книга»**

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.  
**Материал:** «Малая красная книга».  
**Ход игры:** Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.

**«Птицы».**  
Цель: продолжать знакомить детей с птицами. Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.  
Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.  
**Ход игры:** Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.  
  
**«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»**  
Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.  
Материал: таблица, на которой изображены небо, море, картинки животного мира.  
**Ход игры**: воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.  
  
**«Какие праздники ты знаешь?»**  
Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.  
**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.  
**Ход игры:** воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.