**Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ**

*Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру.*

Появление на свет "особенного" ребенка всегда является испытанием для семьи. В течение всей беременности родители и все члены семьи с нетерпением и радостью ждут появления малыша. Когда же рождается ребенок с отклонениями в развитии - это означает, что изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Все привычные события переходят на второй план и родители больше ни о чем не могут думать кроме как о своем чаде. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего приводят к глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Чаще всего они отдаляется от друзей, знакомых, родственников.

Однако в настоящее время, для помощи таким семьям, активно развиваются новые **формы дошкольного образования.**

Одной из таких **форм** является организация **консультационных центров на базе ДОУ для родителей***(законных представителей)* с**детьми дошкольного возраста,** преимущественно не посещающих **дошкольную** образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

С этой целью на базе нашего ДОУ создан **Консультационный центр,** обеспечивающий **оказание**психолого-педагогической, диагностической и **консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.**

Консультационный центр в ДОУ, это как одна из форм оказания ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста в преодолении таких проблем.

Одним из важных направлений в деятельности консультационного центра является **работа с семьями *(родителями)* детей с ОВЗ.**

Сложности **родителей в воспитании детей дошкольного возраста** во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи. Поэтому **родителям необходима консультативная помощь специалистов.**

***В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять.***

Если ребенок с ОВЗ приходит в детский сад, семья взаимодействует с воспитателями, педагогом - психологом, другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени. Однако, существует много детей находящихся на домашнем обучении.

*Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:*

* *изолированность родителей от родительской общественности;*
* *отсутствие контакта ребенка со сверстниками;*
* *страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;*
* *отсутствие объективной картины учебного процесса в детском саду;*
* *нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.*

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. *Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык*. В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Главная **цель в работе специалистов нашего центра** с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности. Специалист центра выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы специалиста зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую в ДОУ по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической **работы с родителями таких детей:** повышение педагогической компетенции **родителей** и помощь семьям по адаптации и интеграции **детей с ОВЗ в общество.**

Для решения данной цели в **работе поставлен ряд задач:**

1. Научить **родителей** эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

3. **Сформировать** адекватную самооценку.

**Основными формами взаимодействия с родителями** детей с ОВЗ **является индивидуальная, групповая и коллективная работа**.

**Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ**

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ необходимо проводить **диагностико-аналитическую работу** с родителями.

Наиболее распространенный метод диагностики – это **анкетирование.** Оно позволяет, выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются **консультации, БЕСЕДЫ**. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ( не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

**Переписка с родителями**педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или ЧЕРЕЗ электронную почту. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

**Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель,**целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

**Групповые и коллективные формы**

**1. Родительские лектории, практикумы** это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе. Темы могут быть разнообразными.

**2. Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ**может быть проведен в форме круглого стола.

**3. Родительское собрание** одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Приглашение родителей детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, на родительское собрание позволит им ощутить себя участником общественных дел, заявить о себе как об активном родителе и , придя домой, сделать своего ребенка сопричастным к делам.

**4. Совместные досуговые мероприятия**

**Повышает активность родителей на собраниях участие детей.**Это может быть развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника и т.п. Выбрать несложное дело для ребенка с ОВЗ и вместе с детками его группы провести. Эффект от подобного мероприятия будет высочайший: родители увидят своего ребенка в новой для него роли, получат эстетическое наслаждение; их ребенка увидят другие родители; сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между воспитателем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела группы, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.