**Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Логвиненко Лилия Владимировна**

учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №77 города Донецка»

**Аннотация.** В статье говорится об использовании эффективных форм обучения, инновационных активных методов, которые способствуют активизации познавательной деятельности, сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ.

«Закон об образовании в Российской Федерации» дает возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получать качественное образование как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальным программам.

Каждый год в общеобразовательные учреждения поступают обучающиеся с отклонениями в здоровье. Это дети с нарушением слуха, зрения, с повышенной возбудимостью, аутизмом, умственными отклонениями, детским церебральным параличом и т.д. В связи с этим перед педагогами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования стоят задачи, которые направлены на обучение, развитие, а главное, на социализацию учащихся с ОВЗ.

К каждому ребенку с ограниченными возможностями необходимо подходить индивидуально и дифференцированно, учитывая образовательные способности и потребности; не допускать переутомления; оказывать своевременную помощь; поощрять за малейшие успехи, тем самым поддерживая веру в собственные возможности; использовать наиболее эффективные формы и методы в работе, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, развивающие их устную и письменную речь.

У большинства детей с ОВЗ сниженный уровень работоспособности, недостаточная мотивация к учебной деятельности, поэтому на уроках необходимо применять активные формы и методы обучения. Ведь благодаря им активизируется мыслительная и практическая деятельность в процессе овладения новыми знаниями.

Так, например, обучающиеся с умственной отсталостью пассивные, неэмоциональные, инертные, невнимательные. Поэтому необходимо найти такие средства, методы и приемы, которые помогут привлечь внимание таких детей, заинтересовать их. На каждом этапе урока они могут быть самыми разнообразными.

Наиболее эффективный результат дает применение активных методов. Они обеспечивают положительную мотивацию обучения, повышение активности на уроках, развивают интерес к предмету.

Так, для концентрации внимания ребенка в начале урока целесообразно использовать небольшие стихотворения:

Проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Учебник, ручка и тетрадка?

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ используется следующий прием: использование сигнальных карточек разного цвета или смайликов, с помощью которых ребенок может показать свое настроение, степень усвоения материала урока. Также они позволяют обучающемуся анализировать свою деятельность, делать правильный выбор.

Для развития способности концентрировать мышление применяем игру “Для чего я могу применить этот предмет”.

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, "тетрадь". Надо назвать как можно больше различных способов её применения: для записи заданий на уроках, для того, чтобы прикрыться от солнца, под ней можно спрятать небольшой предмет и т.д. Ребенок должен назвать как можно больше различных функций данного предмета.

Для развития речи эффективны игры, позволяющие называть предметы и описывать их. Например, «Что за предмет?» Обучающийся достает либо из мешочка, либо из шкатулки предмет, называет и описывает его. Если ребенок затрудняется, учитель помогает. Также хороша игра «Угадай по описанию», позволяющая формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Учитель характеризует предмет, а учащийся по одному-двум признакам должен назвать его. Если ребенку сложно, то добавляются следующие характеристики. По окончании предлагается составить предложение с «найденным» словом.

Для развития слуховой памяти ребенку дают послушать небольшой рассказ. Затем он должен воспроизвести услышанное, как можно близко к тексту. Если ему сложно, то учитель может задать вопросы по тексту.

Одуванчик

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

Дидактические игры позволяют обучающемуся сравнивать, классифицировать предметы, производить анализ и синтез, обобщать. А также формируют интерес к обучению, развивают их письменную и устную речь. Очень важно, чтобы за время их проведения не снижалась умственная активность учащегося, не пропадал интерес к поставленной задаче.

Также нельзя забывать о релаксации на уроке, которая позволяет снять усталость и напряжение перед выполнением следующей учебной задачи.

На занятиях с детьми с ОВЗ рекомендуется использовать рефлексию настроения и эмоционального состояния. Например, ребенку предлагается в конце урока прикрепить на рисунок с изображением неба солнышко или тучку. А затем объяснить свой выбор.

Переключение с одного вида деятельности на другой предохраняет обучающихся от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала.

Использование разнообразных активных методов и приемов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, а обучающимся дает позитивный настрой на работу, веру в себя и свои силы.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования  и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно – развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике// Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. - №1. – с.77-83.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 2014.