**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полтавский детский сад «Родничок»**

**Словесные дидактические игры в детском саду.**

Выполнила: воспитатель: Калюжная Оксана

Геннадьевна

Полтавка 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическая задача: | Закрепить знания детей о том, как издают голоса домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение. |
| Игровая задача: | Развивать умение детей соотносить слова потешки с действиями пальцев |
| Определение: | Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы |
| Методические рекомендации: | 1.Воспитатель должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в той или иной игре. Выбор игры определяется как уровнем умственного развитие детей группы, так и задачами воспитателя.  2. В начале каждой игры необходимо создать игровое настроение. Прежде всего сам воспитатель настраивается на игровой лад. «Дети, хотите поиграть?»  3. Необходимо сделать игры занимательными, сохранить то, что отличало бы игру от занятий и дидактических упражнений.  4. Нужно создать условия для умственной активности всех детей. Игры следует строить так, чтобы не получилось, что двое заняты, а остальные ждут своей очереди.  5. В каждую игру следует вводить варианты с усложнением задач, чтобы дети, усвоив тот или иной способ решения, могли бы применить его при другом содержании, в других условиях.  6. Выбор словесной игры определяется задачами воспитательной работы с детьми данной группы, поэтому она может занимать различное место в педагогическим процессе. Можно использовать игры в часы занятий («Похож-не похож», «Где был Петя?»)  7. Роль воспитателя в процессе словесных игр меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.  8. При проведение словесных дидактических игр особое внимание должно быть уделено правилам. Словесные игры содержат в себе определенные правила, которые направляют игру, организуют поведение детей. |
| Словесные игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста направлены на: | -Развитие речи  -Уточнение и закрепление словаря  -Воспитание правильного звукопроизношения  -Умение считать  -Ориентироваться в пространстве  -Развитие мыслительной способности детей |
| В старшем дошкольном возрасте необходимо использовать словесные игры с другой целью, а именно: | -Для развития самостоятельности мышления  -Для формирования мыслительной деятельности детей. |
| Название игры: | «На птичьем дворе» |
| Игровое правило: | Все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «с утра», «у пруда», «посереди двора», «вверху» и др. |
| Игровое действие: | Звукоподражание.  Наши уточки с утра….. (Кря-кря-кря)  Наши гуси у пруда…… (га-га-га)  А индюк среди двора……(бал-бал-бал-бал)  Наши гуленьки вверху ……(гурр-гурр-гурр)  Наши курочки в окно……(кко-кко-кко)  А как петя-петушок  Ранним –рано поутру  Нам споет…….(ку-ка-ре-ку) |
| Рефлексия: | 1. Что мы сегодня делали?  2.А с кем вы играли?  3.А какие эти птицы?  4.А с кем вы можете поиграть? Вам понравилось? |