Тема « Домашние животные»

Задачи.

1.Образовательные: Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о домашних животных**.**Формировать умение различатьживотных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Закрепить названия частей тела домашних животных ( голова, туловище, ноги (лапы), хвост).

2. Развивающие: Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

3. Воспитательные: Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы**.**

Ход

1.      Организационный момент

Педагог вместе с детьми заходит в группу, встают в круг.

- Ребята, здравствуйте! Нам утром в группу почтальон принес письмо. Хотите узнать, что в нем написано?

-Да!

-Я его прочитаю :

« Здравствуйте, ребята из группы «Яблонька» . Меня зовут Дедушка Матвей. Я живу в деревне «Зеленый Луг». У нас случилась беда- все животные с нашего двора пропали и мы теперь не можем их найти. Помогите нам, пожалуйста!»

-Ну что, ребята, поможем Дедушке Матвею найти домашних животных и вернуть их домой? - Да!

-Но сначала мы должны отправиться в деревню! А поедем мы в деревню на поезде. Нам нужны билетики, которые мы сохраним до конца поездки.

Педагог раздает каждому ребенку билет –картинку с изображенным животным ( кошка, собака, корова, коза, баран, лошадь, поросенок) .

-А теперь я буду читать загадки о домашних животных , а вы смотрите на свои картинки и угадывайте, про кого загадка. У кого на картинке окажется это животное- проходит и садится в вагон.

Педагог читает загадки.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,  
Часто умывается,

Но с водой не знается. (Кошка)

С хозяином дружит,   
Дом сторожит,   
Живет под крылечком,   
А хвост колечком. (Собака)

Хвост - крючком,

 Нос - пяточком,

Посередине - спинка,

на спинке – щетинка. (Поросенок)

«М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?  
Бородою кто трясёт?  
У кого витые рожки  
И как ягодки глаза?      
Это к деткам по дорожке  
Приближается… (Коза).

Есть копыта и рога,

Летом ходит на луга.

Чтобы были все здоровы,

Молоко дают ...(Коровы).

Быстрее ветра я скачу,  
''Цок-цок,'' – копытами стучу,  
Я громко ''иго-го'' кричу,  
Садись на спину – прокачу! (Лошадь)

Будто облако резвилось  
И на травку опустилось.  
Спинка вся в густых колечких,  
Бродит по траве **(Овечка)**

-

Молодцы, ребята, все отгадали загадки, теперь садимся по местам в поезд.

Дети садятся в поезд и под музыку пропевают слова «Чух-чух-чух-чух- паровозик» -звучит песня.

-Остановка «Зеленый Луг»

-Вот мы и приехали в деревню к Деду Матвею. Оставляйте  свои билетики на своих местах. Пойдемте посмотрим, где живет Дед Матвей.(Воспитатель подводит детей к столу с макетом деревни и загона для животных, в котором нет никого).

- Ребята, посмотрите, двор совсем пустой, нигде не видно животных. Ой, ребята, посмотрите, здесь какая-то коробка стоит. Наверное, это животные попали в ловушку и не могут выбраться из неё,  нам нужно их освободить. Я предлагаю посмотреть, что в ней! (В коробке находятся домашние животные )

Педагог предлагает одному ребенку достать из коробки животное. Каждый ребенок достает одно домашнее животное ( корова, собака, кошка, овца, козел, лошадь, собака)и рассказывает о нем:

-Кто это?- Как говорит?

Например:

-Это корова. У нее есть рога, голова, ноги, хвост. Корова дает молоко.

Затем каждый ребенок помещает животное во двор к Деду Матвею.

-А почему этих животных называют домашними ?

-Потому что они живут  рядом с человеком. Человек заботится о животных, кормит, поит их.

-Какие вы молодцы! Вернули животных Дедушке Матвею. А он в благодарность Вам просит с ними поиграть.

Проводится физминутка:

«Бегал по двору щеночек»

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)  
Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)  
Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)  
Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)  
Вышла кошка на карниз. (имитация грациозной походки кошки)  
Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)  
Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)  
Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)  
Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо)  
Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)  
И уселась на карниз.

-Молодцы, ребята! А вы помните про свои билетики? У вас на каждом билете было изображено одно домашнее животное. Они путешествовали вместе с нами в поисках своих детенышей. (педагог просит детей подойти к мальберту , на котором приклеены картинки с изображением детенышей домашних животных. Педагог просит помочь взрослым животным найти своих детенышей и расположить карточку  напротив каждого животного их детеныша, при этом проговаривая –Это кошка,  у нее котята и т. д. )

-Вы справились с заданием! А теперь пора возвращаться нам обратно в детский сад. Вы помните наши волшебные слова, которые помогают нам всегда вернуться в наш детский сад? – Покружились, покружились и в детском саду очутились!

-Проводится рефлексия : кому помогали сегодня? Что делали? Было ли сложно, что интересно.