***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка -*** ***детский сад № 9***

**Конструкт**

 **организации** **непосредственно-образовательной деятельности с детьми 7-** **го года жизни**

**по** **образовательному** **модулю «Социально-коммуникативное** **развитие»**

Составитель: Чепова Елена Альбертовна,

воспитатель, первая квалификационная категория

 **Тема: «23 февраля** **-****День защитника Отечества»**

 **Образовательная область: «** Социально-коммуникативное развитие»

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Возрастная группа**: подготовительная группа (6-7 лет).

 **Цель** **педагога:** обобщение знаний детей о Российской армии, защитниках Отечества, видах, родах войск и их предназначении. Создание условий для развития

 Познавательной активности детей через игровую деятельность, решение проблемно-поисковых задач. Способствование обогащению словаря воспитанников, овладению активной речью..

**Цель ребенка:** актуализировать знания о Российской армии, видах, родах войск, отвечать на вопросы педагога.

 **Задачи:**

**Образовательные:** закреплять понятие « защитники Отечества», формировать представления о разных видах, родах войск; активизировать словообразовательный процесс; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1, на 2, ориентироваться на плоскости, составлять и решать задачу, измерять предметы по линейке и сравнивать их по длине, закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 20, умение конструировать целое из отдельных деталей.

**Развивающие:** развивать мыслительную и речевую деятельность; развивать зрительное восприятие и внимание, сообразительность, эмоциональное восприятие, активизировать инициативу детей.

 **Воспитательные:** воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ, воспитывать чувства любви к Родине.

**Планируемые** **результаты:** дети закрепят знания о российской армии, защитниках нашего Отечества, будут связно отвечать на задаваемые вопросы, проявят устойчивый интерес к Российской армии и военным на протяжении всей игры, будут демонстрировать чувство гордости за свою страну .

 **Форма НОД:** военная игра.

**Формы организации:** совместная игровая деятельность взрослого с детьми, игровые упражнения, беседа, пальчиковая гимнастика, физкультминутка.

 Предварительная работа: беседы с детьми о Российской армии, чтение художественной литературы, разучивание речёвки, пальчиковой гимнастики.

**Материалы** **и** **оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, аудиозаписи, мяч; картинки с изображением разных родов войск, флагов родов войск, листы бумаги, линейки, простые карандаши, конверты с логическими играми "Танграм", " Коломбово яйцо", " Монгольская игра", простые карандаши, логически е игры "Танграм", "Коломбово яйцо", "Монгольская игра", схемы, картинки с изображением военных головных уборов, математические наборы, мяч, медали.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности**  | **Содержание деятельности педагога**  | **Предполагаемая деятельность детей**  | **Планируемые результаты**  |
| **Организационномотивационный** **этап**   *Мотивация детей на*  *совместную деятельность*   | Педагог вместе с детьми маршем входят в группу.Педагог предлагает детям рассчитаться по порядку. Предлагает детямответить сколько детей всего в колонне, сколько будет если придут 2 ребенка, сколько будет если уйдет 1 ребенок.Педагог задает детям вопросы по теме «Защитники Отечества»: «Какой праздник мы отмечаем 23 февраля? Кто такие защитники Отечества?Кто такие защитники Отечества?Кто может быть защитником Отечества? Какими качествами должны обладать защитники Отечества?»  | Дети входят с речевкой. Дети рассчитываются по порядку.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.   | Проявляют интерес к предстоящей деятельности  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап постановки**  **проблемы**   *Постановка проблемы в доступной для детей форме.*     | *Звук СМС по телефону* **Педагог:** «Ребята, слышите нам пришло смс-сообщение. Давайте его прочитаем, а в этом нам поможет большой экран». На экране появляется текст: *«Дорогие ребята, мы знаем, что вы очень воспитанные, примерные дошколята. И в будущем вам, особенно мальчикам, предстоит служба в Армии. Но для этого вы должны пройти специальную подготовку, выполнить правильно задания. И тогда вы станете настоящими защитниками нашей Родины!»*  **Педагог:** «Ребята, вы готовы пройти испытания? Тогда я предлагаю вам представить ситуацию, что на нашу страну напали враги, и мы можем дать им отпор. А для этого мы отправимся в поход, и там, где спрятался враг, будем его побеждать. Но запомните, у солдат в армии должна быть железная дисциплина и внимательность».  |  Дети читают смс-сообщение от военных.      Включаются в игру.  | Проявляют интерес к предстоящей деятельности  |
| **Этап практического**  **решения** **проблемы**   | **Педагог:** «В настоящее время Вооруженные силы России состоят из нескольких родов войск. Какие роды войск вы знаете?»**Педагог**  показывает флаги разных видов войск: **«**Назовите флаги каких родов войск вы видите. Назовите какие войска защищают нас на суше? На воде? В воздухе?» **Педагог:** «А сейчас перед выполнением первого задания разомнемся и превратимся в бойцов» *Пальчиковая гимнастика «Пальцы наши все бойцы»* **Педагог:** «Первое задание: надо разместить картинки с изображением разных родов войск рядом с флагом, который соответствует видувойск сухопутных, воздушных и морских». *Игровое задание «Найди рода войск»* **Педагог:** «Следующее задание: необходимо проложить маршрут следования к военной базе, измерить дорожки, найти длинную, по которой мы и пойдем к военной базе» **Педагог:** «Как узнать какая из дорожек длиннее? Какие способы измерения вы знаете?"  *Игровое упражнение «Измерь дорожки»* **Педагог:** **«**Ребята, вы отлично справились с заданием. Ребята, на военной базе конечно же должна быть военная техника. Какую военную технику вы знаете?». **«**На базе много сломанной техники, которую нужно починить. Итак, ваша боевая задача по схеме 2 уровня сложности собрать изображение военной техники.Возьмите на столе конверты с заданиями и приступайте к выполнению». **Педагог:** «Изображение какой военной техники вам удалось собрать?»*Игра «Военная техника»* | Высказывание детей (сухопутные, военно-воздушные,военно-морские) Называют рода войск.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику  Дети берут картинки и размещают их рядом с соответствующим флагом.     Высказывания детей. Дети измеряют с помощью линейки дорожки и находят длинную. Высказывания детей.   Дети берут на выбор конверты с заданиями и собирают самолет, корабль или вертолет.   Высказывания детей.   | Проявляют речевую активность.  Закрепляют рода войск   Дети одновременно произносят текст и выполняют движения руками. Дети закрепляют разные виды родов войск .  Дети закрепляют способы измерения предметов. У детей формируются навыки работы с линейкой   Закрепляют названия военной техники. Формирование и закрепление навыков работы с играми: «Танграм», «Коломбово яйцо», «Монгольская игра».  Проявляют речевую активность.  |
|  | **Педагог:** «А сейчас предлагаю всем бойцам немного отдохнуть»(ролик на интерактивной доске) *Динамическая пауза «Сильные и ловкие»* **Педагог: «**Бойцы, для выполнения следующего задания, предлагаю пройти за столы. Перед собой вы видите военные головные уборы, ваше задание правильно разместить их на листе бумаги» *Игровое задание «Ориентировка»* **Педагог:** «Ребята, сейчас нужно отразить атаку врага. А чтобы это сделать, необходимо решить боевую задачу. Посмотрите, что у меня в руках? (*мяч)*. Сегодня - это не мяч, сегодня - это боевой снаряд, который будет попадать к вам в руки, а вы, услышав мое слово, должны назвать профессию, которая связана с этим словом! Отразите удар противника – и мы победим!!!» *Игровое упражнение «Военная профессия»* **Педагог** обращает внимание детей на интерактивную доску, на которой изображены военные разных профессий. Предлагает посчитать их и далее определить каким по счету стоит тот или иной военный. *Игровое задание «Кто где стоит»* **Педагог:**  **«**Следующее задание очень сложное, нам с вами необходимо составить задачу и решить ее». Педагог предлагает детям вспомнить из каких частей состоит задача, каким может быть решение задачи и составить задачу. *Задание «Составь задачу»* **Педагог:** «Ребята, нас ждет следующее задание: на доске с помощью цифр и букв зашифровано слово, которое нам необходимо узнать». *Игровое задание «Шифровка»*  |  Дети повторяют движения по показу   Дети по заданию педагога размещают на листе бумаги головные уборы (правый верхний угол, левый нижний угол и т. д.). Дети тренируются в образовании новых слов.     Высказывания детей. Дети выполняют задания на ориентацию в пространстве.   Дети отвечают на вопросы Один ребенок составляет задачу. Затемдети на столах выкладывают решение задачи и озвучивают решение. Дети по очереди пишут букву, которая стоит рядом с цифрами и читают получившееся слово.  | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к выполнению заданий. Дети отрабатывают навыки ориентировки на листе бумаги и закрепляют названия военных головных уборов.  Проявляют речевую активность. Закрепляют умение образовывать новые слова.     Закрепляют умения считать слева-направо и справа-налево, определять каким по счету стоит военный.  Дети закрепляют умение составлять задачи и выкладывать решение с помощью цифр и знаков.   Закрепляют умение соотносить буквы и цифры. Восстанавливают Зашифрованное слово «Победа»  |
| **Заключительный этап**  *Рефлексия.* *Подведение итогов игры* | **Педагог:** «Молодцы, вы справились со всеми заданиями, и одержали победу. Мы победили, враг разбит, а значит героям положена награда. *Воспитатель вручает воспитанникам медали.* *Звучит торжественная музыка, залпы салюта.* **Педагог:** «Молодцы! Вы достойно прошли все испытания!  А что вам помогло? Какие задания вы сегодня выполняли?Мы возвращаемся домой победителями, и я предлагаю под  марш победителей сделать большой почетный круг!»  |     Высказывают мнения   Дети делают почетный круг  | Награды вызывают у детей эмоциональный подъем.  |

 Литература:

1. Ветохина А.Я. , Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021 г.

2. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.

3. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»( с 6 до 7 лет).Организованная образовательная деятельность.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.