**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детски сад № 10.г.Карабаш.**

**Конспект беседы**

**по познавательному развитию**

**в подготовительной группе**

**Тема «Составление описательного рассказа о матрёшке»**

Подготовила: воспитатель  
Н.Д.Людиновская  
Н.П.Серикова.

2022г.

.

**Цель:** Прививать у детей интерес к традициям русской культуры посредством расширения знаний о матрёшке – как о русском сувенире.

**Задачи:**

*1. Образовательные:* Обобщать и закреплять знания детей об истории возникновения, видах иособенностях росписи русской матрёшке.Совершенствовать у детей грамматический строй речи: упражнять вобразовании относительных прилагательных, сложных слов.Упражнять в умении понятно излагать свои мысли, рассуждать, отвечать навопросы полными предложениями.Формирование умения у детей составлять описательные рассказы о предмете спомощью опорной схемы – плана.

*2. Развивающие:* Развивать у детей творческие способности и фантазию через приобщение кнародному творчеству и прикладному искусству.Развивать внимание, память, мышление, речь, воображение, активизировать словарный запас детей.

*3. Воспитательные:* Продолжать воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.Воспитывать познавательный интерес.

**Предварительная работа:** знакомство с историей происхождения русской матрёшки, беседа, рассматривание матрёшек, чтение стихов о матрёшках, загадывание загадок.

**Словарная работа:** матрёшка, Матрёна, русский сувенир, сарафан, передник, рубаха,

экскурсовод, загорская, полхов-майданская, семеновская.

**Материалы и оборудование:** телеграмма, мини-музей матрешек, слайдовая презентация,мнемотаблица, схема-синквейна, трафареты матрёшек, краски, пластилин, цветнаябумага, клей.

**Ход мероприятия**

*1Вводная часть*

*(Дети стоят в кругу).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга….

*(Стук в дверь, и в группу заходит сотрудник детского сада):*

– Здравствуйте, ребята! Здесь находится подготовительная группа № 12 «Горошинки»? Вам пришла телеграмма. *(Вручает и уходит).*

**Воспитатель:** Очень интересно, кто нам прислал телеграмму. Прочтём её?

**Дети:** Да.

*2.Основная часть*

**Воспитатель**: «Ребята! К нам в Россию собираются прилететь иностранные гости из Японии. Они хотят посмотреть, как живут в детских садах дети. И мы их отправляем в ваш детский сад «Бусинка». Встречайте гостей. Министр образования России».

**Воспитатель:** Ребята, из какой страны к нам едут гости?

**Дети:** Из Японии.

**Воспитатель:** Верно. А мы с вами, где живём?

**Дети:** Мы живём в России.

**Воспитатель:** Значит мы кто?

**Дети:** Мы – россияне.

**Воспитатель:** А в Англии кто живёт?

**Дети:** В Англии живут англичане.

- В Испании – испанцы.

- Во Франции – французы

- В Италии – итальянцы.

-А наши гости кто?

**Дети:** Японцы.

**Воспитатель:** Правильно. Иностранные гости всегда увозят к себе на Родину сувениры. И в нашей стране тоже есть свои сувениры. Как вы думаете, какой сувенир мы можем подарить японцам?

**Дети:** *(перечисляют сувениры)* Магниты, дымковские игрушки, расписные тарелочки, платочки, свистульки, матрёшки.

**Воспитатель:** Мы можем подарить матрёшку, так как это игрушка является символом России. Ребята, мы должны не только подарить матрёшку, но и рассказать им о ней. Вы что-нибудь, знаете про матрёшку?

**Дети:** *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все правильно сказали. Но этого недостаточно. Где мы можем уточнить информацию о матрёшке?

**Дети:** *(перечисляют)* Посмотреть в интернете, заглянуть в книгу, спросить у родителей.

**Воспитатель:** Прочитать в книжке мы не можем, так как такой книги у нас в группе

нет, родителей тоже нет рядом, а связь с интернетом прервалась. Ребята, скажите, а где ещё бывают иностранные гости, чтобы побольше, узнать о нашей стране?

**Дети:** Картинная галерея, фотовыставки, музеи.

**Воспитатель:** Дети, в нашем зале взрослые оформили музей Матрёшки. Может, мы

вместе отправимся в этот музей. А кто работает в музее, вы знаете?

**Дети:** Экскурсовод.

**Воспитатель:** Чем он занимается?

**Дети:** *(Ответы детей)* Он рассказывает истории о предметах, которые находятся в музее.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю отправиться в наш музей. *(Вместе с детьми мы проходим в ту часть группы, где оформлена выставка).*

Встречает нас **ребенок-экскурсовод**:

– Здравствуйте, ребята. Проходите. Посмотрите сколько здесь матрёшек. А вы, что знаете о матрешке?

**Дети:** *(ответы детей).*

**Ребенок-экскурсовод:** Из далёкой Японии около 100 лет назад в нашу стран привезли маленькие игрушки – куколки старца Фукурума, внутри которых оказались

несколько фигурок. Эта игрушка понравилась и взрослым и детям. А через некоторое

время игрушечные деревянные куколки появились и у нас. Её создателями были токарь В. П. Звёздочкин, который её выточил, а расписаны они были по эскизам художника С. Малютина.

**Воспитатель:** А я знаю, что этих куколок называли Матрёнами. Слово «Матрёна» означало – «мать» и действительно матрёшка, напоминает нам маму многочисленного семейства. Матрёшка это символ материнства. Почему так говорят?

**Дети:** Потому что в ней много маленьких матрёшек.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а мы с вами сможем прямо сейчас рассказать всё последовательно о матрёшке? Как вы думаете, что нам может помочь при составлении рассказа?

**Дети:** Карта – схема (мнемотаблица.)

**Воспитатель:** Но у нас её нет, давайте попробуем её составить сами. Для этого я предлагаю пройти в следующий зал.

*(Дети проходят к экрану и садятся на стульчики (на экране изображены матрёшки), на мольберте находится листок ватмана (расчерчен на клеточки), стоит столик с картинками (для составления карты – схемы).*

**Воспитатель:** Ребята, чтобы составить нам карту – схему, вы должны ответить на несколько вопросов. Готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Слушайте первый вопрос. Ребята, если у матрёшки круглое лицо, значит она какая?

**Дети:** Круглолицая матрёшка.

**Воспитатель:** Если у матрёшки большие глаза?

**Дети:** Большеглазая.

**Воспитатель:** Если у матрёшки темные волосы?

**Дети:** Тёмноволосая.

**Воспитатель:** Ребята, назовите, пожалуйста, красивые слова о матрёшке. Какая она?

**Дети:** Яркая, красивая, разноцветная, нарядная, милая, гладкая, улыбчивая.

**Воспитатель:** Давайте дети посмотрим, какую картинку мы в первую клеточку приклеим. О ком мы будем говорить?

**Дети:** О матрёшке. *(Ребенок приклеивает картинку на которой изображена матрёшка.)*

**Воспитатель:** Скажите, дети из чего сделана матрёшка?

**Дети:** Матрёшка изготовлена из древесины.

**Воспитатель:** Если матрёшка изготовлена из древесины осины (из липы, берёзы), то она какая?

**Дети:** Осиновая, липовая, берёзовая*. (Следующий ребёнок приклеивает картинку с*

*изображением бревнышка).*

**Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, все ли матрёшки одинаковы? Чем они отличаются?

**Дети:** Размером, одна высокая, другая низкая, одна толстенькая, другая узкая. *(Ребёнок приклеивает картинку с изображением стрелочек разной высоты).*

**Воспитатель:** Дети, а из чего же состоит матрёшка?

**Дети:** В одной матрёшке, может быть несколько матрёшек. Может 3-5-7. *(Находим соответствующую картинку и приклеиваем на карту-схему.)*

**Воспитатель:** Дети, а во, что одета матрёшка?

**Дети:** Она одета в русский сарафан, есть передник, на голове яркий платочек. *(Приклеиваем картинку)*

**Воспитатель:** Какие элементы. Узоры присутствуют в росписи?

**Дети:** Точки, волнистые линии, ягодки, цветы. *(Приклеиваем соответствующую картинку)*

**Воспитатель:** Ну, вот мы и составили с вами мнематблицу. *(Предлагается 2-3 детям рассказать о матрёшке).*

**Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Угадай-ка».

**Дидактическая игра «Угадай-ка»**

**Воспитатель:** Вы, ребята помните, что матрёшек изготавливают в разных городах: Загорске, Семёнове, Полхов-Майдане. Все они имеют особые детали, по которым их различают. Сейчас не смотря на экран, но называя детали матрёшки, нужно угадать какая это матрёшка.

***Игра может проходить двумя способами:***

*Первый вариант:* Дети описывают детали матрёшки, а ребенок отгадывает, какая матрёшка изображена на экране.

*Второй вариант:* Ребёнок сам задаёт вопросы об особенности матрёшки, а дети отвечают. Таким образом, ребенок догадывается, какая это матрёшка.

*(В зал входит девочка – матрёшка, предлагает детям с ней потанцевать)*

**Физкультминутка «Матрешки»**

*(С музыкальным сопровождением:   песня «Русская матрешка»)*

Дружные матрешки. *(Хлопают в ладоши)*

На ногах сапожки, *(Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)*

Топают матрешки. *(Топают ногами)*

Влево, вправо наклонись, *(Наклоны телом влево-вправо)*

Всем знакомым поклонись. *(Наклоны головой влево-вправо)*

Девчонки озорные,

Матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых *(Руки к плечам, повороты туловища направо-налево)*

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки,

Веселые матрешки. *(Хлопают в ладоши)*

**Воспитатель:** Ну, вот мы и отдохнули.

**Девочка – матрёшка:** Ребята, а вы знаете про меня стихи?

**Дети:** Знаем.

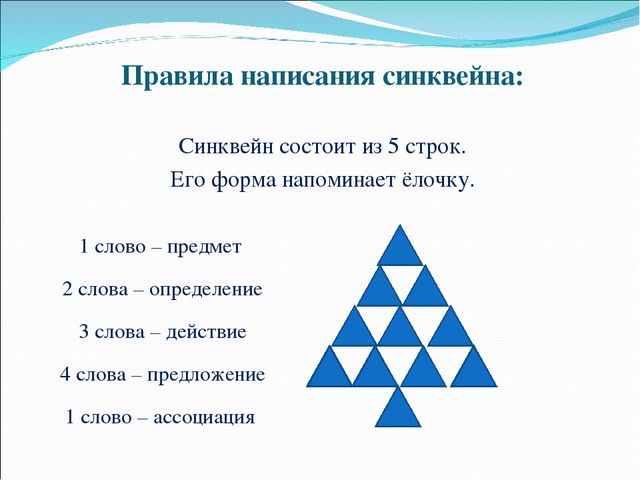
**Воспитатель:** Дети давайте пройдем в следующий зал и расскажем нашей матрёшке

стихи. *(2-3 ребенка рассказывают стихи про матрёшку)*

**Воспитатель:** Матрёшечка, а наши дети не только знают стихи, но и умеют сами

сочинять. Давайте, ребята составим стихотворение про матрёшку. *(Используем*

*технологию синквейн, на мольберте находится схема синквейна.)*



**Дети:** Составляют:

Матрёшка

Яркая, деревянная.

Разбирается, радует, украшает.

Матрёшка радует всех людей.

Сувенир.

**Воспитатель:** Какие, вы молодцы. Какое чудесное стихотворение получилось. Ребята, как много вы узнали о матрёшке и если гости приедут к нам, мы сможем легко рассказать все о ней. Но, что же мы можем гостям подарить на память?

**Дети:** Матрёшек. И мы уже их приготовили.

*3.Рефлексия*

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня очень хорошие составили рассказы о матрёшке, составили по схеме стихотворение. Какие чудесные матрёшки вы приготовили для подарка. Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что было для вас наиболее интересным? Какие затруднения вы испытывали? Если вам все понравилось на занятие и не испытывали трудностей, можете взять веселый «смайлик», а кто испытывал затруднения можете взять грустный «смайлик». Прощаемся с гостями.