Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «Музыка и пение»

Тема урока: Музыкальные краски осени.

4 класс

Составитель:

Целио К.В.

ГО Красноуральск

2022

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 б класс. 8 детей Вариант 1. |
| Учебный предмет | Музыка |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Тема урока | Музыкальные краски осени. |
| Формы организации деятельности | Групповая, индивидуальная, в парах |
| Средства обучения | Учебник «Музыка» И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова Москва «Просвещение», 2022г.  |
| Предметные планируемые результаты | - определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений;- узнавать по изображениям некоторых музыкальных инструментов (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народных инструментов (гармонь, баян, балалайка);-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь - петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест). |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, - формировать устойчивый интереса к уроку через взаимосвязь учебных предметов, использование дидактических игр;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать  |
| Регулятивные БУД | - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. |
| Коммуникативные БУД | -вступать в контакт и работать в коллективе;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
| Личностные планируемые результаты | - иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Планируемые результаты коррекционной работы | - коррекция мыслительной деятельности посредством анализа смысла произведения;- коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти;- коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, расширение кругозора, обогащение словаря.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1. Организационный (4-мин.) | - учитель проверяет готовность обучающихся к уроку;- приветствует обучающихся;Педагог здоровается с детьми, пропевая разные интервалы вверх и вниз, например октаву- нацеливание на урок посредством Загадок про осень

|  |  |
| --- | --- |
| Пришла без красокИ без кисти,И перекрасила все листья. (осень)  | Осень в гости к нам пришлаИ с собою принесла...Что? Скажите наугад!Ну, конечно... (листопад)  |
| Поглядите, поглядите –Потянулись с неба нити!Что за тоненькая нить –Землю с небом хочет сшить? (дождь)  | Холода их так пугают,К теплым странам улетают,Петь не могут, веселитьсяКто собрался в стайки? (птицы) |
| Дождь и слякоть, грязь и ветер,Осень, ты за все в ответе!Мерзнет, мерзнет человек,Выпал первый белый ... (снег)  |  |

- демонстрирует картинки с изображением осенних примет: осень, дождь, листопад и др. помогает обучающимся с помощью наводящих вопросов сделать вывод: Осень бывает (дождливая, ранняя, золотая, урожайная) | - демонстрируют готовность к уроку; слушают учителя;- отвечают на вопросы;- делают простейшие выводы с помощью учителя посредством анализа. | - выполнять инструкции;- вступать в контакт;- отвечать на вопросы;- анализировать и делать выводы;- воспринимать эмоции людей |
| 2. Актуализация знаний\*упражнение на ритм (3 мин.)\*речевая разминка (2 мин.) | - Развивитие чувства ритма, координации движений.- предлагает поиграть палочками (Карандашами)- отбить ритм*Вы скачите, палочки,* Стучать по полу двумя палочками одновременно, Как солнечные зайчики. отмечая каждую четверть. Прыг-прыг. Стучать палочкой Скок-скок. о палочку. Прискакали Стучать двумя палочками по очереди, На лужок. отмечая каждую восьмую. Правой ножкой Стучать по полу палочкой в правой руке Топ-топ. на каждую четверть. Левой ножкой Стучать другой палочкой Топ-топ. на каждую четверть. На колени сели, » (поставить палочки на голову) и пошевелить ими. Песенку запели. Стучать палочкой о палочку на каждую четверть.  - развитие речевого аппарата Посмотрите у кого под стулом есть маска ребенок выходит к доске и показывает упр.*Эй, хвостатый-хитроватый!* Хлопать в ладоши (на каждую четверть). *Это ты в ветвях повис?* Потряхивать кистями рук. — С-с-с-с-с-с-с-с-с! Приложить пальчик к губам. — *Эй, хвостатый-хитроватый!* Хлопать в ладоши. *Это ты в траве шуршишь?* Потереть ладошку о ладошку. *— Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш!* Приложить пальчик к губам. *— Эй, хвостатый-хитроватый!* Хлопать в ладоши. *Не боюсь твоих «шу-шу».* Погрозить пальчиком. — *У-ку-шу/* Сделать «зубы» из кистей рук, соединять и  размыкать кончики пальцев | -отбивают ритм в соответствии с заданием ;-повторяют чистоговорку за учителем.- демонстрация и проговаривание артикуляционной гимнастики- называют песню которую учили ранее; | - вступать в контакт;- выполнять инструкции;- использовать речь для ответов на вопросы;- слушать и запоминать;- делать простейшие выводы.- выполнять задания по образцу |
| 3. Основной этап (12 мин)\* Слушание музыки (определение лада)\*Распевание | - просмотр сказки про «Мажора и Минора»,- беседа о характере музыки.-предлагает определить лад в музыкальных произведениях.–определение характера музыки. (Как у наших у ворот., Марш, Вальс-шутка., Танец осенних листочков. Серенькая кошечка.Полька. Глинки).- прослушивание музыкальной композиции «**Осенняя песнь**» П.И.Чайковского -слушание и исполнение песни «Скворушка прощается. -Петь хором | - слушают рассказ;- знакомятся с новыми словами, поясняют значение этого слова; - определяют лад в музыке, -отвечают на вопросы учителя;-пение хором | - отвечать на вопросы;- выполнять инструкции;- выполнять задания по образцу;- исполнение распевок-пение хором |
| 4. Закрепление (2мин.) | - повторяют новые слова и их значение.Игра на музыкальных инструментах | -Закреплят понятия «мажор» и «минор».-игра на музыкальных инструментах | - анализировать и делать простейшие выводы;Игра на инструменте |
| 5. Повторение (6мин) | Часто ли у вас на уроке менялось настроение? Почему? (Музыка разная). - Оказывается, музыка может изменять наше настроение.  | - повтор. | - анализировать и делать простейшие выводы. |
| 6. Итог (4 мин.)Рефлексия | - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов;- выясняет, что понравилось на уроке, что получилось, какие были сложности?- С какой песней мы сегодня познакомились? (Скворушка прощается). - Что еще делали на уроке? (Танцевали, ритмич.игры проводили, оркестр. | - анализируют свою деятельность с помощью учителя;- оценивают свою работу на уроке;- записывают д/з в дневник | - оценивают результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии |