***Технологическая карта урока математики в 4 классе***

***Учитель: Когтева Ирина Николаевна***

***Предмет: математика, Моро М.И.***

***УМК : «Школа России»***

***Тема урока: «Итоговое повторение за год».***

***Класс: 4***

***Форма урока: «Урок - сказка»***

***Тип урока: закрепление изученного материала***

***Вид урока: комбинированный***

***Используемые технологии: технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Математический калейдоскоп» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)***

***Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие: развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.***

***Группы формируемых компетенций:***

***Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.***

***Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.***

***Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.***

***Познавательные УУД: добывание новых знаний; переработка полученной информации для формулировки выводов.***

***Формы работы: фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)***

***Приемы работы: деятельностный подход к обучению ( самостоятельный поиск решения примеров и задач).***

***Методы работы : проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.***

***Цель урока: организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.***

***Задачи занятия:***

***1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.***

***2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.***

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| **1. Организационный этап.** | Психологическая установка на урок | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ**  **Слайд 1.**  - Здравствуйте, гости нашего урока математики!  Мы рады вас приветствовать на нашем уроке!  **Слайд 2.**  Мы отправляемся в поход по сказке! Чтобы спорилось нужное дело,  Чтобы в жизни не знать неудач,  Мы в поход отправляемся смело -  В мир загадок и сложных задач.  Не беда, что идти далеко,  Не беда, что путь будет труден,  Достижения крупным людям  Никогда не давались легко.  - | **Включаются в деловой ритм урока.** | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний**  **3. Повторение изученного материала** | Включение учащихся в учебную деятельность  Мотивация  к учебной деятельности  Актуализация опорных знаний и способов действий.  Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.  Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы | **Слайд 3.**  - Сегодня мы отправляемся в поход по сказкам. Герои сказок вам предоставят возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберёте определённое количество баллов  «5» - 8 баллов  «4» - 6 – 7 баллов  «3» - 4 – 5 баллов  - Желаю всем успехов!  А в какую сказку мы с вами попадем, вы узнаете, если откроете замок на замке.  Слайд 2. Ниже расположены карточки-ключи с примерами).  - Давайте подберем подходящий ключ. Шифр замка - 360. Итак, быстрее за счет. (Дети называют ответы и выбирают нужный ключ).    Слайд 3.  - Открываем замок. В какую сказку попали? (По рисунку дети определяют сказку).  -Мы попали в сказку «По щучьему веленью». На чем путешествовал Емеля? (На печке).  Слайд 4.  - Мы будем путешествовать вместе с Емелей на печке.  -Чтобы печка задымилась, загорелся в ней огонь, что нужно сделать? (Нужно затопить печь).  - Правильно, давайте затопим печь. А что нужно, чтобы затопить печь? (Дрова).  - На каждом полене есть задание. Его нужно решить. **2. Работа в тетради.**  **Задания выполняют по рядам.**  На доске таблички с примерами.  **1 ряд 2 ряд**   |  |  | | --- | --- | | **34 х 48** | **204 х 360** | | **…**  **(1632)** | **…**  **(73440)** |   **Проверяем – 1 балл**  - Мы можем затопить печь**.** Теперь отправляемся в путь в царство царевны Несмеяны.  - По дороге мы будем делить и умножать многозначные числа, решать задачи, уравнения. Путешествие будет длинным. Нам встретятся разные препятствия. Мы должны их преодолеть, чтобы Емеля смог встретиться с царевной. Помогаем друг другу справиться с трудностями.  **Слайд 7**.- Ой, что это там такое?  Я - Водяной, я - Водяной,  Никто не водится со мной.  По кочкам печку я пущу,  В болоте всех я утоплю.  - Ребята, давайте решим примеры, записанные на болотных кочках, тогда он нас пропустит.  **Слайд 8.**  **1 ряд**  **73 085:235=311**  **9975:75=133**  **2 ряд**  **2544:53=48**  **149695:637=235**  **Слайд 9.**  **Проверяем - 2 балла**  **Слайд 10.-**  Вот наша Печка к речке подходит .  Где же здесь плот?  Нигде не находим.  Чтобы на речку плот опустить.  Надо задачу решить.  Решение задачи.  М. – 8 900 пар    Ж.- ?, в 2 раза >,чем мужской 40 000 пар  Д. -?  **Слайд 11.**  1)8900х2=17800(пар) - женской обуви.  2)17800+8900=26700(пар) - мужской и женской обуви.  3)40000-26700=13300(пар) - детской обуви.  Ответ:13300пар.  **Проверяем ответ - 3балла** | Разбираем  коллективно, дети аргументируют свой выбор  **Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют**  **на «+» - « - »**  **в тетради**  **Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют**  **на «+» - « - »**  **в тетради**  **Читают вслух краткую запись, составляют условие задачи.**  **Решают самостоятельно.**  **Проверяют свои ответы на «+» - « - »**  **с учителем** | **Личностные:**  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  **Личностные:**  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике  **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике  **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике |
| **4. Физкультминутка** | Психологическая разгрузка | Речку мы разом все переплыли. Вот бы пора уж всем и устать. Будем сейчас мы все отдыхать.  V. Физкультминутка. Гимнастика для глаз |  |  |
| **5. Закрепление изученного материала**  **6. Итог урока. Рефлексия.** | Определение границ собственного знания или «незнания»  Самооценка результатов своей деятельности | **Слайд 12, 13**. Баба Яга на пути нас встречает  И головою седою качает.  Слайд 8.  В это время звучит запись Бабы Яги):  Нет, не пройдете дальше вы, детки, Если не получите хорошей отметки. Всех посажу я в железные клетки. А решить вы должны, без сомнения,  Все уравнения.  **Самостоятельная работа**  **Решение уравнений по рядам**  х : 12 = 336  х = 336 · 12  х = 4 032  Ответ:4032.  **5 · х = 3 190**  **х = 3 190 : 5**  **х = 638**  **Ответ:638 .**  **Проверяем ответ**  **– 2 балла**  **Слайд 14.**  **Дальше на печке всем классом мы едем,**  **В царство Несмеяны никак не доедем. Что это?** Царевна плачет. **Давайте поможем царевне засмеяться. А для этого решим примеры.**  **Решение примеров по выбору.**  **736х300=**  **324х50=**  **Проверяем ответ**  **– 1 балл**-  Царевна Несмеяна перестала плакать, но чтобы она улыбнулась, нужно выполнить дополнительное задание.  **784·600+2 907·30=557 610 (дополнительное)**  **Проверяем ответ**  **– 2 балла**  **Слайд 11.**  **Несмеяна, Ёмеля:**  **Низкий поклон всем вам, ребята,**  **Все так решали, все отвечали.**  **Сколько препятствий смогли вы пройти,**  **Счастье мое помогли мне найти!**  **-**  **Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики**.  C:\Users\user\Desktop\см1.jpgC:\Users\user\Desktop\см3.jpgC:\Users\user\Desktop\см2.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Я очень доволен своей работой.** | **Мне надо разобраться в некоторых вопросах.** | **У меня много ошибок.** | | **Самостоятельная работа и**  **Самооценка,**  **проверяют**  **на «+» - « -.**  **Самооценка,**  **проверяют**  **на «+» - « - »,**  **подходят к столу учителя с дневником**  **за отметкой.** | **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов  **Личностные:**  формирование самооценки и взаимооценки  определение границ собственного знания или «незнания»  **Личностные:**  формирование самооценки и взаимооценки,  осознание обучающимися своей учебной деятельности.. |