**Многофункциональное пособие «Азбука из фетра» для детей подготовительного дошкольного возраста**

**Воспитатель Крученко Лилия Ринатовна**

[](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-1019688-1678635169.jpg)

Многофункциональное пособие *«*Азбука из фетра*»* направлено на формирование у **д**ошкольников звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, на развитие связной речи, на совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Азбука из фетра представляет собой панно с кармашками. В него входят [буквы русского алфавита и в кармашках](https://www.maam.ru/obrazovanie/bukvy-igry) игрушки – живые предметы, название которых начинается с данной буквы. Буквы на панно крепятся с помощью липучек.

Азбука из фетра предназначена детям старшего дошкольного возраста. Занимаясь по ней, дети знакомятся с буквами, обозначающими гласные и согласные звуки, с понятиями звук, слог, слово. Упражняются делить слова на слоги, составлять слова. Играя с такой азбукой, дошкольники смогут преодолеть многие трудности овладения навыками чтения и письма в школе.

Ребятам веселее учить буквы, которые сделаны из яркого материала и их можно потрогать.

Кроме того, интересные [игры и упражнения](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry) с азбукой направлены на развитие зрительного и слухового восприятия ребёнка, тренировку произвольного внимания, памяти и творческого мышления.

Цель пособия : формирование звуковой аналитико – синтетической активности детей.

Варианты игр на запоминание графического образа букв и развитие фонематического слуха и восприятия.

***«Разложи игрушки по своим домикам-кармашкам»*.**

Детям раздаются игрушки (с выученными буквами, предлагается разложить игрушки в домики так, чтобы первый звук в названии игрушки соответствовал букве, например: Акула– в кармашек с буквой А, Гусь – в кармашек с буквой Г, Носорог – в кармашек с буквой Н и т. д.

***«Назови ещё слова с заданным звуком»*.**

Ребёнку предлагается достать и назвать игрушку из кармашка, например, с буквой И. Педагог спрашивает, какой звук в начале слова "индюк" и просит назвать ещё слова со звуком И.

***«Какой буквы не стало?»***

На столе выкладывается несколько выученных букв по порядку. Педагог предлагает закрыть глаза и убирает одну из букв. Открыв глаза, ребенок должен сказать какой буквы не стало?

***«Чудесный мешочек»***

Детям предлагается на ощупь узнать силуэт буквы.

Варианты игр на развитие звукового анализа.

Работа начинается в подготовительной группе с анализа открытого слога.

Фонетический разбор слова предполагает определение количества звуков, их последовательности и характеристики (согласный/гласный, твёрдый/мягкий, звонкий/глухой, используя фишки – цветные крышки, элементы конструктора

***«Букву к букве поднеси, что получилось? Расскажи!»***

Предлагается детям соединить букву с буквой и прочитать, что получилось. Затем выполнить звуковой анализ, выкладывая под буквой соответствующие цветные крышки.

***«Выкладываем слова»***

Ребенку предлагается из букв составить слово и выполнить звуковой анализ. Затем назвать первый звук в слове, последний звук в слове, назвать общее количество звуков.

Варианты игр на развитие слогового анализа и синтеза:

*«Дополните слог до слова»*, *«Составь слово из слогов»*. Также ребятам предлагаются упражнения: разложить игрушки из кармашков **азбуки** в столбики в зависимости от того, сколько слогов; поставить цифру, соответствующую количеству слогов в словах - игрушках и т. п.

Варианты игровых упражнений при работе с предложением:

-придумать предложение со словом - название любой игрушки из **азбуки** и определить в нем количество слов

-придумать предложение с определенным количеством слов

-придумать предложение к схеме.

Варианты игр на совершенствование лексико-грамматического строя речи

Используются предметы, игрушки - животные из **Азбуки и предлагаются игры**

*«Назови ласково»*, *«Назови детёныша»*, *«****Один-много****»*, *«Жадина»*, *«Сосчитай - ка»* и т. п.

Варианты игр на развитие связной речи

***«Составь сказку»***

Ребенок сам выбирает, кто будет участвовать в сказке (выбирает животных, ему предлагается придумать сказку про этих животных.

***«Продолжи сказку»***

Предлагается рассмотреть животных. Послушать сказку: Проснулся рано утром Жираф Раф необыкновенно счастливым. Он знал, что день сегодня будет необыкновенным, потому что это был не обычный день, а день его рождения… -Как ты думаешь, кто пришел поздравить Рафа? Что ему подарили? Какие веселые приключения произошли в этот день с Рафом и его друзьями? Ребёнку предлагается придумать сказку самостоятельно.

***«Загадай загадку»***

Ребёнку предлагается придумать и загадать загадку о любом животном из Азбуки. Остальные дети должны отгадать.

Спасибо за внимание!