**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Центр развития ребенка-детский сад «Оленёнок» г. Дальнегорска**

 **«Приобщение младших дошкольников к природе Приморского края»**

 **Подготовила: Воспитатель Сизоненко Е.А.**

**г. Дальнегорск**

**2022 г.**

Культурное наследие нашего Приморского края очень богато и безгранично. Особенно впечатляет и навсегда западает в душу природа родных мест.

Я живу на севере Приморья, в городе Дальнегорске. Неповторимая по своей красоте, окружающая меня природа, необычность природного рельефа, уникальность разнообразных природных объектов, находящихся вблизи моего родного города, являются для меня самым настоящим наследием моего края. Меня всегда впечатляла красота и необычность кеккуров Два Пальца (больше известные как Два Брата), мыса Бринера, на вершине которого расположен маяк, природных пещер с яркими, говорящими названиями (Белый Парус, Чертовы Ворота, Холодильник) и особенно озера Васьковского.Это настоящие памятники природы. Данное природное наследие невозможно не любить, не восхищаться и не гордиться им.

Видеть красоту, неповторимость и хрупкость окружающей природы тоже надо уметь. Далеко не каждый человек бережно относится к природе, многие люди просто пользуются её дарами.

Чувство любви к природе родного края – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к **родной** земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и **воспитания.** Я считаю, что каждого человека надо учить с самого детства видеть прекрасное в природном окружении, любить природу своего края, относиться к ней как к культурному наследию.

Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном **возрасте**почувствовал личную ответственность за **родную землю и ее будущее**, так какименно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Я так думаю, может быть потому, что по профессии я - воспитатель самых маленьких детей в детском саду. Кто как не я научит их видеть и понимать красоту окружающей природы, ценить и беречь природные богатства своего края.

Мои дети все разные и по-разному они воспринимают окружающую их природу. Подкупает меня в них любознательность, открытость всему миру. Именно сейчас закладывается основа личностной культуры моих воспитанников. Поэтому для меня очень важно именно в этот период сформировать правильное отношение ребенка к природе, его окружающей, к себе и к людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется и которые его окружают.

Каждый день, открывая дверь детского сада, как в волшебный мир, я стараюсь, чтобы любовь, удивление, творчество, радость детей никогда не исчезали, а разжигались и становились все ярче и все сильнее от соприкосновения с окружающим миром. А для этого не так уж много надо – идти рядом с ребенком, помогать ему видеть окружающий мир, открывать что-то новое, учить мыслить, оценивать, анализировать, сопоставлять, обобщать, восхищаться. Поэтому я вместе с детьми удивляюсь всему окружающему, вместе с ними ищу ответы на разные вопросы.

А что же поможет детям лучше понять силу, красоту матушки – природы? Мой ответ: наблюдения, прогулки, экскурсии, игры, эксперименты, творчество и конечно же, добрые дела.

Прогулки предоставляют большие возможности для приобщения младших дошкольников к природе родного края. Для меня прогулка с детьми -  это уникальная возможность формировать бережное отношение к природе, воспитывать любовь к ней. На прогулке я имею возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всем их многообразии и взаимосвязях, сформировать конкретные представления о животных, птицах, растениях, о сезонных явлениях, о труде человека, преобразующего природу. На обычной прогулке я приобщаю ребят к родной природе, учу их приглядываться, подмечать ее особенности. Это способствует воспитанию любознательности, наблюдательности, пытливости. Прогулки доставляют детям большую радость, оставляя неизгладимый след в их сознании. У детей идет накопление чувственного опыта в процессе наблюдений, игр, труда во время прогулок. На основе впечатлений, полученных в процессе наблюдений, формируется любовь к родной природе.

Успешное решение  задачи ознакомления детей с родной природой возможно при наличии в дошкольном учреждении озелененного участка, огорода, цветника. На участке нашего детского сада растут деревья различных пород, характерных для климата Приморья. Малышей знакомлю с резко отличающимися друг от друга деревьями. Большое внимание уделяю озеленению участка для прогулок. На наших клумбах  растут яркие и неприхотливые цветы Приморской тайги. На протяжении довольно длительного времени (с весны до поздней осени) детей неизменно привлекают их яркие краски, запахи. Малыши выполняют элементарные трудовые действия в цветнике - поливают цветы, собирают семена. У них воспитываются трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе.

На прогулках дети учатся замечать красоту окружающей природы. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания.  Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Вместе наблюдаем за солнышком, ветром, муравьями, деревьями, камнями. Очень часто я с детьми провожу разнообразные опыты: с водой и песком, снегом, льдом. Зимой мои малыши вместе со своими родителями проявили заботу о зимующих птицах: построили кормушки и следили, чтобы в них всегда был корм.

Так постепенно на основе чувственного опыта идёт накопление конкретных представлений малышей об окружающей природе, формируется осознанное отношение к ней. Окунаясь вместе с детьми в удивительный мир родной природы, начинаешь еще больше ценить своеобразие и неповторимость окружающего мира.

Такое понятие, как родной край, мои малыши смогут полностью осознать немного позже, а пока они с моей помощью впитывают яркие образы окружающего мира, учатся восхищаться красотой природы, проявляют посильную заботу об объектах ближайшего природного окружения и отражают впечатления от соприкосновения с родной природой в своих рисунках и поделках.

Правильно организованные и продуманные прогулки, наблюдения, труд в природе, познавательные и творческие занятия помогают мне осуществлять задачи приобщения детей к природе родного края.