**«Моя педагогическая находка – «КубикУм»**

В современное время, в мире неиссякаемого потока информации, развитый познавательный интерес характеризуется активностью, самостоятельным стремлением в решении проблемных задач, установлению причинно-следственных связей. Вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста математического развития, нашли отражение в передовых педагогических системах современных ученых как Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, А.А. Столяр, А.С. Метлина и др.

На основе данных методик я создала необходимые условия для становления данных характеристик, а также проявления любознательности, активности, проявления инициативы и самостоятельности, что позволяет выполнить целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Мною было создано многофункциональное пособие «КубикУм» и разработана система дифференцированных дидактических игр и упражнений для каждой возрастной группы на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей детей через ментальную арифметику.

И так, что же представляет собой мое дидактическое пособие. На внешней стороне «КубикУм» размещены дидактические игры и упражнения по математическому развитию: игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры. Не смотря на многообразие игр, их главной задачей является развитие логического мышления. По уровню сложности заданий их можно разделить на три уровня: легкий, средний, сложный. По мере того как дети осваивают игры, они меняются.

Все игры предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Открывая внешние стороны «КубикУм» предлагаются игры по развитию межполушарного взаимодействия. От развитости межполушарных связей у детей зависит обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками.  
Для формирования навыка, который впоследствии используется при работе на счетах абакус, разработаны упражнения из серии «Крабик». В процессе выполнения этих упражнений ребенок учит использовать в работе только большой и указательный палец.

На данном этапе так же созданы условия для развития творчества и воображения, где ребенку предлагается придумать игру самостоятельно. Используя математический мешочек, ребенок придумывает, а затем показывает математическую игру.

После серии игр на двух этапах, учитывая зоны ближайшего развития, дети знакомятся с играми и упражнениями маленького куба. В него входят комплекс игр, направленные на работу ребенка с абакусом. Предлагаются разнообразные игры такие как «Математические пазлы», «Игра с прищепками и абакусом», «Посчитай на абакусе и раскрась», «Флешкарты».

Система игр представленные в пособии «КубикУм» не статичны и меняются в зависимости от поставленной задачи, индивидуальных потребностей и особенностей детей.

Обучая маленьких детей с использованием предлагаемых мною игр, я стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переходила в радость к учению.

Систематическая работа в данном направлении позволила достичь положительных результатов, применение дидактических игр способствует повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников. Одним из важнейших результатов является умение детей преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. У детей сформированы навыки сотрудничества, умения выполнять различные роли в группе. Дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность в играх с «КубикУм». Повышается уровень познавательной и интеллектуальной активности.

Немаловажный фактор эффективности использования моего пособия я вижу в том, что в процессе игры с «КубикУмом» ребенок переживает чувство успеха. Это позволяет ребенку не бояться исследовать действительность и активно осваивать социальный и предметный мир.