**Эссе «Путешествие в мир критического мышления: открываем двери умственных приключений для старших дошкольников»**

Автор: Полянская Ирина Васильевна

Организация: МБДОУ ДСКВ №11

Населенный пункт: Краснодарский край, МО Ейский район, г. Ейск

Воображение старших дошкольников — это мир безграничных возможностей, где каждый предмет, звук или история становятся источником вдохновения. В этом возрасте дети уже обладают некоторыми навыками и знаниями, но как можно вдохновить их на более глубокое и осмысленное мышление?

Когда мы говорим о критическом мышлении, мы подразумеваем умение рассуждать логически, анализировать информацию, выделять главное, оценивать факты и делать обоснованные выводы. Эти навыки являются не только неотъемлемой частью успеха в обучении, но и фундаментальными для развития самостоятельности и креативности у детей.

Хотя термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. С. Выготский, в профессиональном языке педагогов-практиков в России его стали употреблять сравнительно недавно.

И вот в чем заключалась наша проблема: современное образование все чаще ориентировано на передачу знаний, чем на развитие критического мышления. Дети становятся пассивными слушателями, которым просто говорят, что и как делать, а не учатся анализировать, задавать вопросы и сопоставлять различные точки зрения.

Однако я считаю, не все так печально. Мы можем взять в свои руки ключи к умственным приключениям и помочь старшим дошкольникам активизировать этот ценный потенциал. Именно в этом состояла моя задача, как педагога — показать ребятам, что критическое мышление — это процесс, который можно развивать и применять в различных ситуациях.

Приглашая детей в этот увлекательный мир, я старалась предложить дошкольникам разнообразные задачи и головоломки, которые требуют активного мышления, задавала вопросы, вызывающие размышление, и побуждающие к обсуждению. Это помогло моим ребятам осознать важность своих мыслей, а также научиться видеть разные точки зрения и строить аргументацию.

Например, представьте, что дети отправляются в воображаемое путешествие в джунгли. Они должны решить различные задачи, такие как выбор оптимального маршрута или определение безопасности своих действий. В процессе решения этих задач, дошколята сталкиваются с проблемами, которые требуют логического мышления, оценки рисков и прогнозирования последствий. Их задача не просто найти правильный ответ, но и обосновать свои решения, объяснить свои мысли и идеи. Можно создать атмосферу, где ошибки приветствуются как возможность для учения. Когда дети осознают, что критическое мышление — это процесс, а не конечный результат, они становятся более открытыми для исследования и экспериментов.

Кроме того, старшие дошкольники могут быть вовлечены в игры и ролевые модели, которые поощряют критическое мышление. Например, можно создать магазин или ресторан, где дети играют роль покупателей, продавцов или поваров. Во время игры они сталкиваются с различными ситуациями, требующими принятия решений, анализа информации и коммуникации с другими участниками игры. Это помогает развить навыки критического мышления в практической и интерактивной форме.

Критическое мышление также можно развивать через чтение и обсуждение книг. После прочтения истории, можно задать вопросы, вызывающие рефлексию и анализ. Ребята могут высказывать свои предположения о поведении персонажей, предложить альтернативные концовки или обсудить моральные дилеммы, которые возникают в процессе чтения. Это поможет развить их способность видеть вещи с разных точек зрения.

Для стимулирования активного мышления у старших дошкольников необходимо также создавать соответствующую обстановку в группе и дома. Важно предоставить ребятам доступ к разнообразным материалам, игрушкам, конструкторам и головоломкам, которые требуют решения проблем и применения логического мышления. Предоставление свободного времени для исследования и самостоятельного решения задач также помогает в решении поставленной цели.

Путешествие в мир критического мышления для старших дошкольников — это возможность не только развить интеллектуальные способности, но и научить принимать информированные решения, быть творческими и самостоятельными мыслителями. Этот путь открывает перед детьми двери в умственные приключения, где каждый шаг приводит к новым открытиям и возможностям роста. Важно помнить, что критическое мышление — это навык, который развивается со временем и требует поддержки и поощрения. Стимулирующая и интерактивная среда, в которой дети могут свободно исследовать, задавать вопросы и обмениваться идеями, играет важную роль в развитии критического мышления у старших дошкольников. В такой среде ребята не только получают знания, но и активно применяют их, анализируют их и сопоставляют с реальными ситуациями.

Один из способов создания стимулирующей среды - это поддержка детского любопытства. Когда дети проявляют интерес к определенным темам или явлениям, важно поддерживать их и поощрять дальнейшее исследование. Например, если ребенок задает вопрос о планетах, можно вместе с ним изучить книги, видеоматериалы или совершить поход в планетарий. Такие исследования расширят кругозор ребенка и помогут ему осознать, что его любопытство и вопросы важны.

Также, важно создать возможности для обсуждения и обмена идеями. Этому могут стать прекрасной площадкой групповые дискуссии и коллективные проекты. Например, озвучить детям предложение совместно решить задачу или найти решение проблемы. В процессе обсуждения разных точек зрения и аргументации своих мыслей, ребята учатся анализировать информацию, выстраивать логическую цепочку рассуждений и принимать обоснованные решения.

Не менее важными для развития критического мышления у старших дошкольников являются творческие задания и проекты, которые предлагают юным мыслителям находить альтернативные решения и применять свою фантазию. Например, можно предложить детям создать свою собственную игру или рассказать историю с необычным развитием событий. Такие задания помогут детям выходить за рамки стандартного мышления и развивать креативное и критическое мышление.

В ходе опыта работы по данной теме мною были разработаны игры для стимулирования и развития критического мышления у детей. Вот некоторые из них:

«Логические головоломки». Игра включает в себя различные логические задачи и головоломки, такие как загадки, головоломки с логическими условиями, судоку и т.д. В ходе игры дошкольники анализируют информацию, с помощью логического мышления находят правильные решения. Это способствует развитию их способности к анализу, рассуждению и логическому выводу.

«Игра-задача». В этой игре детям предлагается проблемная ситуация или задача, которую они должны решить, используя критическое мышление. Например, они могут получить задачу на построение определенной конструкции из строительных блоков или на нахождение пути к выходу из лабиринта. Дети должны уметь анализировать информацию, пробовать разные стратегии и принимать обоснованные решения.

 «Игра на принятие решений». В этой игре ребятам предлагаются ситуации, в которых они должны принимать решения. Например, можно предложить сделать выбор между двумя разными вариантами действий и объяснить свой выбор. Это требует от детей умения анализировать преимущества и недостатки каждого варианта, оценивать последствия и делать обоснованные выводы.

«Игра на сравнение и классификацию». В этой игре дети должны уметь сравнивать и классифицировать различные объекты, изображения или характеристики. Например, даны разные геометрические фигуры, которые необходимо классифицировать по форме, цвету или размеру. Игра развивает у дошкольников навыки анализа, сравнения и классификации.

«Игра-дебаты». Детям предлагается возможность высказывать свои аргументы и мнения по определенным темам, где предоставляется возможность обсуждать и дебатировать различные вопросы, высказывать свои аргументы и приводить доказательства в поддержку своих точек зрения. Игра развивает способность анализировать информацию, формулировать аргументы и убеждать других в своей позиции.

«Игра-расследование». Детям предлагается роль детективов или исследователей, которые решают различные загадки и головоломки. Ребята должны анализировать свидетельства, искать подсказки, делать логические выводы и прийти к правильным решениям. Игра развивает способность к аналитическому мышлению, логическому рассуждению и решению проблем.

Все эти игры были разработаны мной с учетом возрастных особенностей старших дошкольников и специально направлены на развитие и активизацию умственной деятельности и критического мышления. Они предоставили детям возможность практиковаться в анализе, рассуждении, принятии решений и формулировании аргументов, что способствовало их когнитивному развитию и подготовке к более сложным умственным задачам.

Таким образом, путешествие в мир критического мышления для старших дошкольников не только открывает перед ними бесконечные возможности роста и развития, но и вносит значительный вклад в их будущее - это их шанс стать лидерами своей собственной жизни, строителями новых идей и движущей силой перемен в мире. Давайте поможем им ощутить силу своего ума, расширить границы своего мышления и стать героями своей собственной истории. Пусть каждый шаг, сделанный в этом путешествии, станет фундаментом их будущего успеха и счастья.