***Календарно – тематическое планирование учителя – логопеда***

 ***в подготовительной группе для детей общим недоразвитием речи***

 ***Сентябрь 01.09. – 15.09. – обследование речи детей. Заполнение речевых карт.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|   Сентябрь |   3 |  « Осень. Осенние месяцы». | 1.Образование относит-х прилагательных от названий деревьев (Лист клёна -кленовый…), от слов «осень», «дождь».2.Образование глаголов с помощью приставок.3.Образ-е сущ. единств. и множ. числа в разных падежах.4.Согласование прил. с существит. в роде, числе, падеже.5.Подбор однокоренных слов (дождь, осень).6.Закреплять в речи правильное употребление предлогов «за, перед». | 1**.Звуки, буквы (повторение).** Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Опред-е направления звука.2**. Звук и буква «А».**Выделение начального гласного в ударной позиции. Учить соотносить звук с символом буквы. | 1.Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н.В.Нищева, с. 458).2.Координация речи с движением «Дождик» (Н.В.Нищева, с. 458- 459).3.-Штриховка и раскрашивание осенних листьев;-разрезные картинки по теме;- выкладывание буквы из красных спичек;-печатание буквы «А» в тетради;-графический диктант – буква «А». | 1.Активизация предметного словаря:времягода,сезон,осень, урожай,сентябрь,октябрь, ноябрь,листопад, 2.Активизация и обогащение словаря признаков:-прилагательные, обозн. цветовые оттенки; - качественные прил-е.3. Активизация глагольного словаря.4. Активизация словаря наречий.5.Заучивание стихотворений об осени.6.Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени. | 1.Развитие зрительного внимания:-«С какого дерева листик?»;-«Найди два одинаковых»;2.Формирование языкового чутья: объяснение понятий «золотая осень», «золотые листья».3. Развитие логич. мышл-я:- отгадывание загадок;- игра «Четвёртый лишний».4.Разв-е памяти:-игры: «Чего не стало?», «Кого не стало?».- слушание сказки Г. Юдина «Почему «А» первая?». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|   Сентябрь |   4 |   «Овощи.  Фрукты». | 1.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и увеличительными суффиксами. (Помидор- помидорчик – помидорище).2.Образование относительных прилагательных (Сок из моркови – морковный, салат из капусты – капустный, варенье из слив – сливовое).3. Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1слива, 2, 5слив).4 Образ-е глаголов с пом-ю приставок (копать, выкапы- вать, закапывать, откапывать).5.Употребление предлогов.(Лежит **НА**  земле. Упало **С** дерева и т.д.). | 1.**Звук и буква «У».**Выделение начального гласного из слова.Определение позиции звука в слове. Учить соотносить звук с символом буквы.2. **Звуки «А»,«У», буквы «А», «У».** Развитие фонематического слуха. Анализ звукового ряда из двух гласных типа «ау». | 1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин». (Н. В. Нищева, с. 464).2. – Штриховка овощей, фруктов;- выкладывание лото;-раскрашивание;-разрезные картинки по теме;- выкладывание буквы «У» красными верёвочками;-печатание буквы «У», звукосочетаний «Ау», «Уа»;- графический диктант – буква «У». | 1. Активизация предметного словаря (урожай, овощи, фрукты, огород, грядки, садовод).2. Активизация словаря признаков:-Цвета(оттенки),-формы(круглый, овальный),-раз-меры (большой, средний),-вкус (сладкий, горький).3.Сост –е рассказа –описания по предложенному плану.4.Составление предложений с однородными членами.5.Пересказ рус. народной сказ-ки «Мужик и медведь» или рассказа Л. Толстого «Кос – точка» (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.16,19). | 1.Развитие логического мышления:- Отгадывание загадок по теме;- Игры: «Четвёртый лишний», «Узнай по контуру»;2. Развитие слухового внимания, чувства рифмы: - «Подскажи словечко» (Н. В. Нищева, с. 461);- слушание сказки Г. Юдина«Про маленького паучка». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|   Октябрь |   1   |  «Ягоды. Грибы». | 1.Образование существительных в разных падежах.2.Образование родственных слов от слова «гриб».3.Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1сыроежка, 2, 5 сыроежек…).4.Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами (гриб – грибочек, лес – лесок, корзина – корзиночка,…).5.Образование относит. прилага- тельных (Суп из грибов – грибной, варенье из брусники – брусничное,…\_.6. Правильное употребление предлогов **НА, В, С .** | 1**.Звук и буква «И».** Выделение звука из слова. Определение места звука в слове. Учить соотносить звук с символом.2. **Звуки «А,У,И».****Буквы «А,У,И».**Выделение гласного звука из слова. Анализ звукового ряда из трёх гласных типа «иау». | 1.Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Н.В. Нищева, с.475).2. – штриховка ягод, грибов;-раскрашивание;- разрезные картинки по теме;- выкладывание буквы «И» красными верёвочками или красными палочками (на выбор);-печатание буквы «И» , звукосочетаний «Ауи»; - графический диктант – буква «И». | 1.Активизация предметного словаря (ягоды, грибы, урожай, грибник, лес и т.д.).2.Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы, размеры, вкус.3.Активизация глагольного словаря: есть, жарить, сушить, собирать,…).4.Сост –е рассказа –описания по предложенному плану.5.Составление деформированных предложений .6.Пересказ рассказа Катаева «Грибы»(Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с. 27). | 1.Развитие логического мышления:- Отгадывание загадок по теме;- игра «Четвёртый лишний».2.Развитиеслухового внимания:-слушание сказки Г. Юдина «Индеец - изумрудный глаз»;-сказки В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» (Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР», с.156). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/** **ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|    Октябрь |    2 |  «Откуда хлеб пришёл?» | 1.Образование существит. – х с уменьшительно- ласкательными суффиксами(Хлеб- хлебушек, булка- булочка и т.д.).2. Упражнять в словообразовании относит. прилага- тельных (ржаное поле, пшеничное тесто, продукты из муки – мучные). 3.Образование и употребление существительных в разных падежах.4. Образ-е однокоренных слов от слова «хлеб».5.Образование глаголов с помощью приставок (печь – запечь, испечь ..). | 1.**Звуки «П, ПЬ».****Буква «П».** Выделение начального согласного в слове. Опред-е позиции звука в слове.2.**Звуки «Т, ТЬ».****Буква «Т».** Чёткое произнесение звуков «Т –ТЬ» в скороговорке.Разв-е фонематическо-го воспр-я (определение в словах на слух звуков «Т – ТЬ». | 1.Пальчиковая гимнастика «Каша». ( Н.В. Нищева, с. 357).2. -выкладыва-ние фигуры мельницы палочками по образцу;- игры – шнуровки по теме;- обводка и штриховка колоска пшеницы; - выкладывание букв «П», «Т» синими и зелёными палочками;- печатание букв «П», «Т» в тетради;- графический диктант – буквы «П», «Т». | 1. Активизация предметного словаря (Хлебобул. изде -лия, урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, пекарь, комбайнёр).2. Обогащение словаря признаков: ржаной, пше -ничный, мягкий, чёрствый, вкусный и т.д.3. Активизация глагольного словаря (сеют, выращивают, убирают, мелят).4.Сопоставлениебелого пшеничного батона и чёрного ржаного «кирпичика». 5. Составление рассказа «Как к нам хлеб пришёл» (по серии картин). | 1.Развитие логического мышления:- отгадывание загадок по теме;- игры: «Четвёртый лишний».2.Формирование языкового чутья:- обьяснение пословиц о хлебе;3.Развитие слухового внимания: -слушание сказки Г. Юдина «День поросёнка», «Телезритель Тимка». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/** **ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|   Октябрь  |   3 | «Перелётные  птицы». | 1.Образование сложных прил-х (короткохвостая утка, длиннолапая цапля, длинно - шеий лебедь …).2.Образование сущ-ных с суффиксами -ат,-ят (скворчата, гусята, аистята …).3.Образование сущ-ных с уменьшительно- ласкат - ми суффиксами(жу -равль –журавлик).4.Согласование числит-ных с сущ. в роде, числе, падеже.5.Образ-е сущ-ных в разных падежах.6.Образование притяжат. прилагат. – х (соловьиный, утиный, лебединый…).7.Образование глаголов с пом.- ю приставок (лететь – улететь, пере-лететь, отлететь…) | 1.**Дифференциация** **звуков «П – Т».**Выделение последнего согласного из слова. Развитие фонематического восприятия (определение в словах на слух звуков «П – Т»).2.**Звук и буква «Э».** Выделение начального гласного звука из слова. Определение позиции звука в слове. | 1.Пальчиковая гимнастика «Птички» ( Н. В. Нищева, с. 472).2.- Штриховка силуэтов птиц;-Раскрашивание;-Разрезные картинки по теме;-выкладывание буквы «Э» красными верёвочками;-печатание букв«П –Т», «Э» в тетради;- графический диктант – буква «Э». | 1.Активизация и обогащение предметного словаря:- названия птиц;-части тела птиц;-детёныши – птенцы перел. птиц.2. Активизация глагольного словаря:-«кто как голос подаёт?»;- способ передвижения.3.Заучив-е стихотворений о перелётных птицах.4.Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» ( Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.24). | 1.Разв-е логич. мышления: -отгадывание загадок о перел. птицах;-игра «Четвёртый лишний»;2.Развитие памяти: -игра «Кого не стало?»3.Развитие зрительного и слухового внимания: -слушание сказки Г. Юдина «Экскаватор - щики».4. Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» (Цикл «Развивающие сказки»). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|   Октябрь |   4 | «Домашние животные, птицы и их детёныши». | 1.Образование сущ-ных ед. и множ. числа в разных падежах (много щенят, лошадь кормят сеном и т.д.).2.Образование притяжат. прил - х(Собачий, кошачий, лошадиный …);3.Понимание и использование в речи предлогов: -в,-на, -около, -за, -из-за;4.Согласование местоимений : -эта,-этот, -эти с именами сущ-ными в числе, роде и падеже.5.Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 телёнок, 2 телёнка, 5 телят).6.Образ – е слож- ных слов (длинногривая…).7.Образ – е глаго – лов с пом. – ю приставок (прибе-жала, отбежала…). | 1.**Звуки «К, КЬ».****Буква «К».** Чёткое произнесение звуков «К – КЬ» в скороговорке.Определение позиции звуков в слове.2. **Дифференциа****ция звуков «П – Т – К»**Выделение звуков из конца слова. Развитие фонематич. слуха. | 1.Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка» (Н. В. Нищева, с. 313 -314).2. – лепка дом. животных и птиц ;-выкладывание мозаики;- выкладывание буквы «К» из фасоли, из синих и зелёных спичек (по выбору);-печатание букв «К», «П – Т – К» в тетради;- графический диктант – буква «К». | 1.Обогащение предметного словаря:-название про-фессий (доярка, конюх...);- места обита-ния(ферма, коровник, конура и т.д.).2.Активизация словаря признаков:-прил-е, характеризующие внешний вид (злая, цепная, сторожевая и т.д.).3.Активизация глагольного словаря:-кто как голос подаёт? (мычит, ржёт, лает ..)-способ передвижения.4.Пересказ рассказа «Старый пёс» В.Сухомлинского | 1.Развитие мимики и пластики:- отображение повадок разных животных.2.Развитие логического мышления:-логопедические задачи;- игра «Четвёртый лишний?»;- отгадывание загадок по теме;3. Развитие зрительного и слухового внимания:-слушание сказки Г. Юдина «Как варить компот». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | ГРАММАТИКА | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|   Ноябрь |  1 |  «Дикие животные и их детёныши. Подготовка их к зиме». | 1.Образование сущ-ных ед. и множ. числа, обозначаю-щих детёнышей (лисёнок- лисята, ежонок – ежата).2.Образование притяжательных прил-х (волчий, лисий, беличий …)3.Понимание и использование в речи предлогов:-на, -из-за, -из-под, -из);4.Образование сложных прил-х(длиннохвостая лиса, толстолапый медведь, остроухая белка).5.Образ-е существительных с ум. – ласкат. и увеличительными суффиксами (заяц-зайчик-зайчище)6. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже ( 1ежонок,2 ежонка, 5 ежат). | 1. **Звук и буква «О».** Выделение последнего гласного из слова.Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха.2. **Звуки «А, О, У, Э, И».** (повторение).Выделение гласного из слова. Деление слов на слоги.  | 1.Пальчиковая гимнастика «На водопой» ( Н. В. Нищева, с. 482).2. – Лепка диких животных;- разрезные картинки по теме;- штриховка силуэтов;- лото;-выкладывание буквы «О» из фасоли, красной верёвочки (на выбор);-печатание буквы «О», слогов с гласными «А, У, Э, И, О» в тетради;-графический диктант – буква «О». | 1.Активизация предметного словаря: -место обитания(логово, нора, дупло и т.д.);- части тела (уши, голова, копыта и т.д.).2.Обогащение словаря признаков:- внешний вид(бурый, пушистая, остромордая …);-повадки (трусливый, хитрая, коварный, хищный и т.д.).3.Активизация глагольного словаря (переваливается, скачет,…).4.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.33). | 1.Развитие логического мышления:-отгадывание загадок по теме ;- игра «Четвёртый лишний»;2.Развитие мимики и пластики:-подвижные игры по теме;-показ повадок зверей.3. Путешествие в сказку «Как оленёнку маму искали» (Цикл «Развивающие сказки»).4. Развитие зрительного и слухового внимания:-слушание сказки Г. Юдина «Ослиный огород». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|   Ноябрь |   2 |  «Посуда. Её назначение. Продукты питания». | 1.Образование относит-х прил-х.(фарфоровая, стеклянная, продукты из молока – молочные и т.д.).2.Образ-е сущ-ных с ум.- ласкат. суффиксом (чашка – чашечка и т.д.).3.Образ-е однокоренных слов (кофе – кофейник, кофе-молка, кофевар-ка, …).4.Согласование сущ-ных с числительными в роде, числе и падеже (1нож, 2 ножа, 5 ножей).5. Правильное употребление притяжат. место-имений: мой, моя, мои, моё.6.Образование глаголов с пом-ю приставок(мыть – перемыть,вымыть,…).7.Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах. | 1. **Звуки «М,МЬ».****Буква «М».**Выделение первого соглас-ного в слове. Выделение гласного из слова.Развитие фонем. слуха:(определить на слух, в каких словах звук «М», а в каких звук «МЬ»).2. **Звуки «Х, ХЬ».****Буква «Х».**Выделение первого звука в слове. Определение места звука в слове. Развитие фонематическогослуха. | 1.Пальчиковая гимнастика «Машина каша»(Н. В. Нищева,с. 496).2. - штриховка предметов посуды;- обводка пред- метов посуды по контуру;- разрезные картинки по теме;-печатание букв «М», «Х» в тетради;-выкладывание букв «Х» верё-вочками, мака-ронами, фасолью;-письмо буквы «М» на манке;- графический диктант букв «М», «Х». | 1.Активизация и обогащение предметного словаря : - общие понятия (сервиз,самовар, бутерброд, карамель, …);-классификация (чайная, кухон-ная, приборы ..).2.Обогащение словаря качест-венных приз-наков (цвет, форма, размер).3.Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать,…).4Сравнение предметов посуды (состав-ление предло-жений с сою-зом -*а :* У чай-ника одна ручка, а у кастрюли две).5. Составление рассказа о своём любимом продукте пита-ния по предло-женному плану. | 1.Развитие логического мышления:- игра «Четвёртый лишний»;- отгадывание загадок по теме.2.Развитие памяти и внимания: -игра «Что где продаётся?»-«Подскажи словечко»( Т. Подрезова, с. 114);-слушание сказки Г. Юдина «Поэты», «Хомяк – хвастун». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|   Ноябрь |   3 |  «Мебель. Её назначение». | 1.Составление предложений с предлогами -*у,**-в, -на* по опор-ным словам(стена – диван: у стены стоит диван).2.Согласование сущ-ных с наре-чием «*много».*3.Образование притяжательных прил-х (стол для письма – письменный).4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже(1диван, 2, 5 диванов).5.Употребление сложных предло-гов (из-под, из-за).6.Образование относит. прил –х (кожаный, деревянный,…).7.Образование сравнительной степени прил –х (кресло мягче стула). | 1.**Дифференциация звуков «К – Х».**Выделение последнего согласного звука. Развитие фонематического слуха. Определение кол-ва слогов в слове.2.**Звук и буква «Ы».**Выделение последнего гласного в слове.Определение позиции звука в слове. Словообразование. | 1.Пальчиковая гимнастика « Много мебели в квартире» ( Н. В. Нищева, с.126).2. –разрезные картинки по теме;- штриховка предметов мебели;- выкладывание буквы «Ы» красными спичками или красными верёвочками (на выбор);- печатание буквы «Ы» в тетради;-письмо слогов и слов с буквами «К,Х,Ы»;-графический диктант буквы «Ы». | 1.Обогащение предметного словаря:-профессии(столяр, сборщик, краснодеревщик…).-детали и составные части(ножка, крышка, подлокотник, дверца).2.Активизация и обогащение словаря признаков:-классификация мебели;-кач. прил-е(мягкий, удобный и т.д.).3.Активизация глагольного слова-ря (мастерить, чи-нить полировать …)4.Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.45) | 1.Развитие слухового внимания, чувства рифмы: «Подскажи словечко» (Н. В. Нищева,с. 491 -492);- -слушание сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых – Пых».2.Развитие логического мышления:-игра «Четвёртый лишний»;-отгадывание загадок о мебели.3.Развитие зрит. восприятия:-игра «Узнай по контуру».4.Развитие пространственной ориентировки:-игра с применением схемы группы «Найди клад». |
|  **МЕСЯЦ** |  **НЕДЕЛЯ** |  **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
|   Ноябрь   |   4 |  «Одежда, обувь, головные уборы». | 1. Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах.2.Образование относительныхприлагательных (ситцевая, шерстяная,…).3. Согласование числительных с сущ. в числе, роде, падеже (1шапка, 2, 5шапок и т.д.).4.Образование сравнительной степени прилагательных (Кофта короче платья).5.Образование глаголов с помощью приставок(шить – зашить, вышить, перешить,…).6.Употребление антонимов (пиджак свободный, а жакет тесный,….). | 1.**Дифференциация** **звуков «И – Ы».**Выделение последнего гласного в слове. Развитие фонем. слуха (д/и «Скажи наоборот»).2.**Звуки «С, СЬ».****Буква «С».**Определение позиции звуков «С,СЬ» в словах. Разв-е фонематич. слуха (Д/и «Скажи наоборот», Д/у «Большой – маленький»). | 1.Пальчиковая гимнастика «Ботинки» (Н. В. Нищева, с.485).2. – разрезные картинки по теме;- штриховка предметов одежды, обуви, гол. уборов;-выкладывание буквы «С» макаронами, фасолью(на выбор);-письмо слогов и слов с буквами «И – Ы»;- печатание буквы «С» в тетради;- графический диктант буквы «С». | 1.Активизация и обогащение предметногословаря: классификация одежды, обуви и головных уборов; деталей одежды, профессий, инструментов ).2. Активизация глагольного словаря:-(шить, стирать, гладить …);-надевать (что?), одевать (кого?).3. Пересказ текста «Пуговица» А. Майна.4.Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.35).5.Составление рассказа по предложенному плану. | 1.Развитие логического мышления: -игра «Четвёртый лишний»;-отгадывание загадок по теме.2.Развитие слухового внимания:- слушание сказки Г. Юдина «Свинья в гостях».3.Развитие общей моторики:- игра «Кто быстрее и правильнее оденется?» |