***Календарно – тематическое планирование учителя – логопеда***

***в подготовительной группе для детей общим недоразвитием речи***

***Сентябрь 01.09. – 15.09. – обследование речи детей. Заполнение речевых карт.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Сентябрь | 3 | « Осень. Осенние месяцы». | 1.Образование относит-х прилагательных от названий деревьев (Лист клёна -кленовый…), от слов «осень», «дождь».  2.Образование глаголов с помощью приставок.  3.Образ-е сущ. единств. и множ. числа в разных падежах.  4.Согласование прил. с существит. в роде, числе, падеже.  5.Подбор однокоренных слов (дождь, осень).  6.Закреплять в речи правильное употребление предлогов «за, перед». | 1**.Звуки, буквы (повторение).** Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Опред-е направления звука.  2**. Звук и буква «А».**Выделение начального гласного в ударной позиции. Учить соотносить звук с символом буквы. | 1.Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н.В.Нищева, с. 458).  2.Координация речи с движением «Дождик» (Н.В.Нищева, с. 458- 459).  3.-Штриховка и раскрашивание осенних листьев;  -разрезные картинки по теме;  - выкладывание буквы из красных спичек;  -печатание буквы «А» в тетради;  -графический диктант – буква «А». | 1.Активизация предметного словаря:время  года,сезон,осень, урожай,сентябрь,  октябрь, ноябрь,листопад,  2.Активизация и обогащение словаря признаков:-  прилагательные, обозн. цветовые оттенки; - качественные прил-е.  3. Активизация глагольного словаря.  4. Активизация словаря наречий.  5.Заучивание стихотворений об осени.  6.Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени. | 1.Развитие зрительного внимания:  -«С какого дерева листик?»;  -«Найди два одинаковых»;  2.Формирование языкового чутья: объяснение понятий «золотая осень», «золотые листья».  3. Развитие логич. мышл-я:  - отгадывание загадок;  - игра «Четвёртый лишний».  4.Разв-е памяти:  -игры: «Чего не стало?», «Кого не стало?».  - слушание сказки Г. Юдина «Почему «А» первая?». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Сентябрь | 4 | «Овощи.  Фрукты». | 1.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и увеличительными суффиксами. (Помидор- помидорчик – помидорище).  2.Образование относительных прилагательных (Сок из моркови – морковный, салат из капусты – капустный, варенье из слив – сливовое).  3. Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1слива, 2, 5слив).  4 Образ-е глаголов с пом-ю приставок (копать, выкапы- вать, закапывать, откапывать).  5.Употребление предлогов.(Лежит **НА**  земле. Упало **С** дерева и т.д.). | 1.**Звук и буква «У».**Выделение начального гласного из слова.  Определение позиции звука в слове. Учить соотносить звук с символом буквы.  2. **Звуки «А»,«У», буквы «А», «У».** Развитие фонематического слуха. Анализ звукового ряда из двух гласных типа «ау». | 1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин». (Н. В. Нищева, с. 464).  2. – Штриховка овощей, фруктов;  - выкладывание лото;  -раскрашивание;  -разрезные картинки по теме;  - выкладывание буквы «У» красными верёвочками;  -печатание буквы «У», звукосочетаний «Ау», «Уа»;  - графический диктант – буква «У». | 1. Активизация предметного словаря (урожай, овощи, фрукты, огород, грядки, садовод).  2. Активизация словаря признаков:  -Цвета(оттенки),  -формы(круглый, овальный),-раз-  меры (большой,  средний),  -вкус (сладкий, горький).  3.Сост –е рассказа –описания по предложенному плану.  4.Составление предложений с однородными членами.  5.Пересказ рус. народной сказ-ки «Мужик и медведь» или рассказа Л. Толстого «Кос – точка» (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.16,19). | 1.Развитие логического мышления:  - Отгадывание загадок по теме;  - Игры: «Четвёртый лишний», «Узнай по контуру»;  2. Развитие слухового внимания, чувства рифмы: - «Подскажи словечко» (Н. В. Нищева, с. 461);  - слушание сказки Г. Юдина  «Про маленького паучка». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Октябрь | 1 | «Ягоды. Грибы». | 1.Образование существительных в разных падежах.  2.Образование родственных слов от слова «гриб».  3.Согласование  числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1сыроежка, 2, 5 сыроежек…).  4.Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами (гриб – грибочек, лес – лесок, корзина – корзиночка,…).  5.Образование относит. прилага- тельных (Суп из грибов – грибной, варенье из брусники – брусничное,…\_.  6. Правильное употребление предлогов **НА, В, С .** | 1**.Звук и буква «И».** Выделение звука из слова. Определение места звука в слове. Учить соотносить звук с символом.  2. **Звуки «А,У,И».**  **Буквы «А,У,И».**  Выделение гласного звука из слова. Анализ звукового ряда из трёх гласных типа «иау». | 1.Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Н.В. Нищева, с.475).  2. – штриховка ягод, грибов;  -раскрашивание;  - разрезные картинки по теме;  - выкладывание буквы «И» красными верёвочками или красными палочками (на выбор);  -печатание буквы «И» , звукосочетаний «Ауи»; - графический диктант – буква «И». | 1.Активизация предметного словаря (ягоды, грибы, урожай, грибник, лес и т.д.).  2.Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы, размеры, вкус.  3.Активизация глагольного словаря: есть, жарить, сушить, собирать,…).  4.Сост –е рассказа –описания по предложенному плану.  5.Составление деформированных предложений .  6.Пересказ рассказа Катаева «Грибы»(Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с. 27). | 1.Развитие логического мышления:  - Отгадывание загадок по теме;  - игра «Четвёртый лишний».  2.Развитие  слухового внимания:  -слушание сказки Г. Юдина «Индеец - изумрудный глаз»;  -сказки В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» (Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР», с.156). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/**  **ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Октябрь | 2 | «Откуда хлеб пришёл?» | 1.Образование существит. – х с уменьшительно- ласкательными суффиксами(Хлеб- хлебушек, булка- булочка и т.д.).  2. Упражнять в словообразовании относит. прилага- тельных (ржаное поле, пшеничное тесто, продукты из муки – мучные).  3.Образование и употребление существительных в разных падежах.  4. Образ-е однокоренных слов от слова «хлеб».  5.Образование глаголов с помощью приставок (печь – запечь, испечь ..). | 1.**Звуки «П, ПЬ».**  **Буква «П».** Выделение начального согласного в слове. Опред-е  позиции звука в слове.  2.**Звуки «Т, ТЬ».**  **Буква «Т».** Чёткое произнесение звуков «Т –ТЬ» в скороговорке.  Разв-е фонематическо-  го воспр-я (определение в словах на слух звуков «Т – ТЬ». | 1.Пальчиковая гимнастика «Каша». ( Н.В. Нищева, с. 357).  2. -выкладыва-ние фигуры мельницы палочками по образцу;  - игры – шнуровки по теме;  - обводка и штриховка колоска пшеницы;  - выкладывание букв «П», «Т» синими и зелёными палочками;  - печатание букв «П», «Т» в тетради;  - графический диктант – буквы «П», «Т». | 1. Активизация предметного словаря (Хлебобул. изде -лия, урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, пекарь, комбайнёр).  2. Обогащение словаря признаков: ржаной, пше -ничный, мягкий, чёрствый, вкусный и т.д.  3. Активизация глагольного словаря (сеют, выращивают, убирают, мелят).  4.Сопоставление  белого пшеничного батона и чёрного ржаного «кирпичика».  5. Составление рассказа «Как к нам хлеб пришёл» (по серии картин). | 1.Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок по теме;  - игры: «Четвёртый лишний».  2.Формирование языкового чутья:  - обьяснение пословиц о хлебе;  3.Развитие слухового внимания:  -слушание сказки Г. Юдина «День поросёнка», «Телезритель Тимка». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/**  **ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Октябрь | 3 | «Перелётные  птицы». | 1.Образование сложных прил-х  (короткохвостая утка, длиннолапая цапля, длинно - шеий лебедь …).  2.Образование сущ-ных с суффиксами -ат,  -ят (скворчата, гусята, аистята …).  3.Образование сущ-ных с уменьшительно- ласкат - ми суффиксами(жу -равль –журавлик).  4.Согласование числит-ных с сущ. в роде, числе, падеже.  5.Образ-е сущ-ных в разных падежах.  6.Образование притяжат. прилагат. – х (соловьиный, утиный, лебединый…).  7.Образование глаголов с пом.- ю приставок (лететь – улететь, пере-лететь, отлететь…) | 1.**Дифференциация**  **звуков «П – Т».**  Выделение последнего согласного из слова. Развитие фонематического восприятия (определение в словах на слух звуков «П – Т»).  2.**Звук и буква «Э».** Выделение начального гласного звука из слова. Определение позиции звука в слове. | 1.Пальчиковая гимнастика «Птички» ( Н. В. Нищева, с. 472).  2.- Штриховка силуэтов птиц;  -Раскрашивание;  -Разрезные картинки по теме;  -выкладывание буквы «Э» красными верёвочками;  -печатание букв  «П –Т», «Э» в тетради;  - графический диктант – буква «Э». | 1.Активизация и обогащение предметного словаря:  - названия птиц;  -части тела птиц;  -детёныши – птенцы перел. птиц.  2. Активизация глагольного словаря:  -«кто как голос подаёт?»;  - способ передвижения.  3.Заучив-е стихотворений о перелётных птицах.  4.Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли»  ( Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.24). | 1.Разв-е логич.  мышления:  -отгадывание загадок о перел. птицах;  -игра «Четвёртый лишний»;  2.Развитие памяти:  -игра «Кого не стало?»  3.Развитие зрительного и слухового внимания: -слушание сказки Г. Юдина «Экскаватор - щики».  4. Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» (Цикл «Развивающие сказки»). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Октябрь | 4 | «Домашние животные, птицы и их детёныши». | 1.Образование сущ-ных ед. и множ. числа в разных падежах (много щенят, лошадь кормят сеном и т.д.).  2.Образование притяжат. прил - х  (Собачий, кошачий, лошадиный …);  3.Понимание и использование в речи предлогов: -в,-на, -около, -за, -из-за;  4.Согласование местоимений : -эта,  -этот, -эти с именами сущ-ными в числе, роде и падеже.  5.Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 телёнок, 2 телёнка, 5 телят).  6.Образ – е слож- ных слов (длинногривая…).  7.Образ – е глаго – лов с пом. – ю приставок (прибе-жала, отбежала…). | 1.**Звуки «К, КЬ».**  **Буква «К».**  Чёткое произнесение звуков «К – КЬ» в скороговорке.  Определение позиции звуков в слове.  2. **Дифференциа**  **ция звуков «П – Т – К»**  Выделение звуков из конца слова. Развитие фонематич. слуха. | 1.Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»  (Н. В. Нищева,  с. 313 -314).  2. – лепка дом. животных и  птиц ;  -выкладывание мозаики;  - выкладывание буквы «К» из фасоли,  из синих и зелёных спичек (по выбору);  -печатание букв «К», «П – Т – К» в тетради;  - графический диктант – буква «К». | 1.Обогащение предметного словаря:  -название про-фессий (доярка, конюх...);  - места обита-ния(ферма, коровник, конура и т.д.).  2.Активизация словаря признаков:  -прил-е, характеризующие внешний вид  (злая, цепная, сторожевая и т.д.).  3.Активизация глагольного словаря:  -кто как голос подаёт? (мычит, ржёт, лает ..)  -способ передвижения.  4.Пересказ рассказа «Старый пёс» В.Сухомлинского | 1.Развитие мимики и пластики:  - отображение повадок разных животных.  2.Развитие логического мышления:  -логопедические задачи;  - игра «Четвёртый лишний?»;  - отгадывание загадок по теме;  3. Развитие зрительного и слухового внимания:  -слушание сказки Г. Юдина «Как варить компот». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | ГРАММАТИКА | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Ноябрь | 1 | «Дикие животные и их детёныши.  Подготовка их к зиме». | 1.Образование сущ-ных ед. и множ. числа, обозначаю-щих детёнышей (лисёнок- лисята, ежонок – ежата).  2.Образование притяжательных  прил-х (волчий, лисий, беличий …)  3.Понимание и использование в речи предлогов:  -на, -из-за, -из-под, -из);  4.Образование сложных прил-х  (длиннохвостая лиса, толстолапый медведь, остроухая белка).  5.Образ-е существительных с ум. – ласкат. и  увеличительными суффиксами (заяц-  зайчик-зайчище)  6. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже ( 1ежонок,2 ежонка, 5 ежат). | 1. **Звук и буква «О».** Выделение последнего гласного из слова.  Определение кол-ва слогов  в слове. Развитие фонематического  слуха.  2. **Звуки «А, О, У, Э, И».** (повторение).  Выделение гласного из слова. Деление слов на слоги. | 1.Пальчиковая гимнастика «На  водопой» ( Н. В.  Нищева, с. 482).  2. – Лепка диких животных;  - разрезные картинки по теме;  - штриховка силуэтов;  - лото;  -выкладывание буквы «О» из фасоли, красной верёвочки (на выбор);  -печатание буквы «О», слогов с гласными «А, У, Э, И, О» в тетради;  -графический диктант – буква «О». | 1.Активизация предметного словаря:  -место обитания  (логово, нора, дупло и т.д.);  - части тела  (уши, голова, копыта и т.д.).  2.Обогащение словаря признаков:  - внешний вид  (бурый, пушистая, остромордая …);  -повадки (трусливый, хитрая, коварный, хищный и т.д.).  3.Активизация глагольного словаря (переваливается, скачет,…).  4.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.33). | 1.Развитие логического мышления:  -отгадывание  загадок по теме ;  - игра «Четвёртый лишний»;  2.Развитие мимики и пластики:  -подвижные  игры по теме;  -показ повадок зверей.  3. Путешествие в сказку «Как оленёнку маму искали» (Цикл «Развивающие сказки»).  4. Развитие зрительного и слухового внимания:  -слушание сказки Г. Юдина «Ослиный огород». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Ноябрь | 2 | «Посуда. Её назначение. Продукты питания». | 1.Образование относит-х прил-х.  (фарфоровая, стеклянная, продукты из молока – молочные и т.д.).  2.Образ-е сущ-ных с ум.- ласкат. суффиксом (чашка – чашечка и т.д.).  3.Образ-е однокоренных слов (кофе – кофейник, кофе-молка, кофевар-ка, …).  4.Согласование сущ-ных с числительными в роде, числе и падеже (1нож, 2 ножа, 5 ножей).  5. Правильное употребление притяжат. место-имений: мой, моя, мои, моё.  6.Образование глаголов с пом-ю приставок(мыть – перемыть,вымыть,…).  7.Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах. | 1. **Звуки «М,МЬ».**  **Буква «М».**  Выделение первого соглас-ного в слове. Выделение гласного из слова.  Развитие фонем. слуха:  (определить на слух, в каких словах звук «М», а в каких звук «МЬ»).  2. **Звуки «Х, ХЬ».**  **Буква «Х».**  Выделение первого звука в слове. Определение места звука в слове. Развитие фонематического  слуха. | 1.Пальчиковая гимнастика  «Машина каша»  (Н. В. Нищева,  с. 496).  2. - штриховка предметов посуды;  - обводка пред- метов посуды по контуру;  - разрезные картинки по теме;  -печатание букв «М», «Х» в тетради;  -выкладывание букв «Х» верё-вочками, мака-ронами, фасолью;  -письмо буквы «М» на манке;  - графический диктант букв «М», «Х». | 1.Активизация и обогащение предметного словаря : - общие понятия  (сервиз,самовар, бутерброд, карамель, …);  -классификация  (чайная, кухон-ная, приборы ..).  2.Обогащение словаря качест-венных приз-наков (цвет, форма, размер).  3.Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать,…).  4Сравнение предметов посуды (состав-ление предло-жений с сою-зом -*а :* У чай-ника одна ручка, а у кастрюли две).  5. Составление рассказа о своём любимом  продукте пита-ния по предло-женному плану. | 1.Развитие логического мышления:  - игра «Четвёртый лишний»;  - отгадывание загадок по теме.  2.Развитие памяти и внимания:  -игра «Что где продаётся?»  -«Подскажи словечко»  ( Т. Подрезова,  с. 114);  -слушание сказки Г. Юдина «Поэты», «Хомяк – хвастун». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Ноябрь | 3 | «Мебель. Её назначение». | 1.Составление предложений с предлогами -*у,*  *-в, -на* по опор-ным словам  (стена – диван: у стены стоит диван).  2.Согласование сущ-ных с наре-чием «*много».*  3.Образование притяжательных прил-х (стол для письма – письменный).  4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже(1диван, 2, 5 диванов).  5.Употребление сложных предло-гов (из-под, из-за).  6.Образование относит. прил –х (кожаный, деревянный,…).  7.Образование сравнительной степени прил –х (кресло мягче стула). | 1.**Дифференциация звуков «К – Х».**  Выделение последнего согласного звука. Развитие фонематического слуха. Определение кол-ва слогов в слове.  2.**Звук и буква «Ы».**  Выделение последнего гласного в слове.  Определение  позиции звука в слове. Словообразование. | 1.Пальчиковая гимнастика  « Много мебели в квартире»  ( Н. В. Нищева,  с.126).  2. –разрезные картинки по теме;  - штриховка предметов мебели;  - выкладывание буквы «Ы» красными спичками или красными верёвочками (на выбор);  - печатание буквы «Ы» в тетради;  -письмо слогов и слов с буквами «К,Х,Ы»;  -графический диктант буквы «Ы». | 1.Обогащение предметного словаря:  -профессии  (столяр, сборщик, краснодеревщик…).  -детали и составные части  (ножка, крышка, подлокотник, дверца).  2.Активизация и обогащение словаря признаков:  -классификация мебели;  -кач. прил-е  (мягкий, удобный и т.д.).  3.Активизация глагольного слова-ря (мастерить, чи-нить полировать …)  4.Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.45) | 1.Развитие слухового внимания, чувства рифмы: «Подскажи словечко»  (Н. В. Нищева,  с. 491 -492);  - -слушание сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых – Пых».  2.Развитие логического мышления:  -игра «Четвёртый лишний»;  -отгадывание загадок о мебели.  3.Развитие зрит. восприятия:  -игра «Узнай по контуру».  4.Развитие пространственной ориентировки:  -игра с применением схемы группы «Найди клад». |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ГРАММАТИКА** | **ФОНЕТИКА/ ОБ. ГРАМОТЕ** | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** | **ЛЕКСИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** | **СЛУХОВОЕ И ЗРИТ. ВОСПР-Е.** |
| Ноябрь | 4 | «Одежда, обувь, головные уборы». | 1. Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах.  2.Образование относительных  прилагательных  (ситцевая, шерстяная,…).  3. Согласование  числительных с сущ. в числе, роде, падеже (1шапка, 2, 5шапок и т.д.).  4.Образование сравнительной степени прилагательных (Кофта короче платья).  5.Образование глаголов с помощью приставок(шить – зашить, вышить, перешить,…).  6.Употребление антонимов (пиджак свободный, а жакет тесный,….). | 1.**Дифференциация**  **звуков «И – Ы».**  Выделение последнего гласного в слове. Развитие фонем. слуха (д/и «Скажи наоборот»).  2.**Звуки «С, СЬ».**  **Буква «С».**  Определение позиции звуков «С,СЬ» в словах. Разв-е фонематич. слуха (Д/и «Скажи наоборот»,  Д/у «Большой – маленький»). | 1.Пальчиковая гимнастика «Ботинки» (Н. В. Нищева, с.485).  2. – разрезные картинки по теме;  - штриховка предметов одежды, обуви, гол. уборов;  -выкладывание буквы «С» макаронами, фасолью(на выбор);  -письмо слогов и слов с буквами «И – Ы»;  - печатание буквы «С» в тетради;  - графический диктант буквы «С». | 1.Активизация и обогащение предметного  словаря: классификация одежды, обуви и головных уборов; деталей одежды, профессий, инструментов ).  2. Активизация глагольного словаря:-(шить, стирать, гладить …);  -надевать (что?), одевать (кого?).  3. Пересказ текста «Пуговица» А. Майна.  4.Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.35).  5.Составление рассказа по предложенному плану. | 1.Развитие логического мышления:  -игра «Четвёртый лишний»;  -отгадывание загадок по теме.  2.Развитие слухового внимания:  - слушание сказки Г. Юдина «Свинья в гостях».  3.Развитие общей моторики:  - игра «Кто быстрее и правильнее оденется?» |