**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада «Космическое путешествие»**

*Выполнила:*

*Бурдина Ольга Валерьевна*

*воспитатель*

*МАДОУ города Нягани*

*«Детский сад №7 «Журавлик»*

**Профессиональная задача**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Содержательная часть задачи**

Математика-царица всех наук! Она приводит ум в порядок. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе, так утверждает Концепции развития математического образования в РФ, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р. Цель Концепции - вывести российское образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивируемым процессом. Актуальность данного документа доказывает Распоряжение Правительства РФ от 08.10.2020 г. № 2604-р, в котором утверждаются изменения в Концепцию развития математического образования, которые заключаются в широком применении электронных образовательных ресурсов и квалифицированных кадров для организации математического образования детей.

  Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего, предметно пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. В соответствии с ФГОС дошкольные образовательные учреждения являются первой образовательной ступенью.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяют содержание образовательного процесса по формированию математических представлений, которое осуществляется через интеграцию образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В процессе обучения математике в дошкольном возрасте я способствую воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладев на занятиях математическими знаниями, дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения. Усвоение математического содержания у моих воспитанников способствует развитию четкости, точности и логичности мысли, умения пользоваться символикой, раскрывать связи и отношения, обобщать и интерпретировать наблюдаемое. Считаю, что педагогам очень важно использовать современные эффективные средства для формирования у детей элементарных математических представлений, а также инновационные технологии. Мне, как педагогу, по душе игровые технологии, которые активизируют у детей поисковую деятельность и логические приемы работы с информацией. К таким играм относятся конструкторы серии «Лего», логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, картинки-головоломки и многое другое. Особое место занимает игровая технология В.В.Воскобовича, которая является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление. Эти игры учат детей действовать в «уме и мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности видеть обыкновенный объект под новым углом зрения.

Разработанный мною конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Космическое путешествие» как раз помогает решению перечисленных задач.

**1.2 Контекстуальная часть задачи.**

В группе для создания интереса к математике создан Центр познавательного развития «Знайка». Центр богато оснащен настольно-печатными математическими играми на логику, сравнение и подбор цифр, фигур. Для центра были приобретены различные игровые пособия: палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, куб «Уникум», шашки и шахматы, развивающие игры В.В.Воскобовича,. Особенно детям интересны такие игры, как: «Собери цифру», «Найди тень», «Собери фигуру по образцу», «Геоконт» и многое другое.

Организация математической развивающей среды осуществлялась с посильным участием детей, что создало у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. В результате реализации проекта «Веселая математика» родители также приняли активное участие в оформлении и пополнении центра. Совместно с детьми дома они изготовили различные интересные игры своими руками. Центр пополнился альбомами, объёмными геометрическими фигурами из картона, напечатаны бродилки, лабиринты и раскраски.

Для родителей в группе оборудован информационный стенд, в котором регулярно обновляется информация: буклеты, папки-передвижки, консультации на различные темы познавательного развития, в том числе и по математическому развитию детей. Продуктивное содружество педагогов и родителей позволяет добиваться большего процента успешности в познавательном развитии детей.

Занятие по ФЭМП проводится в соответствии с Рабочей программой для детей 5-6 лет группы общеразвивающей направленности. В работе с детьми используется методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 лет «Раз-ступенька, два- ступенька» Петерсона Л.Г., Холиной Н.П. Занятие проводится один раз в неделю, по средам.

Для развития познавательных познавательного интереса у дошкольников к математике использую игровые технологии, информационно-коммуникационные, методы и приёмы ТРИЗ.

Для проведения занятия по ФЭМП имеется раздаточный материал на каждого ребенка. С детьми, испытывающими трудности на занятиях и с пропустившими занятие, проводится индивидуальная работа, которая отражается в календарном планировании.

Результаты диагностики по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) ежегодно показывают, что все дети усваивают программный материал. Детей с низким уровнем освоения образовательной программы по ФЭМП нет.

**1.3 Процессуальная часть задачи**

Технологическая карта занятия по формированию элементарных математических представлений «Космическое путешествие» разработана для воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности. Данную группу посещают 20 детей. Длительность занятия соответствует возрастным особенностям и требованиям СанПиН - 25 минут. Данное занятие было проведено с целью уточнения и обобщения знаний, полученных в течение года по формированию элементарных математических представлений, и является итоговым.

В соответствии с ФГОС ДО, занятие должно быть увлекательным делом для детей, в процессе которого педагог решает программные задачи. Поэтому я решила построить свое занятие в форме игры-путешествия «Космическое путешествие». В игре у детей проявляется самостоятельность и инициатива, дети осознают практическую роль математики в повседневной жизни. В таких играх уточняются и закрепляются представления детей о последовательности чисел, об отношениях между ними, о геометрических фигурах. Кроме того, у дошкольников при таком построении занятия развиваются воображение, фантазия, абстрактное мышление. закрепляют первичные представления об объектах окружающего мира (форме, цвете, количестве, ориентировке в пространстве и на листе бумаги).

Этапы занятия взаимосвязаны и взаимообусловлены, и подчинены одной теме: «Космос», дети поэтапно выполняли различные задания, которые плавно переходят из одного в другое. В ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие. Индивидуальная работа с детьми на занятии проявлялась в оказании помощи детям, затрудняющимся в ответах, в напоминаниях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей. В конце занятия для проведения рефлексии были составлены вопросы на умение детей оценивать свое эмоциональное состояние.

Цели моего занятия соответствуют требованиям ФГОС, так как закрепляют первичные представления об объектах окружающего мира. В организационном моменте занятия, был применен сюрпризный момент, направленный на вовлечение детей в игровой сюжет, создание у детей положительных взаимоотношений, дружеского контакта для решения совместных дел. Всё это способствовало созданию психологически непринуждённой обстановки.

Длярешения образовательных, развивающих, воспитательных задач на занятии использовались следующие технологии: информационно-коммуникационные, игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, элементы ОТСМ-ТРИЗ, а также методы и приемы:

1.словесный (беседа, вопросы к детям, пояснение, объяснение);

2. наглядный (иллюстрации ракеты, земли, скафандров, схемы летательного аппарата к волшебному квадрату);

3.практический (выполнение действий на «МиниЛарчике», с «Волшебным квадратом», цветными веревочками);

4.игровой (задания для детей выполнены в виде игр с игровыми пособиями В.В.Воскобовича, само занятие в виде космического путешествия);

5.методы контроля (анализ и самоанализ выполненных заданий, рефлексия в конце занятия).

Дляреализации программных задач были подобраны различные дидактические игры и упражнения с целью развития тех или иных математических способностей:

**Задание №1** (Игра «Билет на ракету») -уметь ориентироваться на числовой линейке, определять соотношение чисел.

**Задание №2** (Игра «Веселые вопросы») – умение отгадывать логические загадки.

**Задание №3** (Игра **«**Скажи наоборот») – умение подбирать противоположности.

**Задание№4** (Игра «Космическая стройка») – закрепить приемы сложения плоскостных фигур, используя квадрат Воскобовича.

**Задание №5** (Игра «Бортовой компьютер») – упражнять в ориентировке на игровом поле «МиниЛарчика», определять положение того или иного предмета не только по от­ношению к себе, но и к другому предмету.

**Задание №6** (Игра «Расставь скафандры») – закрепить счёт до 10, различать количественный и порядковый счет, отве­чать на вопросы («Сколько всего?», «Какой, который по счету?»), отсчитывать по образцу и названному числу.

**Задание №7** («Послание инопланетянам?»)-закрепить умение пользоваться условной меркой, развивать творческое воображение.

В конспекте занятия прослеживается интеграция всех образовательных областей: социально-коммуникативное представлено различными игровыми действиями, речевое- общением воспитателя детьми и детей между собой, в форме беседы, диалога, художественно-эстетическое в виде самостоятельной творческой работы, а физическое в форме динамической паузы, смены двигательной активности. Самостоятельность и инициативность детей в данном занятии проявляется в том, что дети рассаживаются в соответствии с номерами на билетах, с правой или левой стороны ракеты, делятся на группы по временам года, делают проверку в парах, во время динамической паузы сами определяют количество детей для построения звезды в соответствии с названной цифрой.

Для предупреждения утомляемости детей была подобрана физкультминутка по теме НОД, во время занятия дети неоднократно перемещались по группе.

С целью наглядности и доступности предлагаемой информации к занятию была подготовлены презентация Microsoft Power Point «Космическое путешествие», наборы для выкладывания цветных скафандров, посадочные билеты с цифрами, На занятии также использовались игра для интерактивной доски, пособие «Цифровая лента»,по количеству детей карточки – схемы к *«Волшебному квадрату», «МиниЛарчики»* с 10 геометрическими фигурами, цветные ленты, условная мерка.

С детьми была проведена предварительная беседа о космосе и космонавтах, чтение книг о планетах.

**2. Основная часть**

**2.1. Результативная часть задачи.** Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы «Космическое путешествие».

**Цель:** Обобщение знаний, полученных в течение года по формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**1.Обучающие:**

• Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.

• Закрепить умение отсчитывать предметы, отвечать на вопросы «Какой по счету?», «На каком месте стоит?».

• Закрепить умение конструировать предметные силуэты с помощью схемы «Волшебного квадрата».

• Закрепить умение измерять предметы, пользуясь условной меркой.

• Закрепить знания о геометрических фигурах и умение выделять их свойства.

**2.Развивающие:**

• Способствовать формированию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

• Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

**3.Воспитывающие:**

• Воспитывать интерес к математике.

• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности | Результат |
| Первая часть занятия (вступительная) | | | | | |
| *1.1 Организационный момент.*  *1 минута* | *Установить зрительный контакт, привлечь внимание детей,*  *организовать образовательное пространство* | Воспитатель организует игровое пространство, расставляет стульчики в форме ракеты. Дети заняты своими делами (свободная игровая деятельность). В это время раздаётся звук старта ракеты.  *-Ребята, послушайте, что вы слышите? Что это за необычный звук? Откуда он доносится? Давайте найдем его источник. Подходите все ко мне. Это где-то здесь!*  Включается экран телевизора, на нем изображение ракеты.  *-Ребята, что происходит?*  *-Верно, это произошёл старт ракеты.* | *Слышат шум, гул ракеты.*    *Подходят к педагогу.*  *Смотрят на экран и отвечают на вопрос* | *Сюрпризный момент, использование ТСО.*  *Групповая форма работы.* | *Заинтересованность детей, привлечение произвольного внимания.* |
| *1.2*  *Мотивационно-побудительный*  *«Предложение отправится в космическое путешествие»*  *1 минута*  *Игровая ситуация «Билет на ракету»*  *2 минуты* | *Вызвать интерес к занятию, нацелить на предстоящую деятельность.*  *Создать проблемную ситуацию* | -*Какая большая и красивая ракета! Интересно, кто ими управляет? Из каких частей состоит ракета? Здорово было бы, наверное, отправиться в путешествие на ракете! Я вот мечтаю о таком! А вы?*  *-Замечательно! А хотите прямо сейчас оказаться в космосе? Тогда я вас приглашаю отправится в космическое путешествие. Посмотрите, какая ракета ждёт нас, чтобы отправить в космос!*  - *А для того, чтобы полететь на ракете, что нужно сделать? –Правильно, нужно занять свои места!*  -*В ней 2 ряда мест. Каждый из вас должен правильно найти свое место. С правой стороны сядут те ребята, у кого на билетах будут цифры 5 и меньше 5, а с левой-5 и больше 5.*  -*Кто затрудняется с выбором места, обратите внимание на числовую линейку, она сможет помочь вам, указав где находится ваше число: справа или слева от цифры 5.*  *-Все заняли свои места? Сделаем проверку: на ваших билетах с обратной стороны есть геометрические фигуры. Если вы сели правильно, то ваша геометрическая фигура совпадет с одной из геометрических фигур впереди стоящего стульчика.*  На спинке стульев справа изображены круг, овал, квадрат, треугольник, ромб; на спинке стульев слева- шар, куб, конус, призма.  *-Скажите, чем отличаются фигуры с правой и с левой стороны?* | *Дети слушают воспитателя, проявляют интерес, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, основываясь на свои знания о ракете.*  *Дети берут билеты у воспитателя* *и определяют место в ряду ракеты*  *Проверяют себя, сопоставляя число и изображение геометрической фигуры.*  *Ответы детей* | *Вопросы к детям*  *Наглядный метод.*  *Самоконтроль.*  *Сравнение, сопоставление, анализ* | *Умение детей внимательно слушать, принимать общую задачу. Готовность к совместной деятельности.*  *Умение отвечать на вопросы,*  *определять числа меньше 5 и больше 5.*  *Делать самоанализ ситуации, логически мыслить.*  *Умение сопоставлять сравнивать, анализировать* |
| **Основная часть.**  **Совместная деятельность детей и педагога. Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |
| Разминка.  Игра «Веселые вопросы»  2 минуты  Игра «Скажи наоборот»  1 минута  *Игровая ситуация «Послание от инопланетян»*  *1 минута*  *Игра «Космическая стройка»*  *3 минуты*  *Игра «Бортовой компьютер»*  *4 минуты*  *Физкультминутка*  *Игра «Звезда»*  *1 минута*  *Игра «Расставь скафандры»*  *4 минуты*  *Игровое действие «Послание инопланетянину»*  *3 минуты*  *Рефлексия*  *2 минуты* | *Актуализировать имеющиеся знания и представления детей об окружающем*  *мире.*  *Отработать навык*  *обратного счета от 10 до 0.*  *Учить отгадывать логические загадки*  *Учить подбирать противоположности.*  *Организовать детей на самостоятельное выполнение задания, развитие сенсомоторики.*  *Организовать*  *смену вида деятельности детей., снять утомляемость.*  Организовать детей раскладывать фигуры в указанном направлении.  Предложить детям поделиться на 4 команды.  *Закрепить счёт до 10, умение отсчитывать по образцу и названному числу.*  *Закрепить умение пользоваться условной меркой, развивать творческое воображение.*  *Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности*  *и её результатов.* | -*Ребята, для того чтобы наша ракета взлетела нам с вами нужно посчитать от 10 до 0.*  *- 0, Пуск!* (звучит музыка). *Наша ракета взлетела. Посмотрите на экран, как красива наша планета Земля из космоса. И пока мы летим, чтобы нам не было скучно, мы отгадаем с вами веселые загадки:*  *1. Сколько глаз у человека? (2) 2. Сколько дней в неделе? (7) 3. Под кустами у реки жили майские жуки. Дочка, сын, отец и мать – Кто их может сосчитать? (4) 4. Какая цифра похожа на лебедя? (2) 5. Какая цифра похожа на букву «О»? (0) 6. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3) 7. На елке росло 3 шишки, ветер подул и 2 шишки упали на землю. Сколько осталось шишек на дереве? (1)*  *8. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята» (7). Умнички, всё отгадали правильно!*  *-Ребята, смотрите, перед нами какая -то неизвестная планета!* Звучит музыка приземления.  *-Вот мы и приземлились на неизвестную планету.* *Но, прежде чем мы высадимся на нее, давайте выучим инопланетный язык «Все наоборот». Готовы? Скажи наоборот:*  Длинный - короткий  Высокий – низкий  Широкий – узкий  Толстый – тонкий  Справа – слева  Вверху – внизу  Далеко – близко  Большой – маленький  Много – мало.  -*Молодцы, и с этим заданием вы справились. Высаживаемся!*  *-Давайте подойдем поближе к столикам и посмотрим что-же там интересного?*  *- Смотрите здесь какая-то флешка и конверт, кто-то нам ее оставил, давайте вставим в ноутбук и посмотрим, что там?*  *Звучит послание от инопланетян, которые очень рады, что мы прилетели к ним на планету, и чтобы нам не было скучно придумали для нас интересные космические задания. Задания:*  *1.С помощью «Волшебного квадрата» нам нужно сложить инопланетянам небольшие летательные аппараты. У каждого из вас рядом с квадратом лежит схема. Рассмотрите ее внимательно и приступайте к выполнению.*  Во время выполнения задания, воспитатель обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу, подсказывает, объясняет. По итогам выполнения работы анализирует действия совместно с детьми.  *-Ребята, расскажите мне, с чего вы начали выполнение задания? Правильно, сложили квадрат пополам. Затем что сделали? Какие геометрические фигуры вы узнали на своих летательных аппаратах? Правильно-квадрат, треугольник, ромб.*  *Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием, а теперь слушаем следующее.*  *2. Задание: Каждому летательному аппарату нужен бортовой компьютер. Как вы себе его представляете? На что он похож? Из чего он состоит?*  *-Правильно: из кнопок, дисплея. Посмотрите, что на вашем столе. Из того, что там лежит, можно создать бортовой компьютер? Почему? Какой формы могут быть кнопки?*  *- Возьмите эталонные фигуры «МиниЛарчик». Я называю вам фигуру и ее место, а вы внимательно слушаете и выполняете задание.*  *-Положите красный круг в верхний левый угол, синий квадрат в нижний правый угол, желтый треугольник в центр и т.д.*  После выполнения задания, воспитатель задает вопросы детям*.*  *-Дима, скажи какая фигура лежит у тебя в верхнем правом углу? Света, скажи, где лежит синий прямоугольник?*  *-Маша, какая фигура лежит в центре слева от треугольника?*  *А теперь проверьте друг у друга, все ли фигуры на местах.*  - *А теперь мы немного отдохнем. Выходите все на ковер и вставайте в круг. Ребята как интересно, а чего больше всего в космосе? Правильно-звезд!*  *А как вы думаете, какой формы могут быть звезды? Сколько у них может быть лучей? Правильно. Чтобы у нас получились разные красивые звезды, вам нужно взять за руки столько ребят, сколько я назову в конце стихотворения.*  *-Звезды разные бывают, их лучей не сосчитать, а звезду мы вам покажем и лучей в ней ровно-(5, 6,7,3,4 и т.д)*  *-Отдохнули? И мы продолжаем выполнять космические задания, которые оставили для нас инопланетяне.*  За время выполнения игры на ковре помощник воспитателя сдвигает столы, образуя четыре рабочих места.  *Ребята, для выполнения следующего задания, вспомните пожалуйста, сколько всего времен года на нашей планете?*  -*Маша, назови какие ты знаешь времена года? Правильно, четыре. Назовите их.*  *-Я предлагаю ребятам поделиться на 4 команды, в первой будут те ребята кто родился зимой, во второй-кто родился весной, в третьей-летом, и в четвертой-осенью.*  Воспитатель объясняет детям задание:  *-На ваших столах лежат конверты, в них скафандры инопланетян. Они разного цвета и разные по размеру. Вам всем вместе нужно расположить их на полоске, слева направо, от самого большого до самого маленького.*  Воспитатель наблюдает за детьми во время выполнения задания. Проводит индивидуальную работу. Задает наводящие вопросы:  *-Сколько всего вы выставили скафандров на полоске? Правильно,10.*  *-Матвей, какого цвета самый большой скафандр? -Женя, какой самый маленький? -Ульяна, Скафандр какого цвета у тебя стоит на четвертом месте? А теперь посмотрите на экран и сравните, правильно ли вы расположили скафандры.*  *Организует самопроверку по образцу*.  -*Ребята, вы большие молодцы, справились с заданием! Сложите скафандры в конверты. Для выполнения последнего задания нам нужно сесть на стульчики. Присаживайтесь.*  *- Наши друзья-инопланетяне предлагают оставить им дружеское послание. Давайте нарисуем его цветными веревочками на наших мини-ларчиках. Посчитайте пожалуйста все веревочки, которые лежат на ваших мини-ларчиках.*  *-Денис, сколько у тебя веревочек? 10. А у Юли? Кати? У всех веревочек поровну? Да, у всех веревочек по 10.*  *Но использовать для послания мы можем веревочки только определённой длины. За мерку возьмем желтую полоску. Она есть у каждого из вас.*  *-Ваня, как подобрать веревочки нужной длины с помощью условной мерки?*  *Правильно, нужно приложить их друг к другу, и если они совпадут, значит они какие по длине? Одинаковые, или разные?*  *-Правильно, одинаковые. Приступайте к заданию. Сколько всего веревочек у вас совпало с условной меркой?*  *-Какая красота у вас получилась, ребята. Расскажите, что вы хотели нарисовать в своих посланиях? Что у вас получилось? Какого цвета вы использовали веревочки?*  *Воспитатель: «Наши послания друзьям-инопланетянам готовы, и мы можем оставить их на столах.*  *-Занимайте свои места в ракете, мы возвращаемся в детский сад. Внимание! Обратный отчет!*  Воспитатель проводит рефлексию деятельности детей на занятии, задаёт вопросы.  ***-*** *Ребята, вам понравилось путешествие на ракете?*  *- Какое задание инопланетян вам понравилось больше всего?*  *-Какое задание для вас было самым трудным?*  *-А какое было для вас самым простым?*  *-А почему у вас получилось (не «получилось) справиться со всеми заданиями?*  Воспитатель предлагает детям отметить на сенсорной доске свое настроение с помощью большой и маленькой звезды:  «*Выразите своё настроение при помощи звездочки: если у вас хорошее настроение, то нажмите на большую звездочку, а если вам немножко грустно, то нажмите на маленькую».*  *-Ребята, посмотрите сколько у нас больших звезд?! Я вижу всем понравился наш сегодняшний полет. Спасибо вам за отличное настроение, я очень рада, что сегодня мы были с вами вместе в космосе. Вы показали какими вы можете быть доброжелательными и сообразительными. Молодцы!* | *Считают от 10 до 0 обратным счетом.*  *Слушают музыку, смотрят иллюстрации Земли с космоса.*  *Отвечают на загадки.*  *Дети играют в игру, отвечают на вопросы*  *Стоят 2 стола, дети проходят к столам командами, как сидели.*  *Дети слушают воспитателя, смотрят на экран.*  *Дети рассматривают схемы*  *Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы*  *Дети на листе составляют бортовой компьютер с помощью набора эталонных фигур*  *«МиниЛарчик»*  *согласно инструкции воспитателя.*  *Выходят на ковер, стают в круг.*  *Собираются группами по заданному количеству.*  *Делятся на 4 команды.*  *Смотрят на слайд.*  Выполняют самопроверку.  Дети выставляют на полоске предметы от самого большого до самого маленького.  *Отчитывают веревочки.*  *Отмеряют по условной мерке, выкладывают послание в виде несложных конструкций в виде круга, звезды, овала и т.д.*  *Отвечают на вопросы.* | *ИКТ- технологии*  *Вопросы к детям, игровая ситуация*  *Вопросы к детям.*  *ИКТ- технологии. Показ иллюстрации.*  *Показ схем, объяснение, индивидуальная работа.*  *Показ иллюстраций бортового компьютера. Объяснение. Вопросы к детям.*  *Художественное слово, показ, музыкальное сопровождение.*  *Объяснение, индивидуальная работа*  *Словесный метод: беседа, обсуждение.*  *Вопросы к детям.*  *Объяснение, показ, индивидуальная работа, контроль.*  *Вопросы, объяснение. Практический метод. Творческое задание.* | *Умение выполнять действия в команде.*  *Развитие наглядно-образного мышления.*  *Умение отвечать на вопросы; умение слушать друг друга.*  *Умение решать логические задачи.*  *Умение ориентироваться по схеме. Работа с «Волшебным квадратом». Формирование навыков конструирования и решения творческих задач*  *Умение размещать геометрические фигуры в заданной позиции на плоскости листа, выполнять самоконтроль, сравнение результата деятельности с образцом.*  *Умение снимать напряжение, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.*  *Умение действовать по инструкции.*  *Умение раскладывать определенное количество фигур в указанном направлении.*  *Умение выполнять самопроверку.*  *Умение составлять фигуры из цветных веревочек. По собственному замыслу.*  *Умение отвечать на вопросы педагога.*  *Умение пользоваться условной меркой, формировать представление об измерении длины.*  *Развитие творческого воображения, познавательного интереса и мелкой моторики рук.*  *Высказывать своё мнение по поводу полученной информации, качества выполненной работы.*  *Умение оценивать свое эмоциональное состояние.* |

**Список используемой литературы:**

1.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г.

3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г.№2506-рг с изменениями на 8 октября 2020 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации N 2604-р.

Предоставляя аттестационное задание, автор гарантирует, что предоставленная в задании информация не нарушает интеллектуальной собственности третьих лиц.