**Приемы повышения мотивации обучающихся на уроках русского языка*.***

***(Угарова А.,МАОУ ОШ д.Лаптево)***

 К мотивации в педагогикеотносят методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Заинтересовать ребенка можно и в начале урока, и в ходе учебного занятия , и на этапе рефлексии. Использовать приемы мотивации важно и на уроке нового знания, и на уроке повторения и обобщения. Привить интерес к изучаемому предмету – значит добиться в дальнейшем хороших показателей качества знаний, дать возможность ребёнку почувствовать радость от познания нового.

**Виды заданий по предупреждению орфографических ошибок**. Применять правила правописания, запоминать слова детям трудно, скучно и неинтересно. Как их заинтересовать ,смотивировать на запоминание «трудных», «опасных» мест в словах? Нам помогут творческие виды работ: поиск объяснения значения или написания слова через наблюдение за словом, использование уже имеющихся бытовых или речевых знаний детей.

Приёмы направлены и на запоминание написания, и на развитие речи . Написание, считающееся традиционным и непроверяемым, иногда может быть проверено на основе знания этимологии и исторических изменений в языке.

1.Наблюдение за образом слова.

 **«Народная» этимология:**

* Найди в слове слова

*Например* : слово **Радуга** (Радуга – это необыкновенное явление природы! Откуда произошло слово «радуга»? Слово «радуга» похоже на слово «радость». Радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая «дуга». «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. (История из Библии о первой радуге после Всемирного потопа как символе Божьего прощения .Рисуем радугу на уроке ИЗО (1 класс)

**Медведь.** Спрятались два слова **мёд и ведать(знать).** Наши предки заметили ,что это животное любит мЁд и знает, где в лесу найти мёд диких пчел. И назвали его «медведь». (правописание безударной Е в корне)

**«Научная» этимология:** Попробуй объяснить происхождение слова

*Например:* **деревня**.

 Связано со словом дЕрево. Да, деревни возникали на том месте ,где выкорчевывали деревья. Дома строили деревянные. Чтобы запомнить написание слова «деревня» вспоминаем слово дЕрево.

**ОкресТность** (непроизносимая согласная Т),Около кресТа.

**Огород** (Около гОрода)

**Снегирь**(птица. которая прилетает к нам ,когда ложится снЕг)

**Волнушка** (шляпка у гриба волной,(вОлны))

**Подберёзовик, подосиновик** (под берёзой, под осиной).Теплоход,паровоз.ледокол и т.д.

(Обращаем внимание на соединительную гласную )

 **человек (**чело(лоб) и век**)**

 **Благовещение**(благо,вещать- добрая вЕсть(новость)

 **благодарить**(благо,дар)

 **спасибо** (спаси Бог)

 **воробей** (шустрая птичка клюет зерна , «Вор! Бей его!»)

2. Создаем пары слов: старославянизмы-современное слово

 Ё после шипящих в корне-родственное слово с Е

Создаем пары слов и запоминаем правописание: жЁлтый-желтизна, ,чЁрный-чернота, шёпот-шептать, щ.лка-щель,деш.вый-дешеветь,ч.рточка-черта,р.шётка-решето,ш.лк-шелковистый.

 Находим в тексте старославянизмы или создаем пары: устаревшие формы слов (старославянизмы)-современные слова на оро, оло, ере, еле;

здраВие-здорово (здраВствуйте); град-город, ограда; млеко (Млечный путь)-молоко, брег-берег

брадобрей(брил бороды)-борода, глава-голова, глас-голос (в образовании гласных участвует только голос),младой-молодой и т.д.

 3. Составление предложений со словарными словами.

 *Например*: К слову «здоровье». Быть здоровым-это здОрово!

 «Деревня» : У деревни росло высокое красивое дЕрево.

4.. Составление Словарика-Смешарика.( По принципу книги Словарик-Смешарик .Книга для чтения родителями детям.-М:Эксмо,2007.)

Создаем Словарик-Смешарик ,который понятным для ребенка детским языком объясняет ,растолковывает любое новое слово. Составители словарика сами дети. Заводим отдельную тетрадь и в нее записываем толкование непонятных слов и создаем иллюстрации. Например: В 4 кл. на уроках Литературного чтения (УМК «Планета знаний»)при изучении темы «Слово о родной земле» читаем стихотворение М.Ю.Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива…». Слово «нива» дети,живущие в деревне объяснить не смогли. Стали рассуждать . Дети знают,что «Нива» это автомобиль. Какой? Внедорожник. Для проезда по грязным ,лесным и ли труднопроходимым дорогам. А по полям можно проехать? Да.(Учитель : Автомобиль «Нива» создавался в Советском Союзе в помощь труженикам села. Т.к. в старину словом «нива» называли засеянное поле. На уроке ИЗО рисуем «ниву».

(В словарике запись. **Нива** –это поле ,на котором растут злаковы культуры(пшеница, рожь, овес ). А еще «Нива»-это автомобиль, внедорожник ,на котором удобно ездить по полям.(в тетради по желанию рисуют автомобиль и поле ).

**Лекарство**. Средство от болезни. Принимаешь лекарство, начинаешь выздоравливать. Лекарство выписывает доктор, врач. В старину врача называли «лекарь».

**Беседа.** Разговор между людьми о чем то интересном, общение, обмен словами и мыслями.