Попова А.И. МКОУ «СОШ №7» г. Аши

Учитель английского языка, высшая квалификационная категория.

«Использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В последние годы перед современной школой встает вопрос, как достичь наиболее эффективных результатов обучения при работе с детьми, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подготовить их к самореализации в мире стремительно развивающихся технологий.

Одной из главных задач учителя является повышение мотивации к изучению иностранного языка через совершенствование обучающей и воспитательной деятельности на уроках. Эффективность обучения иностранному языку в школе напрямую зависит от методической стороны преподавания предмета. Однако не стоит упускать из вида возрастные особенности и особенности здоровья обучающихся.

Преподавание одним единственным методом ведет к однообразию и монотонности в обучении со всеми вытекающими отсюда обстоятельствами. Отсюда вполне правомерно возникает проблема выбора используемых технологий, их оптимальных сочетаний для достижения лучших результатов обучения и воспитания.

По сравнению с традиционными методами обучения, в которых преобладает активность учителя, применение интерактивных технологий в образовательном процессе позволяет уступить место активности обучающихся, создать условия для их инициативы.

Использование интерактивных технологий позволяет обучающимся принимать активное участие в образовательном процессе, что способствует осознанному усвоению новых знаний.

Использование интерактивных технологий в обучении позволяет:

- активизировать индивидуальные умственные процессы обучающихся;

- пробуждать внутренний диалог;

-обеспечить понимание той информации, которая служит предметом обмена между учениками;

-способствовать формированию саморазвития личности, поиску своей индивидуальности;

- вывести обучающегося на позицию, где он станет субъектом обучения;

-повысить эффективность обмена информацией воспитательного и учебного характера;

- формировать такие качества личности как: инициатива, самостоятельность, интерес к новому;

- осуществлять самоконтроль, применяя полученные знания на практике.

Существуют несколько видов интерактивных технологий:

- работа в малых группах;

- мозговые штурмы;

- деловые игры;

- средства мультимедиа;

- метод проектов и т. д.

На протяжении нескольких лет в своей педагогической практике я использую интерактивные мультимедийные средства нового поколения.

**Интерактивная песочница -** это инновационный метод песочной терапии, который представляет собой обучающий комплекс для современного развития детей. На занятиях ребенок взаимодействует с природным материалом — песком, и происходит развитие мелкой моторики рук и снятие психоэмоционального напряжения.

При помощи данного комплекса у нас есть уникальная возможность отработки лексических единиц по различной тематике (еда, животные, семья, погода и многое другое), грамматических конструкции, от самых простых There is\There are до более сложных временных. У ребят данная работа вызывает огромный интерес и они с удовольствием работают, даже самые слабые ученики.

**Интерактивный стол**, представляет собой мультимедийный центр, который предоставляет возможность нескольким пользователям одновременно взаимодействовать друг с другом и с предложенными приложениями. Мы имеем уникальную возможность играя - обучать.

**Интерактивная доска** - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входит компьютер и проектор. Интерактивная доска работает одновременно как монитор и устройство ввода данных: управлять компьютером можно, прикасаясь к поверхности доски. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Специальная указка работает как мышь. Одно прикосновение к поверхности интерактивной доски равносильно щелчку левой кнопкой мыши.

Доску мы так же используем для отработки и закрепления лексических единиц. Используем интерактивный словарь. Для отработки грамматических конструкций, используем различные интерактивные приложения. Для закрепления пройденного материала проводим интеллектуальные игры, создавая интерактивные презентации. Так же интерактивные презентации используем и в процессе изучения той или иной темы. Также мы используем возможности интерактивной доски для аудирования и говорения, используя приложения со звуком, песни, задания на аудирование.

Применение интерактивных технологий в образовательном процессе является одним из визуальных или иллюстративных методов, а для детей школьного возраста, на который рассчитаны мои занятия, особенно актуально визуальное восприятие. Эту технологию я использую на своих уроках и внеклассных мероприятиях.

Таким образом, основываясь на собственном опыте, можно сделать вывод о том что, использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе даёт:

- соответствие тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции;

-учитель получает возможность полностью управлять любой компьютерной демонстрацией - выводить на экран доски картинки, карты, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками, работать с любыми компьютерными программами. И все это прямо с доски, не теряя визуального контакта с классом;

- благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. Обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала;

- существенно повышается уровень компьютерной компетенции учителя и обучающихся;

- школьникам учиться становится интересно и увлекательно.

Работать с творческими детьми - одно удовольствие. В наших силах формировать творческое мышление у детей, воспитывать их неординарно, креативно мыслящими. Конечно, составление нетрадиционных уроков требует времени. Но стоит только начать. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление.