**Эффективные образовательные приемы для формирования интереса к обучению у младших школьников**

Добрый день! Уважаемые коллеги!

 Сегодня мне хочется предложить вашему вниманию мои наработки по формированию устойчивого интереса к обучению у младших школьников. Этот вопрос интересовал всех с начала истоков развития педагогики. Доктор педагогических наук, профессор Галина Ивановна Щукина, ещё в далеком 1954 году, в своей диссертации написала: «Интерес - мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной», Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России, сказал «Интерес - основной внутренний механизм успешного учения». Эта тема не теряет своей актуальности и в наше время. От того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит в дальнейшем самостоятельность их мышления, умение связывать теоретический материал с практической деятельностью.Именно от интереса к учебной деятельности будет зависеть сформированность функциональной грамотности – способности ребенка вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Я каждый день работаю над формированием устойчивого интереса к обучению своих воспитанников. В этом мне помогают интересные задания и упражнения. На мой взгляд, многое зависит от начала школьного дня. Для создания положительного эмоционального настроя я использую коробку с предсказаниями. Проверено, дети с радостью заходят в класс, зная, что их будет ждать предсказание на этот учебный день.

Согласитесь, что тесты и карточки это неотъемлемая часть уроков. Работают обучающиеся с разной скоростью, раньше завершив задания, дети начинают шуметь и мешать. Я нашла выход из этой ситуации. В карточку или в тест помещаю рядом с заданием картинку или шифр. Дети с удовольствием заканчивают задания быстрее и приступают к разукрашиванию или разгадке шифра.

Я заложила традицию на уроках технологии и ИЗО. Мы с ребятами слушаем классическую музыку. После объяснения нового материала урока дети приступают к самостоятельной части. Здесь я включаю музыку, объявляю композитора или пишу ФИО автора на доске, стараюсь рассказать интересные факты из жизни композитора или поэта. Работая над выполнением задания, дети пассивно запоминают композицию и автора, и с интересом ждут новых рассказов.

На уроке литературы предлагаю детям провести жеребьёвку, вытянуть карточку с номером очередности проверки домашнего задания. Они с удовольствием вытягивают из мешочка карточку и с нетерпением ждут, когда их вызовут к доске, а на уроках математики и русского языка предлагаю вытянуть карточку с дополнительным заданием. Не я, учитель, выбираю какое задание выполнять, а случайность и детям это нравится.

Сегодня сложно представить себе школьника без гаджета. У каждого второго ребенка, идущего на уроки, в руке непременно будет смартфон. Сегодняшние школьники – это дети XXI века, которые родились в эпоху компьютерных технологий, и для них интернет – естественная среда обитания. Я стараюсь, чтобы гаджет был не помехой, а средством обучения. Обучающие игры, программы, книги оказывает положительное влияние на развитие мышления ребенка, повышают наглядность, а так же восприятие учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

На своих уроках я использую различные интерактивные приложения и платформы. Хочу познакомить вас с некоторыми из них:

1. Plickers - это приложение считывает QR-коды с бумажных карточек обучающихся. Проектор позволят учащимся видеть вопрос педагога. В конце опроса его результат можно вывести на экран, так же приложение отображает статистику ответов и выстраивает диаграмму. Позволяет реализовать быструю обратную связь от класса, а также родителей на родительском собрании. Наличие смартфонов или компьютеров обучающимся не требуется. Дети, любят технику и если в урок добавить больше современного дети будут в восторге.
2. Learnis - популярная российская платформа для создания интерактивного контента. Помимо всего прочего, сервис предполагает создание веб-квеста в жанре «выберись из комнаты». Демонстрация происходит с помощью интерактивной доски. В этом случае обучающиеся совместно с учителем пытаются выбраться из квест-комнаты, решая подготовленные педагогом предметные задачи и головоломки.
3. Проанализировав десятки приложений по проверке знаний таблицы умножения в play market, я выбрала лучшие. Проинформировав о них родителей, я помогла скачать на детские и родительские телефоны эти приложения. И вот дети вместо задания в учебнике, проверяют свои знания в телефоне.
4. Мною активно используется известная платформа uchi.ru. Подобрав задание или создав их самостоятельно, предлагаю детям выполнять домашние или творческие задания на этой платформе.
5. Огромное поле для развития детей платформа YouTube. При правильном использовании, подобрав каналы, дети могут дома повторять учебный материал, развивать свои умственные и творческие способности.

Интерес к обучению можно формировать не только на уроках, но и на переменах:

1. Коробка с играми. В ней могут быть игры на память (немо), на внимание (дубль), на логику (деревянный тетрис), на координацию движений (построй башню из стаканчиков или деревяшек).
2. Видео на внимание. На просторах YouTube, есть огромное количество видео на развитие внимания. Но чаще всего взрослые на них не обращают должного внимания. А вот дети очень любят найти среди сотни снежинок снеговика и т.д.
3. Во время уроков все школьники испытывают статическое напряжение и только на перемене они могут активно подвигаться. Мышцы застаиваются, а это приводит к различным заболеваниям, стрессам, депрессии, плохой успеваемости. Для решения этой проблемы мною используются «танцевальные переменки» с помощью интерактивной доски.

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Зачастую это требует много времени, подготовки большого количества материала. Не всегда такой урок проходит гладко, особенно в процессе апробирования, когда ищешь оптимальные варианты использования технологий в учебном процессе, подбираешь их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, темой урока, имеющимся материалом. Но, как правило, урок, проведенный с применением приемов стимулирующих интерес, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала.

Мои наблюдения за обучающимися, показывают, что грамотно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе. Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным показателем здоровьесберегающего характера обучения, что в свою очередь, приведет каждого учителя к реализации главной цели – повышения качества образования ученика, и соответственно, будет способствовать реализации задач стандартов нового поколения.

Использование мною в работе выше перечисленных приемов дает свои положительные результаты:

- школьники, не пугаются новой нестандартной учебной ситуации;

- активно включаются в познавательную деятельность;

- у ребят формируются навыки самостоятельной работы;

- у наименее успешных детей не вырабатывается низкая самооценка.

 Я рада, что каждый день они задают мне массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

Готовясь к каждому уроку я учусь сама, познавая новое, всегда удивляюсь тому, как много мне еще предстоит узнать. Ведь как сказал Али Апшерони: «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами».