|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение****детский сад «Сурская сказка» с. Засечное Пензенского района Пензенской области****Технологическая карта организованной образовательной деятельности****по познавательному развитию****в подготовительной группе****«Да здравствует мыло душистое!»****Воспитатель: Файсханова Галия Салиховна** |

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая проблемная ситуация, эксперимент, беседа-диалог, демонстрация этапов экспериментирования.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская,коммуникативная, двигательная, игровая.

**Формы организованной образовательной деятельности:** фронтальная (показ, объяснение), индивидуальная (ответы на вопросы), подгрупповая (выполнение опытов в процессе экспериментирования).

**Цель:** способствовать развитию познавательной активности детей, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи**:

- познакомить детей со свойствами мыла в процессе экспериментирования, систематизировать и обобщить имеющиеся у них знания;

- продолжать формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности, любознательность, самостоятельность;

- развивать мышление, память, внимание, связную речь детей;

- продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

**Планируемый результат:** развитие познавательной активности посредством экспериментальной деятельности, расширение знаний детей о свойствах мыла.

**Предварительная работа:** наблюдение за свойствами мыла в процессе мытья рук, беседы о важности соблюдения культурно-гигиенических навыков, чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».

**Необходимое оборудование и материалы:** различные виды мыла (хозяйственное, банное, дегтярное, жидкое), небольшие емкости с водой, стаканчики, трубочки на каждого ребенка, лакмусовая бумага, бумага формата А4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1 | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный Момент |  Воспитатель подготавливает детей к предстоящей деятельности, создает эмоциональный фон занятия посредством чтения стихотворения-приветствия, спрашивает о настроении детей.*Встанем рядышком, по кругу,**Скажем «Здравствуйте!» друг другу.**Нам здороваться не лень:**Всем «Привет!» и «Добрый день!»;**Если каждый улыбнется –**Утро доброе начнется!**Доброе утро!* | Приветствуют друг друга и воспитателя. | 0,5 мин. |
| 2 | Мотивация | В это время воспитатель обращает внимание на коробку, находящуюся в группе.Воспитатель привлекает внимание детей:- Ребята, посмотрите, какая красивая коробка! Там что-то лежит!  Через прорези в коробке ребята ощупывают предметы, догадываются, что там находится мыло.   - Ребята, проверим, что вы догадались правильно, я загадаю вам загадку про предмет, находящийся внутри.*Ускользает как живое,**Но не выпущу его я.**Белой пеной пенится,**Руки мыть не ленится (****мыло****)* | Рассматривают коробку, ощупывают по очереди находящиеся внутри предметы.Отгадывают загадку |  4 мин. |
| 3 | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** Актуализация знаний | Воспитатель открывает коробку:- Ребята, и правда мыло! Да как его много! Возьмите все по кусочку. - Что можно про него сказать? Какое оно? - По форме, на ощупь, по запаху?Воспитатель поочередно достает из коробки разные виды мыла – туалетное, детское, жидкое, банное, дегтярное. Просит рассмотреть, понюхать каждый из видов мыла, спрашивает, чем один вид мыла отличается от другого.- Ребята, а для чего нужно мыло? А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? - Мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.- Как часто нужно мыть руки?- Как вы думаете – мыло было всегда?В это время в группе появляется сказочный герой – Мойдодыр. - Посмотрите, ребята, кто пожаловал к нам в детский сад. Кто это? Герой какого произведения?- Мойдодыр, мы с ребятами говорим о том, всегда ли было мыло? Как раньше умывались люди? Мойдодыр рассказывает детям об истории возникновения мыла. | Дети отвечают на вопросы воспитателя.Дети встречают сказочного героя.Слушают рассказ об истории возникновения мыла | 6 мин. |
| 4 | «Открытие» детьми нового способа действий | Воспитатель предлагает детям превратиться в ученых-экспериментаторов и исследовать свойства мыла в «лаборатории». - Вспомним, что такое лаборатория и какие правила в ней нужно соблюдать? Лаборатория – это место, где проводят различные опыты, исследования. Для проведения опытов вспомним о правилах безопасности в лаборатории.  | Дети отвечают на вопросы, перечисляют правила безопасного поведения при проведении опытов, экспериментов. | 0,5 мин. |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, выполнение экспериментальной работы. | Воспитатель предлагает детям начать опыты, а в помощники пригласить Мойдодыра.**Опыт 1.** Воспитатель объясняет:- Мыло можно поделить, порезать, а мы натрем мыло на терке. У нас сыплется стружка.Воспитатель трет мыло на терке и раздает стружку детям.В стакан с чистой водой насыплем стружки мыла. - Что происходит с мылом? - Оно постепенно растворяется в воде.- Перемешаем его. Что получилось? Какая стала вода?- Белая, мутная.**Опыт 2.**Теперь возьмем трубочки, опустим их в стаканы с водой и подуем. Что мы видим? Над стаканом стало подниматься много больших и маленьких пузырей.*В процессе проведения этого опыта проводится динамическая пауза.**Раз, два, три, четыре, пять**(загибают пальцы)**Будем пузыри пускать!**Дунем в трубочку тихонько,**(дуют)**Полетят они легонько.**Раз, два, три, четыре, пять,**(загибают пальцы)**Не пытайтесь их поймать!**(имитируют движения – пытаются поймать пузыри)**Чуть дотронетесь рукой,**Хлоп! И пусто над тобой!**(хлопают в ладоши)***Опыт 3.**Ребята, для последнего опыта нам понадобится бумага, но не простая, а специальная – индикаторная, ее называют «лакмусовая» (воспитатель показывает детям лакмусовую бумагу), она позволяет определить, подходит ли мыло для вашей кожи.  Если смочить лакмусовую бумагу водой, а потом дотронуться ею до мыла – мы можем наблюдать следующее: если бумага поменяла свой цвет на темный, синий, то в мыле содержится много щелочи, оно не подходит для частого применения, может вызвать аллергию, шелушение кожи. Если бумага не поменяла свой цвет, значит, такое мыло больше всего подходит нашей коже, в нем нет веществ, вызывающих аллергические реакции.Проверим при помощи лакмусовой бумаги, подходит ли мыло, которым вы пользовались сегодня, для частого применения.После данного опыта Мойдодыр указывает детям на важность регулярного мытья рук.**Опыт 4.** Ребята, а еще мыльными пузырями можно рисовать. (Воспитатель раздает заранее приготовленный раствор - мыло, смешанное с водой и гуашью).Опустите в смесь трубочку и подуйте так, чтобы получились мыльные пузыри. Возьмите лист бумаги и осторожно прикасайтесь ею к пузырям, как бы перенося их на бумагу. Получаются удивительные отпечатки.Воспитатель отмечает необычность и индивидуальность каждого полученного таким способом рисунка. | Дети выполняют опыты по подгруппам после предварительного объяснения воспитателя.Дети растворяют мыло в воде, делают вывод о растворимости мыла и о том, какой стала вода после эксперимента Дети выдувают пузыри над стаканами.Дети выполняют действия, повторяя за воспитателем, по ходу стихотворения.Дети проводят эксперимент с лакмусовой бумагой, отмечают ее цвет после взаимодействия с бумагой, делают вывод о гипоаллергенности мыла.Дети выполняют задание, любуются полученными работами-отпечатками. | 3 мин.2 мин.1 мин.5 мин.5 мин. |
| 6.  | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия.Систематизация знаний. | Воспитатель подводит итог экспериментальной работы занятия, спрашивает детей.- Ребята, с чем мы проводили опыты в нашей лаборатории?- Герой какого произведения был у нас в гостях? О чем он рассказал?- Вспомните, какие эксперименты вы провели? Что нам для этого понадобилось? | Беседа-диалог. | 1 мин. |
| 7. | Рефлексия. | Воспитатель спрашивает ребят понравилось ли им выполнять эксперименты в лаборатории? Какие чувства вызвала у вас работа в лаборатории?Какой из опытов понравился вам больше всего? Какой из опытов вы бы хотели повторить дома?Дети прощаются с Мойдодыром.  | Дети отвечают на вопросы, эмоционально отзываются о проделанной работе | 2 мин. |