Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 139 с углубленным изучением математики Калининского района Санкт-Петербурга

**Технологическая карта урока русского языка,**

Проведенного во 2 «б» классе ГБОУ СОШ №139

Тема урока: «Правописание непроверяемого безударного гласного в корне слова».

Провела: Мурашева М.Ю.

Санкт – Петербург,   
2024

Урок русского языка   
2 «Б» класс

Тема урока: «Правописание непроверяемого безударного гласного в корне слова». Учебник: Русский язык, 2 класс, Часть 1, Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Оборудование: авторская презентация, раздаточный материал, алгоритм проверки безударной гласной в корне слова, кубики для рефлексии, лист достижений для каждого обучающегося.

Технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, технология – обучение в сотрудничестве, технология развития памяти (мнемотехника).

**Цель урока:** знакомство обучающихся с орфограммой – непроверяемая безударная гласная в корне слова.

# Задачи:

*Образовательные*

Формировать представление о словах, где написание безударной гласной надо запоминать; формировать умения находить в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по словарю, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по

«Орфографическому словарю».

*Развивающие*

* Способствовать развитию письменной речи, памяти.
* Способствовать развитию правильной, грамотной речи.
* Развивать умение точно отвечать на вопросы.
* Развивать умение быстро и согласованно работать в парах.
* Развивать коммуникативные навыки у обучающихся.

*Воспитательные*

* Воспитывать интерес к предмету Русский язык.
* Воспитывать умение оказывать взаимопомощь, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
* Формировать положительное отношение к учебе.

**Межпредметные связи:** окружающий мир.

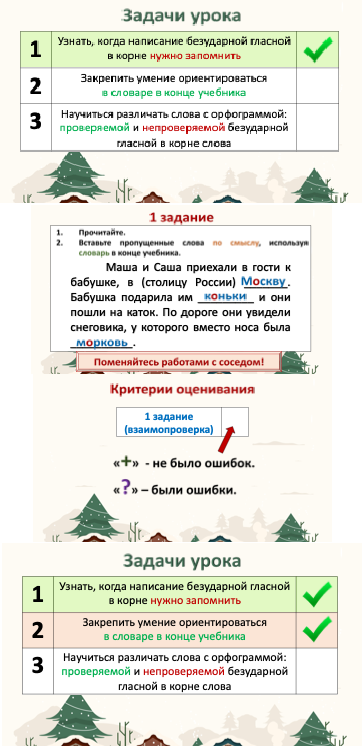
# Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность** | **Задание** | **Технологии (элементы)** | **Примечание** | **Слайды** |
| **1** | **Организационный момент** | Проверка готовности к уроку. Повторение правил правильной посадки за партой. |  | Здоровьесбе- регающие технологии |  |  |
| **2** | **Актуализация знаний** | Минутка чистописания (повторение написания букв и буквосочетаний). | е ес не ле | ИКТ –  технология  Технология развития критического мышления | Индивидуальная работа в тетради,  фронтальный опрос. |  |
| Обучающиеся вспоминают алгоритм работы с орфограммой – проверяемая безударная гласная в корне слова (пункты алгоритма появляются на доске). | 1. Поставить ударение. 2. Подчеркнуть орфограмму. 3. Выделить корень. 4. Подобрать проверочное   слово. |  |
| Обучающимся нужно продолжить предложение:  За окном дети играют в … **снежки**.  - Как называется **орфограмма**, с которой мы поработали?  (Проверяемая безударная гласная в корне слова). | Работа со словом СНЕЖКИ по  алгоритму. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Определение темы и цели урока** | * Какая буква пропущена в слове вал\_нки? * Поработаем со словом по алгоритму.   Учитель знакомит с происхождением слова «валенки» для того, чтобы обучающиеся могли правильно выделить корень. |  |  | Межпредметная связь с предметом окружающий мир |  |
| * Подберите проверочное слово. * Не можем подобрать, возникло затруднение. |  | Проблемная ситуация |  |  |
| Обучающиеся озвучивают тему урока: «Безударная гласная в корне, которую нельзя проверить». Чтобы определить цель урока, ученикам нужно вставить пропущенные слова.  *Чтобы достичь цели урока, нужно выполнить ряд задач*, нужно вставить пропущенные слова. | **Цель** Познакомиться с орфограммой- безударная гласная в корне, которую нельзя проверить.  **Задачи урока**   1. Узнать, когда написание безударной гласной в корне слова нужно запомнить. 2. Закрепить умение ориентироваться в словаре в конце учебника. 3. Научиться различать слова с орфограммой: | Технология развития критического мышления | Фронтальный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне  слова. |  |  |  |
| **5** | **Открытие**  **«нового» знания** | **Решение 1 задачи**  Чтобы решить первую задачу обучающимся нужно найти **в словаре** правильное написание слова «валенки», после чего записать в тетрадь, поставить ударение, подчеркнуть орфограмму, выделить корень. | **Валенки** | Развитие  функциональ ной грамотности | Индивидуальная работа в тетради, работа со словарем. |  |
| Ученики объясняют значение пословицы «Не одежда красит человека, а его добрые дела».  *Игровой момент*: приходит письмо от снеговика, в котором он просит помочь подготовиться к контрольной работе. |  | Игровая технология (введение сквозного персонажа) |  |  |

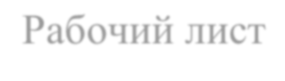
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Решение 2 задачи**  Обучающиеся выполняют задание  №1 на карточке.  После выполнения задания обмениваются работами со своим соседом, оценивают друг друга по критериям в листе достижений. |  | Развитие  функциональ ной грамотности | Работа с текстом, работа со словарем.  Взаимопроверка и взаимооценивание. Работа с листом достижения. |  |
| **ФИЗ. МИНУТКА** | **Игра**  **«Пожалуйста».** Если учитель при показе движения говорит  «пожалуйста», то ученики повторяют.  Если слово  «пожалуйста» не звучит, то ученики непривывно продолжают  выполнять | Здоровьесбе- регающие технологии |  |  |



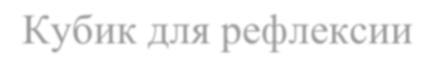
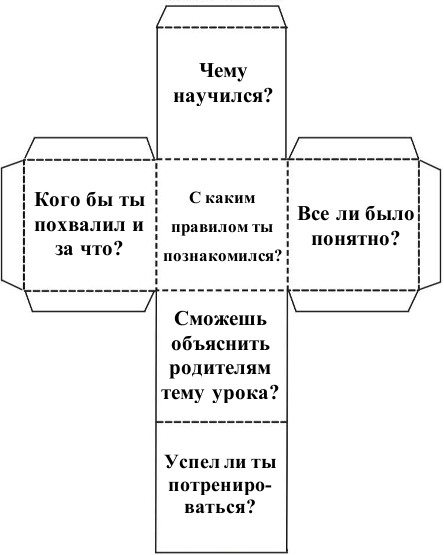
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предыдущие  движения. |  |  |  |
| **Решение 3 задачи**  Вспоминают правила работы в парах.  Выполняют упражнение 167 в учебнике.  После выполнения задания обучающимся предлагается сравнить свое выполненное задание с выполненным заданиям снеговика. Ученики делают вывод, что снеговик допустил ошибку. После устранения ошибки, проверяют свою работу по эталону. *Оценивают себя по критериям* ***в листе достижений.*** | Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, в 2 группы: 1 – слова, в которых написание пропущенных букв можно проверить, а во вторую слова, в которых написание пропущенных букв надо запомнить. Проверьте написание словарных слов по орфографическому словарю в конце учебника. | Технология – обучение в сотрудничест ве  Технология развития критического мышления | Работа в парах (работа с учебником).  Самопроверка и самооценивание. Работа с листом достижения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Самостоятельная работа** | Обучающиеся выполняют *самостоятельную работу*, которую проверит учитель, чтобы оценить уровень усвоения знаний. | **Спишите слова, в которых безударну ю гласную**  **проверить нельзя, орфограмму обведите в круг жёлтым цветом.**  Столбы,дорога, альбом, полетел, ходили, заяц, зелён ый, рисунок, снеж  инка. |  | Индивидуальная работа. |  |
| **7** | **Подведение итогов** | Снеговик благодарит ребят за помощь и упоминает своего тайного друга. По силуэту обучающиеся догадываются, что этот друг - **снегирь.**   * Посмотрите на слово, пропущена орфограмма, какая? (непроверяемая безударная гласная в корне). * Какой вывод сделали? (это словарное слово). Я вам подскажу непроверяемая гласная – е. * Дома вам нужно представить эту букву так, чтобы написание этого слова вы запомнили. Например, слово снегирь ассоциируется у меня со словом снег, я представила таким образом (выложила букву Е ватой), это мне поможет запомнить, что в слове снегирь, непроверяемая безударная гласная в корне **Е**. | Работа со словом СНЕГИРЬ. | Технология развития памяти (мнемотехни- ка) |  |  |

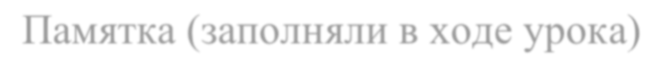
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Поднимите руку те, кто за все задания получил «+», у кого не было ошибок. * Поднимите руку те, у кого были ошибки «?». |  |  | Самооценивание. Работа с листом достижения. |  |
| **8** | **Домашнее задание** | * У кого не было ошибок, выполняют упражнение №166, вам надо будет определить, можно ли подобрать проверочные слова и составить 2 предложения с любыми словами из упражнения. * У кого были ошибки, выполняют упражнение №163, сначала нужно выучить алгоритм, а потом потренироваться в работе со словами из упражнения и записать   в тетрадь. | Запись домашнего задания. | Технология разноуровне- вого обучения |  |  |
| **9** | **Рефлексия** | Обучающиеся отвечают на вопросы, которые им «выпали» на гранях **кубика**. |  | Технология развития критического мышления | Самооценивание.  Работа с рефлексивным  кубиком. |  |



Рабочий лист



Кубик для рефлексии



Памятка (заполняли в ходе урока)