Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 222»

**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**«Путешествие в прошлое русского народа»**

**Подготовила:**

воспитатель первой квалификационной категории

Пискунова Екатерина Сергеевна

г. Оренбург 2022г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | | игровая;  коммуникативная;  продуктивная;  музыкально-художественная;  двигательная. |  |
| **Методическая информация** | | | | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | Тема:«Путешествие в прошлое русского народа» |  |
| **2.** | **Методы и приёмы реализации содержания занятия** | | | **Практический** (выполнение заданий);  **Наглядный** (предметы быта русской избы);  **Словесный** (объяснение, вопросы, индивидуальные ответы детей, словесная мотивация решения проблемной ситуации, оценка деятельности детей);  **Проблемно-поисковый** (проблемные ситуации, коллективное обсуждение заданий);  **Игровой** (игровая мотивация: использование сюрпризного момента (появление воспитателя в русском народном костюме), двигательные паузы, игры);  **Эмоциональной заинтересованности** (образовательная деятельность построена в форме путешествия). |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | Познавательное развитие;  Социально – коммуникативное развитие;  Речевое развитие;  Физическое развитие;  Художественно – эстетическое развитие |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | | | Дети 6 – 7 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | | | Актуализация знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста, через построение образовательной деятельности в форме путешествия,  в ходе которой дети являются активными участниками различных видов детской деятельности. |  |
| **6.** | **Задачи:** | | | | |
| **6.1** | Образовательные:  -приобщать детей к истокам народных традиций;  - расширить кругозор детей о культуре, традициях и обычаях русского народа на материале народного искусства. | | | |  |
| **6.2** | Развивающие:  -развивать творческие способности, вовлекая детей в эмоциональное исполнение песни во время игры;  - развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в разнообразные виды деятельности;  - развивать у детей навыки взаимодействия и сотрудничества. | | | |  |
| **6.3** | Воспитательные:  -воспитание уважения к истокам культуры своего народа, интереса к фольклору. | | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:**  - расширяется кругозор детей о культуре, традициях и обычаях русского народа;  - развивается творческое воображение и фантазия детей;  - проявляется инициативность навыка взаимодействия и сотрудничества у детей;  - развиваются творческие способности | | | | |
| **8.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | | - музыкальный центр;  - ноутбук;  - русская изба с предметами быта русского народа;  - раздаточный материал для каждого задания. | |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты** | | -чтение русских народных сказок и произведений малого фольклорного жанра;  знакомство с элементами орнамента русского народного костюма;  игры – драматизации по мотивам русских народных сказок;  -организация подвижных русских народных игр;  - слушание русских народных песен и сказок в аудиозаписях. | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | |
| **I.** | | **Вводная часть** | | | |
| 1.1 | | **Введение в тему** | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Возьмемся за руки и через рукопожатие передадим друг другу хорошее настроение.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь поскорей.  **Воспитатель** Ребята, скажите в какой стране мы с вами живем?  **Дети:** Россия. ***(Показать на глобусе)***  **Воспитатель:** Чем же знаменита Россия? Почему о ней знают люди во многих странах? Чем она богата?  **Ответы детей**: Городами, национальностями, музеями, памятными местами, традициями, промыслами и т. д.  **Воспитатель**: А еще наша страна богата фольклором. А вы знаете, что такое фольклор.  **Дети:** Это песни, пословицы, загадки, поговорки, считалки, сказки, хороводные игры и т. д.  **Воспитатель:** А кто их сочинил?  **Дети:** Народ.  **Воспитатель:**  Времена теперь другие,  Как и мысли и дела –  Далеко ушла Россия  От страны, какой была.  Умный, сильный наш народ  Далеко гляди вперед.  Но приданья старины  Забывать мы не должны.  **Воспитатель:**  Ребята, а вы хотите побывать в стране фольклора?  **Дети:**  Да.  **Воспитатель:**  Попасть в эту страну сможет лишь тот, кто любит и знает сказки, пословицы, поговорки, потешки, игры. | |  |
| **1.2** | | **Мотивационная деятельность** | **Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие в далекое прошлое. Ну что, готовы к путешествию?  **Дети:** Да, готовы.  **Воспитатель**: Ребята, скажите, а что такое путешествие?  **Дети:** Это значит поездка в другой город, в страну, на море….  **Воспитатель**: А как называют людей, которые путешествуют?  **Дети**: Путешественники.  **Воспитатель**: Молодцы, правильно! Значит, мы с вами тоже будем сегодня путешественниками.  **Воспитатель:** А на чем можно путешествовать?  **Дети:** На воздушном шаре, на автобусе, на машине, в поезде, на самолете, на автобусе, на пароходе, на корабле…  **Воспитатель**: Как можно назвать одним словом, то, что вы перечислили?  **Дети:** Транспорт.  **Воспитатель:** Правильно, это все транспорт. Какие виды транспорта вы знаете?  **Дети:** Водный, наземный, воздушный….. | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание** | **Воспитатель:** Как вы думаете, на каком волшебном транспорте мы с вами будем путешествовать?  **Дети:** На машине времени.  **Воспитатель:** Почему вы думаете, что мы должны отправиться в путешествие на машине времени?  **Дети:** Только на ней можно попасть в прошлое. | |  |
| **II.** | | **Основная часть** | | | |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретённых знаний**  **Добывание (сообщение и принятие) новых знаний** | **Воспитатель:** Ребята, волшебная машина времени нас ждет! Ну что отправляемся в путешествие? Прошу вас занять свои места. **(**Все участники путешествия заняли свои места.)  Приготовится к отправлению!  **Воспитатель:** Закрываем мы глаза, начинаем чудеса,  наша машина нас несет, в далекое прошлое нас принесет.  *(Выходят с машины времени)* (открывается занавес, появляется «русская изба»)  **Воспитатель**: Посмотрите, нас встречают наши предки. Они приглашают вас в далёкую старину, когда жили по закону, детей чадами называли, любили и почитали до самой старости отца и мать. Жили-то по православному, а житьё то было все привольное да раздольное. Проходите, устраивайтесь поудобнее (дети присаживаются на стульчики)  **Воспитатель:** Догадались, куда вы попали?  **Дети**: В русскую избу.  **Воспитатель:** Как вы догадались?  **Дети:** Тут печка, семейный стол и т.д.  **Воспитатель:** Гости на дворе – хозяевам радость. Посидим рядком, поговорим ладком. В доме тепло и на сердце легко! Как вы думаете, о чём это я говорю?  **Дети:** О печи.  **Воспитатель:** Да, о печи – помощнице. А чем же она помогала людям?  **Дети:** Дом греет, еду готовили на печи, хлеб пекли.  **Воспитатель:** Верно, а ещё за что ей почёт?  **Дети:** Спали на ней старики и дети.  **Воспитатель:**Молодцы, красавицы и удальцы! Без печи – изба не изба. Здесь возле печи и закуток есть. Здесь хранили всё, что требовалось по хозяйству. Вот сундучок непростой, а с секретом. Как вы думаете, что в нём?  **Дети:**Конфеты, игрушки и т.д.  **Воспитатель:** Нет в сундучке ни злата, ни серебра, нет в нём алых ленточек и разноцветных платочков, а живут там разные загадки. А вы любите загадки?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Ну, отгадывайте.  На стене висит, болтается, за него всяк хватается.  **Дети:** Полотенце.  **Воспитатель:** Ну, смекалка, ну, сноровка, как отгадываете ловко.  А ну – ка, доставай отгадку из сундука. А вы ребята знаете загадки?  **Дети:** Да  **Воспитатель:** Тогда загадывайте, будем все вместе отгадывать!!  **Дети по очереди загадывают загадки.**  **1й ребенок:** Верчусь, верчусь – не потею, только более толстею. ( веретено)  **Воспитатель:** Доставайте отгадку.  **2й ребенок:**  Чёрный конь скачет в огонь. (кочерга)  **Воспитатель:** Доставайте отгадку.  **3й ребенок:**  Новая посуда вся в дырах. (сито, решето)  **Воспитатель:** Замечательно. Отгадайте последнюю загадку: огня не боится, в нём каша томится. Что это?  **Дети:** Чугунок.  **Воспитатель:**Ребята, а скажите пожалуйста, как же кашу в печь поставить?  **Дети:** Нужен ухват.  **Воспитатель:** Я предлагаю вам сейчас выполнить задание **«Ребусы»,** у вас на столах лежат листочки, вы должны выполнить задание и понять, что же слова скрываются здесь, приступайте!  **Воспитатель:** какие слова получились? Кто сможет объяснить значение этих слов?  **Воспитатель:** Ох и уморились мы, предлагаю косточки наши размять и в игру народную поиграть!  **Физкультминутка: хороводная игра «Ищи!»** (*под музыку дети играют в игру и подпевают*).  Дети стоят в кругу парами друг за другом, все – лицом к центру. Стоящие сзади кладут руки на плечи впередистоящим.  **Воспитатель:** Ну что, продолжим наше путешествие. В давние времена собирались девушки и парни в большой избе, песни попеть да поиграть, а вы знаете ребята, как назывались такие вечера?  **Дети**: Посиделки.  **Воспитатель:** Правильно посиделки, сейчас у нас такие веселья по-другому называются. Кто мне может сказать, как сейчас называются по-другому посиделки?  **Дети:** Вечеринка. Стала вечеринка, а были посиделки.  **Воспитатель:** Поиграем в игру, «Что стало - что было?» Перед вами листочки с картинками, сейчас вы должны провести стрелочками от того предмета что стало, к тому, что было. Приступайте. (Дети выполняют задания)  **Воспитатель:** Час потехам подошел к концу, наступило время делу. Давайте мы с вами немного потрудимся, рассаживайтесь за столы. Здесь у нас мастерская народных умельцев, но на столах у нас только синяя краска и белая тарелочка. Скажите, ребята, в какой росписи всего 2 цвета: белый и синий?  **Дети:** В Гжельской росписи.  **Воспитатель:** Верно ребята, в Гжельской росписи мастера используют всего два цвета: белый и синий. У нас здесь конверт, посмотрим, что в нем?  **Воспитатель:** Посмотрите сколько здесь разных картинок с элементами разных росписей. Найдите среди них Гжельскую роспись.  *(дети находят картинку с элементами Гжельской росписи.)*  **Воспитатель:** а теперь ребята, вам надо раскрасить тарелочку красивыми гжельскими узорами. Постарайтесь, чтобы ваши тарелочки были красивые и аккуратные.  *(дети раскрашивают тарелки гжельской росписью)*  **Воспитатель:** Посмотрите, какая красота у нас получилась. Эти тарелочки пополнят наш музей старины. Молодцы, ребята отлично справились с заданием. | |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | | |
| **3.1** | | **Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний** | **Воспитатель:** Русская пословица гласит: «Сделал дело - гуляй смело! Ох, ребята, и мы уже засиделись. Скоро вечер настанет за окошком. Пора возвращаться домой в настоящее время! Занимайте места на нашей машине времени, отправляемся домой.  **Воспитатель:** Закрываем мы глаза, начинаем чудеса,  наша машина нас несет, снова домой нас принесет.  Ну, вот мы и снова дома в нашем саду.  **Воспитатель:** Посмотрите ребята, вот мы и в детском саду! Вспомним, кем мы с вами сегодня были?  **Дети:** Путешественниками.  **Воспитатель:** А кто такие путешественники?  **Дети:** Люди, которые путешествуют.  **Воспитатель:** На чем мы с вами путешествовали?  **Дети: н**а машине времени.  **Воспитатель:** А где мы с вами побывали?  **Дети:** Мы побывали в прошлом русского народа.  **Воспитатель:** Что вы запомнили и, что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?  **(Дети отвечают)**  **Воспитатель:** Сегодня вы очень хорошо повеселились. Спасибо, вам ребята-за работу, пляску, гостям за внимание. Любите свою Родину, свою культуру!!! | |  |
| **IV.** | | **Определение перспективы дальнейшей деятельности** | | | |
| 4.1 | |  | | |  |





