**КОНСТРУКТ**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни**

**Тема**: «Путешествие по материкам»

**Форма организации:** подгрупповая (6 детей)

**Используемые технологии:** детское экспериментирование, робототехника

**Учебно-методический комплект**: собственная разработка

**Цель:** Создание комплекса условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:**  **Обучающие:**   1. Формировать умение ориентироваться на микроплоскости по схемам с помощью мини-робота "Bee-Bot» у детей дошкольного возраста 2. Познакомить детей с особенностями географического местоположения, животного мира и природы Антарктиды, Африки, Арктики. 3. Познакомить детей с разнообразными формами снежинок, используя лабораторное оборудование миникванториума. 4. Обобщить знания детей о свойствах песка и воды.   **Развивающие:**   1. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к познанию и размышлению. 2. Развивать у детей память, внимание, воображение, мышление.   **Воспитательные:**   1. Воспитывать у детей бережное отношения к природе. 2. Развивать эмоциональный и социальный интеллект посредством умения работать в команде и договариваться. | **Планируемый результат:**  -ребенок умеет ориентироваться на микро-плоскости по схемам с помощью мини-робота «Bee-Bot»;  -ребенок знает географическое расположение, животный мир и природу Антарктиды, Африки, Арктики;  -ребенок перечисляет формы снежинок;  -ребенок знает свойства песка и воды;  -умеет пользоваться лабораторным оборудованием;  -у ребенка развита познавательная активность, любознательность, стремление к познанию и размышлению.  **Материалы и оборудование:**  **-**мини-роботы "Bee-Bot» - 6шт.,  -карта с тремя материками – 6шт.;  -«Дневники юного исследователя»-6шт.;  -лист бархатной бумаги -6шт.;  -пластина для песка -6шт.;  -емкость для песка-6шт.;  -лупы-6шт.;  -стакан с водой -6шт.;  -формочки для песка-6шт.;  -стакан с соломинкой-6шт.;  -стакан с соком-6шт.;  -набор иллюстраций животных, птиц, рыб Арктики и Антарктиды – 2 набора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание  деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1.Актуализация знаний  2.Целеполагание  3.Планирование деятельности | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мне на электронную почту пришло письмо из Главной научной лаборатории «Планета Земля», с просьбой провести научные исследования на трех материках нашей планеты. Выводы нашего исследования мы зафиксируем в «Дневнике научного исследователя» и по электронной почте отправим обратно в главную лабораторию.  Беседа с детьми о материках земли  Педагог предлагает отправиться в путешествие, провести интересные опыты и эксперименты  - Помогут нам в путешествии–мини-роботы"Bee-Bot-самолеты! Чтобы мини-робот "Bee-Bot начал двигаться, его нужно запрограммировать, нажимая на нужные кнопки направления. Сколько клеток до первого материка? (одна) Значит, вы нажимаете на направление стрелки «вперед» один раз – 1 клетка. Двигаться он будет по клеткам от одного материка к другому.  -Вы готовы! Тогда вперед! | Педагог  ведет диалог с детьми.  Поощряет детей к высказыванию,  эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания.  Педагог знакомит с картой и мини-роботом "Bee-Bot. | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы педагога  Дети знакомятся с инструкцией | Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность,  на  различение условной  и реальной ситуации |
| Совместная деятельность педагога с детьми  Динамическая пауза  Совместная деятельность педагога с детьми  Совместная деятельность педагога с детьми  Самоанализ  Рефлексия  Открытый конец | -Поставьте мини-робота "Bee-Bot на клетку снизу перед первым материком. Нажимайте 1 раз на копку-стрелку «вперед». Мы прибыли на материк. Отгадав загадку, мы узнаем, как называется этот материк. Где не живут белые медведи? (В Антарктиде.).  -Расскажите, каких животных, птиц, рыб вы знаете, которые живут на этом материке? (Иллюстрации животных, птиц, рыб).  -В Антарктиде находится лаборатория. В ней мы проведем опыт со снегом. Положите снег на бархатную бумагу и рассмотрите снежинки, с помощью лупы. Какие снежинки по форме? (Разные) Зафиксируйте результаты в дневнике юного исследователя.  -Молодцы! Мы отправляемся на другой материк на наших "Bee-Bot–самолетах. Сколько клеток до второго материка? (две). Сколько раз мы нажмем на кнопку-стрелку «Вперед»? (два раза). Выполняйте задание.  -Пустыня Сахара является самой большой песчаной пустыней на нашей планете и расположена она на материке - Африка.  -Вы, знаете, ребята, какие животные живут в Африке? Мы вспомнили животных Африки, предлагаю вам поиграть в игру «Африка».  **Игра «Африка»**  У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде. (*хлопают по всему телу ладонями)*  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носах, на животах, коленях и носках. (*обоим указательными пальцами дотрагиваются до частей тела*)  У слонов есть складки, складки, складочки везде. (*щипают себя, как бы собирая складки)*  На лбу, ушах на шее, на локтях,  Есть на носах, на животах, коленях и носках  И большой хобот (*изображают рукой хобот)*  А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (*проводят ребрами ладони по телу)*  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носах, на животах, коленях и носках.  А еще у зебры есть копытца – (*изображают бег зебры).*  А у льва есть шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (*поглаживают себя, разглаживая шёрстку)*  На лбу, ушах на шее, на локтях,  Есть на носах, на животах, коленях и носках  И большая грива на голове (*изображают гриву раздвинутыми пальцами рук).*  -Ребята, в Африке мы проведем опыты с песком.  -Возьмите сухой песок пальцами; насыпьте его на пластину, рассмотрите. Какой вывод можно сделать? *(песок – это мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера).* Возьмите в кулак горсть песка и выпустите его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? *(сыплется).* Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки?  -Намочите сухой песок. Возьмите его в кулак и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? (да) Из какого песка удалось сделать фигуры? (мокрого). Зафиксируйте результаты эксперимента в дневнике юного исследователя.  -Я предлагаю отправиться на материк, где нельзя встретить пингвинов. Что это за материк? (Арктика). Посмотрите на карту, сколько клеток до следующего материка? (одна) Сколько раз нужно нажать на кнопку-стрелку «Вперед» (один раз). Приступайте к заданию.  -Мы прибыли в Арктику. Посмотрите на иллюстрации и скажите, какие животные, птицы, рыбы вам знакомы? Молодцы! Предлагаю вам провести опыт с водой в лаборатории Арктики.  -Попробуем определить есть ли у воды вкус?  -Попробуйте через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Для сравнения попробуйте сок.  - Ну, что ребята, вы определили вкус у воды?  Правильно, молодцы, что сделали вывод, о том, что вода вкуса не имеет. Давайте это отметим в наших дневниках юного исследователя.  Наше путешествие подошло к концу. Хотелось бы у вас узнать.  - Что вы узнали нового?  - Как мы это делали?  -Зачем мы это делали?  -Все результаты нашего исследования я отправлю на электронную почту в главную лабораторию.  -Ребята, я предлагаю в группе организовать коллекцию песка Свердловской области. Все результаты по поиску песка, мы будем фиксировать в дневнике юного исследователя. Через месяц, мы подведем итоги нашего исследования. | Педагог создает проблемную ситуацию.  Педагог загадывает загадку  Задает вопросы  Педагог объясняет детям, как провести опыт со снегом  Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последователь-ность;  постановка проблемы; способствует индивидуальной работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания, опытов  Педагог читает слова  Педагог задает вопросы  Вводит элемент новизны; наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает;  Активизирует обсуждения детей,  Педагог объясняет значения незнакомых слов и обращает внимание детей на картинки с изображением животных Арктики.  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Дети отгадывают загадку  Отвечают на вопросы  Дети проводят опыты, а результаты записывают в дневник юного исследователя.  Слушают; узнают; отвечают на вопросы педагога  Дети играют в игру  Используют материалы, которые можно применить для осуществления эксперимента  Ответы детей  Самоанализ и самооценка своей деятельности. | Умение делать логические выводы;  умение следовать правилам.  Умение оценивать результат своей деятельности  Умение делать выводы |
|  | | | | |