**КОНСТРУКТ**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни**

**Тема**: «Путешествие по материкам»

**Форма организации:** подгрупповая (6 детей)

**Используемые технологии:** детское экспериментирование, робототехника

**Учебно-методический комплект**: собственная разработка

**Цель:** Создание комплекса условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:****Обучающие:**1. Формировать умение ориентироваться на микроплоскости по схемам с помощью мини-робота "Bee-Bot» у детей дошкольного возраста
2. Познакомить детей с особенностями географического местоположения, животного мира и природы Антарктиды, Африки, Арктики.
3. Познакомить детей с разнообразными формами снежинок, используя лабораторное оборудование миникванториума.
4. Обобщить знания детей о свойствах песка и воды.

**Развивающие:**1. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к познанию и размышлению.
2. Развивать у детей память, внимание, воображение, мышление.

**Воспитательные:**1. Воспитывать у детей бережное отношения к природе.
2. Развивать эмоциональный и социальный интеллект посредством умения работать в команде и договариваться.
 | **Планируемый результат:**-ребенок умеет ориентироваться на микро-плоскости по схемам с помощью мини-робота «Bee-Bot»;-ребенок знает географическое расположение, животный мир и природу Антарктиды, Африки, Арктики;-ребенок перечисляет формы снежинок;-ребенок знает свойства песка и воды;-умеет пользоваться лабораторным оборудованием;-у ребенка развита познавательная активность, любознательность, стремление к познанию и размышлению.**Материалы и оборудование:** **-**мини-роботы "Bee-Bot» - 6шт., -карта с тремя материками – 6шт.;-«Дневники юного исследователя»-6шт.;-лист бархатной бумаги -6шт.;-пластина для песка -6шт.;-емкость для песка-6шт.;-лупы-6шт.;-стакан с водой -6шт.;-формочки для песка-6шт.;-стакан с соломинкой-6шт.;-стакан с соком-6шт.;-набор иллюстраций животных, птиц, рыб Арктики и Антарктиды – 2 набора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Содержание  деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,****выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1.Актуализация знаний2.Целеполагание3.Планирование деятельности | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мне на электронную почту пришло письмо из Главной научной лаборатории «Планета Земля», с просьбой провести научные исследования на трех материках нашей планеты. Выводы нашего исследования мы зафиксируем в «Дневнике научного исследователя» и по электронной почте отправим обратно в главную лабораторию.Беседа с детьми о материках землиПедагог предлагает отправиться в путешествие, провести интересные опыты и эксперименты - Помогут нам в путешествии–мини-роботы"Bee-Bot-самолеты! Чтобы мини-робот "Bee-Bot начал двигаться, его нужно запрограммировать, нажимая на нужные кнопки направления. Сколько клеток до первого материка? (одна) Значит, вы нажимаете на направление стрелки «вперед» один раз – 1 клетка. Двигаться он будет по клеткам от одного материка к другому.-Вы готовы! Тогда вперед! | Педагогведет диалог с детьми.Поощряет детей к высказыванию,эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания.Педагог знакомит с картой и мини-роботом "Bee-Bot.  | Дети свободно располагаются в группе.Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы педагогаДети знакомятся с инструкцией | Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность,наразличение условной  и реальной ситуации |
| Совместная деятельность педагога с детьмиДинамическая паузаСовместная деятельность педагога с детьмиСовместная деятельность педагога с детьмиСамоанализРефлексияОткрытый конец | -Поставьте мини-робота "Bee-Bot на клетку снизу перед первым материком. Нажимайте 1 раз на копку-стрелку «вперед». Мы прибыли на материк. Отгадав загадку, мы узнаем, как называется этот материк. Где не живут белые медведи? (В Антарктиде.).-Расскажите, каких животных, птиц, рыб вы знаете, которые живут на этом материке? (Иллюстрации животных, птиц, рыб).-В Антарктиде находится лаборатория. В ней мы проведем опыт со снегом. Положите снег на бархатную бумагу и рассмотрите снежинки, с помощью лупы. Какие снежинки по форме? (Разные) Зафиксируйте результаты в дневнике юного исследователя. -Молодцы! Мы отправляемся на другой материк на наших "Bee-Bot–самолетах. Сколько клеток до второго материка? (две). Сколько раз мы нажмем на кнопку-стрелку «Вперед»? (два раза). Выполняйте задание.-Пустыня Сахара является самой большой песчаной пустыней на нашей планете и расположена она на материке - Африка. -Вы, знаете, ребята, какие животные живут в Африке? Мы вспомнили животных Африки, предлагаю вам поиграть в игру «Африка».**Игра «Африка»** У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде. (*хлопают по всему телу ладонями)*На лбу, ушах, на шее, на локтях,Есть на носах, на животах, коленях и носках. (*обоим указательными пальцами дотрагиваются до частей тела*)У слонов есть складки, складки, складочки везде. (*щипают себя, как бы собирая складки)* На лбу, ушах на шее, на локтях,Есть на носах, на животах, коленях и носкахИ большой хобот (*изображают рукой хобот)*А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (*проводят ребрами ладони по телу)*На лбу, ушах, на шее, на локтях,Есть на носах, на животах, коленях и носках. А еще у зебры есть копытца – (*изображают бег зебры).*А у льва есть шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (*поглаживают себя, разглаживая шёрстку)*На лбу, ушах на шее, на локтях,Есть на носах, на животах, коленях и носкахИ большая грива на голове (*изображают гриву раздвинутыми пальцами рук).* -Ребята, в Африке мы проведем опыты с песком.-Возьмите сухой песок пальцами; насыпьте его на пластину, рассмотрите. Какой вывод можно сделать? *(песок – это мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера).* Возьмите в кулак горсть песка и выпустите его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? *(сыплется).* Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? -Намочите сухой песок. Возьмите его в кулак и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? (да) Из какого песка удалось сделать фигуры? (мокрого). Зафиксируйте результаты эксперимента в дневнике юного исследователя. -Я предлагаю отправиться на материк, где нельзя встретить пингвинов. Что это за материк? (Арктика). Посмотрите на карту, сколько клеток до следующего материка? (одна) Сколько раз нужно нажать на кнопку-стрелку «Вперед» (один раз). Приступайте к заданию. -Мы прибыли в Арктику. Посмотрите на иллюстрации и скажите, какие животные, птицы, рыбы вам знакомы? Молодцы! Предлагаю вам провести опыт с водой в лаборатории Арктики.-Попробуем определить есть ли у воды вкус?-Попробуйте через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Для сравнения попробуйте сок. - Ну, что ребята, вы определили вкус у воды?Правильно, молодцы, что сделали вывод, о том, что вода вкуса не имеет. Давайте это отметим в наших дневниках юного исследователя.Наше путешествие подошло к концу. Хотелось бы у вас узнать.- Что вы узнали нового?- Как мы это делали?-Зачем мы это делали?-Все результаты нашего исследования я отправлю на электронную почту в главную лабораторию.-Ребята, я предлагаю в группе организовать коллекцию песка Свердловской области. Все результаты по поиску песка, мы будем фиксировать в дневнике юного исследователя. Через месяц, мы подведем итоги нашего исследования. | Педагог создает проблемную ситуацию.Педагог загадывает загадкуЗадает вопросыПедагог объясняет детям, как провести опыт со снегомВовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последователь-ность;постановка проблемы; способствует индивидуальной работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания, опытовПедагог читает словаПедагог задает вопросыВводит элемент новизны; наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает;Активизирует обсуждения детей,Педагог объясняет значения незнакомых слов и обращает внимание детей на картинки с изображением животных Арктики.Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Дети отгадывают загадкуОтвечают на вопросыДети проводят опыты, а результаты записывают в дневник юного исследователя.Слушают; узнают; отвечают на вопросы педагога Дети играют в игруИспользуют материалы, которые можно применить для осуществления экспериментаОтветы детейСамоанализ и самооценка своей деятельности. | Умение делать логические выводы;умение следовать правилам.Умение оценивать результат своей деятельностиУмение делать выводы |
|  |