**МБОУ «Ново- Ямская СОШ имени Ф. С. Октябрьского»**

Открытый урок по английскому языку во 2 классе

**Учитель:** Борина С.А.

**УМК:** Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский в фокусе» 2 класс

**Тема:** «Animals» /«Животные».

**Тип**: комплексное применение знаний на практике

**Цели**: - Содержательная цель урока: развитие речевой компетенции

-Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия

**Инструментальный блок**: компьютер, проектор, презентация, дидактический материал, раздаточный материал

**Задачи**: 1) Совершенствование лексических навыков по теме «Животные»

2) Совершенствование чтения с полным пониманием текста

3) Совершенствование грамматической конструкции «can, can`t »

4) развитие умения устной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученик научится | Предметные результаты | УУД |
| Выполнять ряд интеллектуально-нагруженных упражнений, направленных на развитие навыков говорения;  Ученик получит возможность научиться  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, использовать изученные лексико-грамматические модели для построения собственного высказывания в устной и письменной форме для решения практических задач. | * закрепить и использовать лексику по теме «животные» * читать текст с полным пониманием содержания * использовать грамматическую конструкцию в речи * составлять мини-рассказ о своем животном * Развивать координацию движения | * уметь принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, * выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей; * действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, понимать причины неуспеха учебной деятельности; * использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной / письменной форме; * взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников; * слушать и слышать собеседника |

**Основные понятия**: лексика- (chimp, fish, horse, frog, cat, dog, mouse, bird, rabbit, climb, jump, swim, dance, run, sing)

**Грамматика**: it`s…it can/ can`t…

**Фонетика:** звуки [w] [p] [u] [d] [g]

**Формы работы:** фронтальная, групповая

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Технологии урока**: квест-технология

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| Организационный этап  1 м. | - Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, создает эмоциональный настрой.  *Good morning, children. How are you? Sit down, please.* | приветствуют учителя, отвечают на вопрос. |  | Познавательные  Осознанное и произвольное  построение речевого высказывания в  устной форме.  Коммуникативные  Слушать собеседника, соблюдать  простейшие нормы речевого этикета.  Регулятивные  Уметь слушать, осуществлять самоконтроль; психологическая готовность к  учебной деятельности. |
| Мотивационный этап  2 м. | -предлагает проблемное задание :  *Look at the screen. Кому-то нужна наша помощь! Догадайтесь, кому.* | Отгадывают загадку, узнают, что Чаклзу нужна помощь:  *-Chuckles* | рассказывать о животном  Ключи-ответы:  Bird  Elephant  Cat | Регулятивные: умение определять цели и задачи с помощью учителя  Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, принимать его точку зрения  Личностные: - самоопределение,  -проявлять интерес к содержанию  -уметь высказать свою точку зрения  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  уметь строить логическое высказывание, используя личный опыт |
| Постанока цели и задач  3 м. | Помогает определить тему (пароль) и цель урока (с опорой на наглядность):  -*Разгадайте загадки, чтоб найти пароль для входа в волшебный лес.*  *-А что нам нужно сделать, чтоб успешно пройти испытания?* | -с помощью учителя ставят цель (выбирают соответствующую карточку и называют тему урока -пароль для входа в волшебный лес, используя картинки на доске)  -*animals*  -предлагают, что можно сделать на уроке для закрепления темы:  *-We will listen, read, talk, play* |
| Фонетическая разминка  2 м. | -Итак, мы разгадали пароль и попали в волшебный лес, где заблудился Чаклз, а там…  - Look at the screen… | Повторяют звуки хором, учитель корректирует. |  | Познавательные  Слушают и понимают речь учителя. Учатся вместе проговаривать, соблюдая ритм и тон.  Регулятивные  Самоконтроль правильности произношения |
| Включение  учащихся в  речевую  деятельность,  систематизация  изученной  ранее  лексики  12 м. | Достаёт первое задание квеста:  1.Name the animals that can run  2.Name the animals that can jump  3. Name the animals that can swim  -*What`s your favourite animal?*  Достаёт второе задание квеста:  «Can/can`t»  -*А что это за слова? О чём с помощью них мы сможем рассказать?*  Раздаёт карточки с заданием  -*Read the sentences and say YES or NO*  *-Как ваша группа справилась с заданием? Чаклз может двигаться дальше?*  Предлагает поиграть в хвастунишек и рассказать о том, что ребята умеют делать, как животные. | В группах называют животных, которые умеют: бегать, прыгать, плавать.  Называют своё любимое животное:  -*My favorite animal is…*  Отвечают на вопрос  Читают утверждения, соглашаются или не соглашаются с ними и проверяют выполнение, сверяясь с правильным ответом на слайде  Рассказывают о том, что умеют делать:  *- I can…like a…* | 1.horse,dog,cat  2.frog,rabbit,dolphin  3.fish,frog,dolphin  1)Chimps can swing  2)Dolphins can swim  3)Elephants can`t jump  4)A fish can run  5)Birds can`t sing  6)Dogs can fly | Познавательные – развитие навыков чтения и говорения (активизация мыслительной деятельности).  Коммуникативные –  Формирование умения осознанно строить речевые высказывания с использованием визуальных опор;  развитие умения взаимодействовать с другими учащимися, работая в парах, группах, проявлять уважительное отношение к партнерам.  Личностные- осознание учащимися внутренней потребности к выдвижению идей.  Регулятивные- контроль правильности выполнения задания |
| Физ.минутка  2 м. | -*Мы уже так долго гуляем по лесу, давайте немного отдохнём.*  *Let`s play.*  предлагает 2им учащимся выйти к доске и провести игру: называть одни действия, а изображать другие | Слушают ведущих и стараются выполнить названные действия |  | Познавательные: Развитие навыков аудирования  (Уметь выделять существенную информацию из сообщения) |
| Обобщение и систематизация знаний  5 м. | -*И вот решающее испытание, которое поможет вернуть Чаклза домой*  Достаёт третье задание «Расскажи о своём любимом животном»  -*Как вы думаете, готовы вы выполнить это испытание?*  Раздаёт пазлы в каждую группу:  *-Соберите пазл, прочитайте описание и отгадайте животное*  *-Поможет вам это задание при рассказе о своём животном?*  *Каким образом?* | Отвечают на вопрос  Собирают пазл, читают получившееся описание и выбирают ответ из предложенных 4 картинок.  Предполагают, что оно может послужить образцом:  *-Нужно только заменить выделенные слова* | It is small. It’s blue. It can swim. It can’t fly. It’s funny.  Ответ - fish | Познавательные –  развитие механизмов чтения про себя; развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.  Коммуникативные –  развитие умения взаимодействовать с другими учащимися, работая в группах, проявлять уважительное отношение к партнерам. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации  10 м. | -Предлагает посмотреть на свою картинку с животным и описать ее, пользуясь опорой  -*Can you describe the animal?*  *- Use the model*  *-Work in groups, please*  Предлагает посмотреть на экран:  *-Чаклз вернулся домой!* | Описывают животное с помощью опоры  Слушают рассказы одноклассников.  Анализируют ответы одноклассников | Описывают  кролика,  мышь, собаку | Коммуникативные:  Строить высказывание, понятное для собеседника.  Понимать на слух ответы собеседника.  Познавательные: умение работать по эталону.  Личностные: Рефлексия своих действий, осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания |
| Рефлексия. Домашнее задание.  3 м. | Предлагает подвести итог урока-  -*What was the topic of our lesson?(пароль)*  *-Справились мы со всеми испытаниями?*  -предлагает заполнить листы рефлексии и обвести на них то, что помогло пройти испытания.  -предлагает оценить свою работу на уроке, обведя соответствующую картинку.  -объясняет д.з (базовый и повышенный уровень)  -благодарит за работу  -прощается | -подводят итоги урока  - анализируют свою работу  - выставляют отметки  -записывают домашнее задание | На «4»- написать о том, что умеют и не умеют делать.  На «5»- рассказ о любимом животном (письменно) | Регулятивные: Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям.  Личностные: Осознание личных мотивов учения  Познавательные: Уметь анализировать личные достижения по теме |