**МБОУ «Ново- Ямская СОШ имени Ф. С. Октябрьского»**

Открытый урок по английскому языку во 2 классе

**Учитель:** Борина С.А.

**УМК:** Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский в фокусе» 2 класс

 **Тема:** «Animals» /«Животные».

**Тип**: комплексное применение знаний на практике

**Цели**: - Содержательная цель урока: развитие речевой компетенции

 -Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия

**Инструментальный блок**: компьютер, проектор, презентация, дидактический материал, раздаточный материал

**Задачи**: 1) Совершенствование лексических навыков по теме «Животные»

 2) Совершенствование чтения с полным пониманием текста

 3) Совершенствование грамматической конструкции «can, can`t »

 4) развитие умения устной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученик научится | Предметные результаты | УУД |
|  Выполнять ряд интеллектуально-нагруженных упражнений, направленных на развитие навыков говорения;Ученик получит возможность научиться самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, использовать изученные лексико-грамматические модели для построения собственного высказывания в устной и письменной форме для решения практических задач. | * закрепить и использовать лексику по теме «животные»
* читать текст с полным пониманием содержания
* использовать грамматическую конструкцию в речи
* составлять мини-рассказ о своем животном
* Развивать координацию движения
 | * уметь принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности,
* выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей;
* действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, понимать причины неуспеха учебной деятельности;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной / письменной форме;
* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
* слушать и слышать собеседника
 |

**Основные понятия**: лексика- (chimp, fish, horse, frog, cat, dog, mouse, bird, rabbit, climb, jump, swim, dance, run, sing)

 **Грамматика**: it`s…it can/ can`t…

**Фонетика:** звуки [w] [p] [u] [d] [g]

**Формы работы:** фронтальная, групповая

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Технологии урока**: квест-технология

 **Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Организационный этап1 м. | - Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, создает эмоциональный настрой.*Good morning, children. How are you? Sit down, please.*  | приветствуют учителя, отвечают на вопрос. |  | ПознавательныеОсознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. КоммуникативныеСлушать собеседника, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.РегулятивныеУметь слушать, осуществлять самоконтроль; психологическая готовность к учебной деятельности. |
| Мотивационный этап2 м. | -предлагает проблемное задание :*Look at the screen. Кому-то нужна наша помощь! Догадайтесь, кому.* | Отгадывают загадку, узнают, что Чаклзу нужна помощь:*-Chuckles*  | рассказывать о животномКлючи-ответы:BirdElephantCat | Регулятивные: умение определять цели и задачи с помощью учителяКоммуникативные: слушать и слышать собеседника, принимать его точку зренияЛичностные: - самоопределение,-проявлять интерес к содержанию-уметь высказать свою точку зрения Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;уметь строить логическое высказывание, используя личный опыт |
| Постанока цели и задач3 м. | Помогает определить тему (пароль) и цель урока (с опорой на наглядность):-*Разгадайте загадки, чтоб найти пароль для входа в волшебный лес.**-А что нам нужно сделать, чтоб успешно пройти испытания?*  | -с помощью учителя ставят цель (выбирают соответствующую карточку и называют тему урока -пароль для входа в волшебный лес, используя картинки на доске)-*animals*-предлагают, что можно сделать на уроке для закрепления темы:*-We will listen, read, talk, play* |
| Фонетическая разминка2 м. | -Итак, мы разгадали пароль и попали в волшебный лес, где заблудился Чаклз, а там…- Look at the screen… | Повторяют звуки хором, учитель корректирует. |  | Познавательные Слушают и понимают речь учителя. Учатся вместе проговаривать, соблюдая ритм и тон.РегулятивныеСамоконтроль правильности произношения |
|  Включение  учащихся в  речевую  деятельность, систематизация  изученной  ранее  лексики12 м. | Достаёт первое задание квеста:1.Name the animals that can run2.Name the animals that can jump3. Name the animals that can swim-*What`s your favourite animal?*Достаёт второе задание квеста:«Can/can`t»-*А что это за слова? О чём с помощью них мы сможем рассказать?*Раздаёт карточки с заданием-*Read the sentences and say YES or NO**-Как ваша группа справилась с заданием? Чаклз может двигаться дальше?*Предлагает поиграть в хвастунишек и рассказать о том, что ребята умеют делать, как животные. | В группах называют животных, которые умеют: бегать, прыгать, плавать.Называют своё любимое животное:-*My favorite animal is…*Отвечают на вопросЧитают утверждения, соглашаются или не соглашаются с ними и проверяют выполнение, сверяясь с правильным ответом на слайдеРассказывают о том, что умеют делать:*- I can…like a…* | 1.horse,dog,cat2.frog,rabbit,dolphin3.fish,frog,dolphin1)Chimps can swing 2)Dolphins can swim 3)Elephants can`t jump 4)A fish can run 5)Birds can`t sing 6)Dogs can fly  | Познавательные – развитие навыков чтения и говорения (активизация мыслительной деятельности).Коммуникативные – Формирование умения осознанно строить речевые высказывания с использованием визуальных опор;развитие умения взаимодействовать с другими учащимися, работая в парах, группах, проявлять уважительное отношение к партнерам.Личностные- осознание учащимися внутренней потребности к выдвижению идей.Регулятивные- контроль правильности выполнения задания |
| Физ.минутка2 м. | -*Мы уже так долго гуляем по лесу, давайте немного отдохнём.**Let`s play.*предлагает 2им учащимся выйти к доске и провести игру: называть одни действия, а изображать другие | Слушают ведущих и стараются выполнить названные действия |  | Познавательные: Развитие навыков аудирования(Уметь выделять существенную информацию из сообщения) |
| Обобщение и систематизация знаний5 м. | -*И вот решающее испытание, которое поможет вернуть Чаклза домой*Достаёт третье задание «Расскажи о своём любимом животном»-*Как вы думаете, готовы вы выполнить это испытание?*Раздаёт пазлы в каждую группу:*-Соберите пазл, прочитайте описание и отгадайте животное**-Поможет вам это задание при рассказе о своём животном?**Каким образом?* | Отвечают на вопросСобирают пазл, читают получившееся описание и выбирают ответ из предложенных 4 картинок.Предполагают, что оно может послужить образцом:*-Нужно только заменить выделенные слова* | It is small. It’s blue. It can swim. It can’t fly. It’s funny.Ответ - fish | Познавательные – развитие механизмов чтения про себя; развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.Коммуникативные – развитие умения взаимодействовать с другими учащимися, работая в группах, проявлять уважительное отношение к партнерам. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации10 м. |  -Предлагает посмотреть на свою картинку с животным и описать ее, пользуясь опорой-*Can you describe the animal?**- Use the model**-Work in groups, please*Предлагает посмотреть на экран:*-Чаклз вернулся домой!* | Описывают животное с помощью опорыСлушают рассказы одноклассников.Анализируют ответы одноклассников | Описывают кролика,мышь, собаку | Коммуникативные:Строить высказывание, понятное для собеседника. Понимать на слух ответы собеседника.Познавательные: умение работать по эталону.Личностные: Рефлексия своих действий, осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания  |
| Рефлексия. Домашнее задание.3 м. | Предлагает подвести итог урока--*What was the topic of our lesson?(пароль)**-Справились мы со всеми испытаниями?*-предлагает заполнить листы рефлексии и обвести на них то, что помогло пройти испытания.-предлагает оценить свою работу на уроке, обведя соответствующую картинку.-объясняет д.з (базовый и повышенный уровень)-благодарит за работу-прощается | -подводят итоги урока- анализируют свою работу- выставляют отметки-записывают домашнее задание | На «4»- написать о том, что умеют и не умеют делать.На «5»- рассказ о любимом животном (письменно) | Регулятивные: Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям.Личностные: Осознание личных мотивов ученияПознавательные: Уметь анализировать личные достижения по теме |