**Рабочая Программа кружка «Природа Донского края» по естественно-научной направленности образовательной области «Познавательное развитие»**

**в соответствии с ФГОС ДО детей дошкольного возраста (4-6 лет)**

Подготовила : Лебедева А.Н.,

старший воспитатель МБДОУ д/с № 19

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Цели и задачи реализации рабочей Программы.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

1.4.Планируемые результаты освоения рабочей Программы (целевые ориентиры).

1.5.Технология реализации рабочей Программы.

1.6.Мониторинг освоения рабочей Программы.

**2. Содержательный раздел**

2.1.Структура и содержание рабочей Программы.

2.2.Перспективно-тематический план рабочей Программы первого года обучения (средний дошкольный возраст 4-5 лет).

2.3 Перспективно-тематический план рабочей Программы второго года обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет).

2.4 Содержание и формы работы с родителями.

**3. Организационный раздел**

3.1. Условия реализации рабочей Программы.

3.2.Материально-техническое и ресурсное обеспечение.

3.3. Методическое обеспечение рабочей Программы.

**1.Целевой раздел.**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по познавательному развитию «Природа Донского края»

в соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (4-6 лет) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).

3. Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО

Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 19 на 2016-2021 учебный год.

4 Парциальной образовательной программой по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «В краю тихого Дона»(под общей редакцией Л.А.Баландиной,ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,2017г.)

5. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержании и

организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13,утв.Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.

Основой духовно-нравственного воспитания ребенка-дошкольника является духовная культура общества, семьи и учреждения образования , то есть той среды ,в которой ребенок живет и где происходит его становление и развитие. Люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, тот дух и взаимоотношения, которые царят в семье и в детском саду, становятся определяющими в формировании внутреннего мира дошкольника .Особой целью является возрождение духовно-нравственных ценностей через приобщение детей и родителей к культуре и традициям донского казачества.

В связи с реализацией ФГОС ДО стала очевидной необходимость проектирования регионального компонента содержания в конкретных условиях каждого дошкольного образовательного учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС ДО разработка вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на различных направлениях регионального компонента содержания, учитывает образовательные потребности всех участников и может быть ориентирована на специфику региональных условий, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, традициям и возможностям педагогического коллектива ДОУ.

Анализ современного педагогического процесса ДОУ показывает, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания дошкольников на основе культурно-исторических региональных традиций Донского края, педагоги часто испытывают некоторые затруднения в ее реализации. Поэтому возникла необходимость в создании рабочей Программы кружка по познавательному развитию «Природа донского края»,которая позволяла бы реализовывать положение стандарта при поэтапном гармоничном развитии ребенка учетом регионального компонента ДОУ.

Задача приобщения детей к истории, культуре, природе, традициям. Донского края в современном социальном пространстве требует обновление не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка с миру, комфортного и безопасного образа жизни. Рабочая Программа кружка « Природа донского края» разработана в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами ,регламентирующими образовательную деятельность ДОУ.

*Рабочая программа кружка* «Природа Донского края» предназначена для детей 4 – 6 лет, рассчитана на два года обучения. Предполагается 30 занятий в год. Занятия проводятся с октября по май, один раз в неделю во второй половине дня, фронтально. Продолжительность занятия 20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 лет.

**1.2.Цели и задачи реализации рабочей Программы.**

**Цель:** создание условий для обогащения знаний о животном и растительном мире родного Донского края, формирования целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

**Задачи:**

-систематизировать и обобщать представления детей об окружающем мире природы, как целостной взаимосвязанной системы;

-расширять знания о различных предметах и явлениях окружающего мира родного края, осознание

зависимости благополучия среды от поведения человека, формировать умения предвидеть

последствия своих и чужих поступков;

**-**развивать у детей интерес и любовь к природе, общие познавательные способности: умение

наблюдать, описывать, строить предположения, находить причинно - следственные связи, учить

творчески отображать в своих работах полученные знания;

-воспитывать умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах,

воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно

относиться к ней.

**1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей Программы .**

Отбор программного материала ,методов и приемов работы организован в соответствии с принципами:

-*принцип направленности на сохранение и развитие психического и физического здоровья детей*, который предполагает использование специальных технологий, нацеленных на сохранение и развитие психического и физического здоровья детей;

-*принцип интегративности*, утверждающий необходимость органичного соединения учебных и воспитательных стратегий, со стратегиями диагностическими, охранно - оздоровительными, коррекционно-развивающими и социальными;

-*принцип деятельностного подхода* –предметно-практическая деятельность, в процессе которой успешно развиваются высшие психические функции ребенка(восприятие, речь и общение, мышление, память, эмоции, мотивации);

-*принцип направленности на социальную адаптацию детей и интеграцию их в общество* подчеркивает необходимость специального педагогического внимания к отношениям, которые складываются у ребенка(отношение к себе как к субьекту деятельности, отношение со сверстниками, со значимыми взрослыми-воспитателями, родителями),предполагает необходимость грамотного педагогического внимания к складывающимся отношениям, регулирование и специальное конструирование).

**1.4.Планируемые результаты освоения рабочей Программы (целевые ориентиры).**

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий выбор вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения рабочей Программы в виде целевых ориентиров, которые базируются на целях и задачах рабочей Программы кружка «Природа Донского края»:

- ребенок проявляет интерес к окружающему миру природы Донского края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы Донского края и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы донских авторов, обладает элементарными представлениями из области живой природы Донского края, естествознания и т.п.;

-стремится к общению со взрослым, активно включается в различные виды деятельности;

-проявляется отрицательное отношение в жестокости, грубости в отношении в окружающей природе;

-проявляет интерес и эмоциональный отклик на произведения Донских писателей и поэтов, к рассматриванию картинок, иллюстраций и произведениям культуры и искусства родного края;

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности ,проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий ,участников по совместной деятельности на материале регионального содержания.

**1.5.Технология реализации рабочей Программы**.

*Направления и формы работы.*

*С детьми:*

- непосредственная образовательная деятельность *(познавательная, продуктивная,*

*интегрированная)*;

- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, изменениями, происходящими в

ней, деятельностью людей в природе;

- совместная деятельность;

- целевые прогулки;

- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, рассматривание

иллюстраций в книгах, экологические сказки);

- рассматривание картин из жизни диких животных;

- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

- беседы с детьми на экологические темы;

- проведение опытов и экспериментов, поисковой деятельности в экологическом уголке;

- игры*(дидактические, народные. казачьи)*;

-различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

- работа с календарями природы;

- изготовление и обыгрывание макетов (дикие животные степей, домашние животные, обитатели

реки Дон).

*С родителями:*

*-* родительские собрания;

-мастер-классы;

-день открытых дверей;

-организация работы детско-родительского клуба «Казачьи посиделки»;

-проведение совместных мероприятий;

-участие в выставках, конкурсах;

-наглядные формы работы: информационные стенды, папки-передвижки, выставки детской

литературы;

-анкетирование и тестирование родителей.

-экскурсии(сбор природного материала);

-создание альбомов(фото, рисунки), видеофильмов;

- участие в акциях, марафонах.

*С педагогами:*

-консультации;

-семинары;

-открытые мероприятия;

-презентации;

-выступление на педсоветах по обмену опытом;

-мастер-классы;

-круглые столы.

*Технологии, применяемые для реализации рабочей Программы кружка «Природа Донского края*»:

*-*игровые( игры и упражнения , формирующие умение выделять основные, характерные признаки,

сравнивать, сопоставлять ; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от

нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой ,быстроту реакции на

слово, смекалку);

-проектная и исследовательская деятельность (вхождение детей в проблемную игровую

ситуацию, активизация желания искать пути решения проблемной ситуации, формирование

начальных предпосылок исследовательской деятельности: практические опыты, формирование

предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развитие умения применять

данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных

вариантов, развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной

беседы в процессе совместной исследовательской деятельности);

-коррекционно-развивающие технологии (физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,

логоритмика , игры на развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики)

-интерактивные технологии (использование ИКТ для развития внимания, памяти, мелкой

моторики, речи, мышления, интеллектуальных способностей; волевых качеств:

самостоятельности, усидчивости, сосредоточенности; отношение к окружающему миру:

сопереживание, взаимопомощь, забота).

*Работа с детьми строится в следующих направлениях:*

-приобщение детей к познанию своего края;

-формирование экологической культуры;

-формирование чувства любви к родному краю;

-воспитание у ребенка эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и

живет, умение видеть и понимать их красоту, желание узнать о них больше.

**1.6.Мониторинг освоения рабочей Программы.**

Мониторинг освоения рабочей Программы по познавательному развитию «Природа Донского

края» проводится в процессе наблюдений за воспитанниками ,анкетирования их родителей.

*Цель мониторинга*: создание условий для выявления теоретических представлений и практических

умений воспитанников в :

-потребности использовать полученные знания и умения на практике;

-уровень сформированности представлений о животных и растениях Донского края;

- уровень сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на

приобретенные в процессе освоения рабочей Программы «Природа Донского края» знания и

практические умения.

Мониторинг для родителей проводится в виде анкетирования и опросов в начале и конце учебного

года.

Мониторинг проводится в течение 2-х недель, в период с 15 сентября по 30 сентября и с 15 мая по 31

мая.

**Инструментарий отслеживания результатов дошкольников**

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/дата проведения | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Уровень представлений и знаний о природе нашего края | | | | | | | | |
| Ф.И. ребенка | Деревья | Кустарники | Травянистые  растения | Растения  луга |  | Растения  леса | Лекарственные  растения |  | Грибы |  | Ягоды |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/дата проведения | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Уровень представлений и знаний о природе нашего края | | | | | | | | |
| Ф.И. ребенка | Птицы | | | | Дикие животные |  | Насекомые | | |
| Перелетные | Зимующие | Лесные | Городские | Название | Внешний вид | Особенности  жизни |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/дата проведения | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Уровень представлений и знаний о природе нашего края | | | | | | | |
| Ф.И. ребенка | Водоемы | |  | Рыбы | |  | Природоохранные мероприятия | |
| Реки | Озера |  | |
|  |  |  |  | |  | | |

в-высокий уровень, с-средний, н-низкий:

*высокий уровень:* называет и узнает(по иллюстрации)зеленые зоны города ,называет природные богатства области, знает экосистемы области ; называет деревья, кустарники, лекарственные травы, грибы и ягоды; называет птиц, животных и насекомых; знает водоемы родного края; заботится об окружающей природе; выражает положительное отношение ко всему живому;

*средний уровень:* имеет представления о природных богатствах края ;затрудняется назвать зеленые зоны города, с помощью взрослого называет природные богатства области, экосистемы; называет деревья, кустарники, лекарственные травы, грибы и ягоды; называет птиц, животных ,насекомых ;затрудняется называть водоемы родного края; по-доброму относится к живой природе;

*низкий уровень:* не может назвать природные богатства области, экосистемы, не заботится об окружающих; плохо знает деревья, кустарники, лекарственные травы, грибы и ягоды родного

края; птиц, животных ,насекомых; водоемы; наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Структура и содержание рабочей Программы**

*Структура рабочей Программы кружка* «Природа Донского края» делится на 2 модульных блока.

*Блок 1* (средний дошкольный возраст, 4-5 лет)

Цель:-создание условий для знакомства детей среднего возраста с природой родного края, освоения основ экологической культуры, активизации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность.

*Формы и методы работы:*

*-*НОД;

-экскурсии;

-беседы, чтение художественной литературы;

-наблюдения;

-экологические праздники;

- сбор природного материала;

-опыты ;

- дидактические игры экологического содержания;

-подвижные, хороводные игры;

-организация продуктивной деятельности

*Блок 2* ( старший дошкольный возраст, 5-6 лет)

Цель: создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать.

*Формы и методы работы:*

*-*проектная деятельность;

*-*НОД;

-экскурсии;

-беседы, чтение художественной литературы;

-наблюдения;

-экологические праздники;

-работа на экологической тропе, сбор природного материала;

-экологические сказки;

-опыты, эксперименты;

- дидактические игры экологического содержания;

-подвижные, хороводные игры;

-экологические акции;

-организация продуктивной деятельности

**2.2. Перспективно-тематический план рабочей Программы первого года обучения**

**( средний дошкольный возраст 4-5 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** |
| Сентябрь | Мониторинг с 15 по 30 сентября | | |
| Октябрь | 1 «Знакомство с рекой Дон и ее обитателями»  2«Донские рыбы»  3.Рисование  «Рыба плавает в Дону»  4« Водоплавающие птицы». | -познакомить детей с рекой Дон и его обитателями: рыбами, лягушками, растениями и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы; знакомить с правилами поведения возле реки (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде;  -познакомить детей с донской рыбой ( лещ и сазан); уточнить представление об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела. Воспитывать интерес к речным обитателям;  -учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя мазки разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения;  -познакомить детей с водоплавающими птицами  ( утка нырок, серая цапля), их средой обитания; они могут жить у воды, потому что находят там пищу. Учить различать птиц по их особенностям внешнего вида. Воспитывать интерес к природе. | 1. Беседа с презентацией «Водоемы Донского края».  2.Экспериментирование (свойства воды).  3.Дыхательная гимнастика «Гуси летят».  4 Речевая игра «Рыбки».  5Дидактическая игра «Кругом вода», «Тонут-плавают».  6.Беседа «Правила поведения на реке».  7.Вечер пословиц и поговорок о пресноводных рыбах.  8. Сбор гербария на участке.  9.Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была  речка»,«Как люди обидели речку». |
| Ноябрь | 1.Лепка «Утка нырок»  2.«Знакомство с лесостепью, деревьями»  3.Дикие животные лесостепей: волк кабан лось  4Лепка« Кабан» | Учить детей передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания ( клюв уточки);  -продолжать знакомить детей с разными породами деревьев,учить различать их по форме листьев,по силуэту(расположению веток в кроне),по строению ствола,по плодам;  -познакомить детей с дикими животными лесостепей: лось, кабан, волк. Учить различать их особенности по внешнему виду, активизировать речевую активность, воспитывать интерес к природе;  -учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища головы. Закреплять приемы лепки и соединения, развивать воображение. | 1.Заучивание потешки «Наши уточки с утра…».  2.Дидактическая игра « Угадай по описанию», «Найди пару».  3.Экскурсия в парк «Природа нашего  края осенью».  4 Составление схемы-карты «Деревья на  нашей площадке».  5.Беседа «Перелет птиц». |
| Декабрь | 1.«Зимующие птицы нашего края ворона и галка»  2.Аппликация  «Ворона».  3«Какие звуки издают птицы»  4**.**Рисование «Покормите птиц зимой» | -углублять и конкретизировать представление об условиях  жизни зимующих птиц; расширять знания детей о птицах нашего города, их питании, формировать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними явлениями; активизировать словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно;  -учить детей составлять образ птицы из нескольких частей, располагать его в центре листа,аккуратно и ровно наклеивать детали;  -учить детей различать голоса различных птиц ( карканье вороны, чириканье воробьев, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат. Воспитывать желание ухаживать за птицами зимой;  -создать условия для обогащения знаний о зимующих птицах Донского края, учить различать их по внешнему виду и называть, рисовать. | 1.Дид.игра «Села птичка на окошко».  2.Дыхательная гимнастика «Ворона».  3.Дидактическая игра «Птицы зимой».  4.Отгадывание и составление загадок по  теме.  5 Экскурсия-наблюдение «Птицы  нашего края зимой».  6.Беседа с презентацией «Зимующие  Птицы Донского края». |
| Январь | 1.« Знакомство со степью»  2 «Что растет в Донской степи»  3.«Кто живет в степи» | -создать условия для обогащения знаний детей о степи ,как экосистеме;  -создать условия для обогаще  ния знаний о растениях степи,  об охране и защите Донской  степи;  -создать условия для  обогащения знаний детей об обитетелях степей,учить правильно называть их и  определять по особенностям внешнего вида. | 1.Беседа с презентацией «Дикие  животные степей».  2.Чтение А.Бианки» «Лис и мышонок».  3.Дидактическая игра «Собери картинку», «Подбери,что нужно».  4.Беседа «Донской край,в котором я  живу».  5. Беседа о значении почвы и воды для  всего живого.  6. Мини-проект «Огород на окне»  7.Викторина «Знаем ли мы растения  нашего края». |
| Февраль | 1«Животные Донского края зимой»  2.Рисование  «Мышка полевка»  3.Совместная деятельность «Путешествие в дикую природу»  4. «Красная книга Ростовской области» | **-**создать условия для  обогащения знаний детей о животных нашего края,их повадках,местах обитания и образе жизни зимой;  **-**учить рисовать мышь,переда  вая характерные части ее тела,используя разные изобразительные материалы по выбору детей.  **-**обогатить знания детей о диких животных и растениях Донских степей;  -познакомить детей с Красной книгой Ростовской области, с видами редких(исчезающих) животных. | 1.Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик».  2.Дидактическая игра «Угадай животное», «Где чья мама?», «Кого не стало?»  3.Двигательные импровизации «Угадай животное», « У медведя во бору»  4.Беседа с презентацией «Дикие живот  ные Дона».  5.Двигательная импровизация «Угадай животное».  6.Беседа «Как люди спасают редких животных». |
| **Март** | 1«Спешит весна»  2.Береза.  3.Целевая прогулка по участку ДОУ «Призна  ки весны на Дону»  4.Труд людей нашего края на земле: прошлое и настоящее» | **-** познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталины, а затем первые цветочки и трава; развивать наблюдательность, любознательность в трудовой работе; воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее;  -расширить и уточнить представления детей о русской березе; продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о березке; расширять представления детей об образе березы в поэзии, музыке, произведениях  изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской березке;  **-**выявить характерные признаки ранней весны на Дону,учить видеть их в окружающей приро-  де;  **-**расширять представления о труде взрослых в сельском хозяйстве,орудиях труда,соблюдении правил безопасности при выполнении трудовых действий. | 1.Заучивание потешки «Солнышко ,солнышко…».  2.Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».  3.Пальчиковая гимнастика «Жаворонок»  4.Дидактическая игра «Солнышко пригревает».  4.Подвижная казачья игра «Верба-вербочка».  5. Дидактическая игра «Кому что нужно  для работы».  6.Слайдовая презентация «Труд людей  на Дону: прошлое и настоящее».  7.Наблюдения за деревьями весной. |
| Апрель | 1«День птиц – 1 апреля». Перелетные птицы на Дону»  2.Аппликация  «Скворечник»  3«Растения лечат. Лекарственные растения»  4Рисование «Как у нас во дворе травка зеленая» | -познакомить детей с праздником Днём птиц, многообразием пернатых; обобщить знания о перелётных птицах нашего края; прививать любовь и бережное отношение к родной природе; научить выделять признаки сходства и различия у птиц; активизировать и расширять словарь детей; воспитывать интерес к жизни перелётных птиц;    - Учить делать скворечник аппликативным способом. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.  познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора;  учить рисовать травку,используя разные изобразительные средства(карандаши,гуашь,восковые мелки),развивать творческие способности. | 1Пальчиковая игра «Птички полетели».  2.Дидактическая игра  «Чудесный мешочек», «Найди и назови».  3.Подвижная игра «Пчелки и ласточки»  4.Чтение сказки «История одного  растения» Охапкина Г.М..  5.Посадка весеннего огорода на участке. |
| Май | 1«Наблюдение за цветком Мать-и-мачеха».  2«Собираем листья мать-и-мачехи» | учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет;  -познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах, сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым. | 1.Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик».  2Пальчиковая гимнастика «Пчела».  3.Речевая игра «Цветы».  4.Дидактическая игра «У цветочной клумбы», «Солнышко на травке».  5.Игра-миниатюра «Если был бы я …ромашкой».  6.Создание альбома с детскими  рисунками «Эти растения нужно беречь!» |
| **Мониторинг с 15 по 31 мая** | | | |

**2.3 Перспективно-тематический план рабочей Программы второго года обучения (старший дошкольный возраст 5-6 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** |
| Сентябрь | Мониторинг с 15 по 31  сентября | | |
| Октябрь | 1 «Мое любимое дерево».  2.Составление коллажа «Осень в детском саду».  3.«Птицы улетают».  4.Рисование «Перелетные птицы». | -продолжать знакомить детей с разными породами деревьев, учить различать их по форме листьев, по  силуэту(расположение веток в кроне),по строению ствола, по плодам.  -продолжать воспитывать любовь к родной природе, совместными усилиями создавать коллективную работу ,передавая красоту осенних деревьев  -создание условий для обогащения знаний о перелетных птицах, учить различать их по внешнему виду ,повадках ,характере передвижения;  -учить детей изображать перелетных птиц, в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, оперение. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя мазки разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | 1. Составление карты-схемы«Деревья на участке детского сада».  2. Сбор гербария на участке  3.Экскурсия в парк «Природа нашего  края ранней осенью.  4 Наблюдения за деревьями на участке  ДОУ  6.Подвижная игра «Раз,два,три,-к дереву беги!»  1.Беседа с презентацией «Перелет птиц».  2.Дыхательная гимнастика «Гуси летят».  3.Дид.игра «Села птичка на окошко».  4.Дыхательная гимнастика «Ворона».  5.Дидактическая игра «Угадай птицу».  6.Отгадывание и составление загадок по теме. |
| Ноябрь | 1. «Дикие животные нашего края».  2.«Красная книга Ростовской области»  3. «Водоемы Ростовской области»  4 «Обитатели донских водоемов» | -создать условия для обогащения знаний детей о животных нашего края, их повадках, характере обитания и образе жизни поздней осенью;  -продолжать знакомить детей с разными видами редких (исчезающих)животных; с понятиями «среда обитания», «пищевая цепь»,с работой зоопарков и заповедников по сохранению редких видов животных;  -создать условия для обогащения знаний детей о водоемах Ростовской области, их названиях, местонахождении, об охране и защите донских рек, озер;  -создать условия для обогащения знаний детей об обитателях водоемов нашего края, учить правильно называть их и определять по особенностям внешнего вида. | 1.Беседа «Как люди спасают редких животных».  2.Дидактическая игра «Чьи следы?», «Найди пару».  3.Беседа «Звери готовятся к зиме».  4 Беседа с презентацией «Красная книга Ростовской области».  1. Беседа с презентацией «Дон-батюшка».  2.Экспериментирование с водой.  3.Изготовление плакатов, памяток-  Призывов о бережном отношении к водоемам.  4 Викторина «Знаток-рыболов».  5.Дидактическая игра «поймай рыбку».  6.Беседа «Правила поведения на реке зимой». |
| Декабрь | 1.«Полезные ископаемые Донской земли»  2. «Знакомство с глиной».  3«Семикаракорская керамика»  4. «Роспись Семикаракорской посуды» | - познакомить детей с простыми и ценными камнями в природе. формировать представления о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле;  - познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми донского края . Расширить представлений о  глине, ее использовании человеком;  -познакомить детей с одним из видов народной художественной росписи с использованием элементов растительности, произрастающей в нашем крае. Воспитывать любовь и уважение к традициям, культуре и искусству донских мастеров, патриотические чувства у детей, чувство гордости за свою малую родину;  - учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов *(листочки, подсолнух, завитки)* по мотивам Семикаракорской росписи | 1.Беседа с презентацией « Что такое полезные ископаемые?  2.Опыт «Замершая вода двигает камни».  3.Дидактическая игра «Чудесный  мешочек».  4.Беседа с презентацией «Семикаракорс  кая посуда»  5.Дидактическая игра «Выложи узор» |
| Январь | 1.«Вода в природе и в быту».  2 «Вода-помощница».  3.«Вода-источник жизни». | -уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному их свойств –текучести, закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды;  -обобщить, уточнить знания о воде: течет, без цвета ,без апаха; закрепить знания о воде как о среде обитания некоторых животных. воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно краны;  -показать значение воды в жизни живой природы,уточнить представления о воде о том, как человек ее использует. | 1.Беседа с презентацией «Вода-источник жизни».  2. Опыт: «Вода-растворитель»  3. Создание снежных построек на  участке ДОУ.  4.Беседа «Что мы знаем об озерах и  прудах».  5.Чтение «Как люди обидели реку» Н.А. Рыжова. |
| Февраль | 1«Знакомство со свойствами воздуха»  2 «Неизвестное-рядом»  3.«Воздух занимает место»  4. Экспериментальная лаборатория. | **-**продолжить знакомство со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека; дать представление о неживой  Природе и о том, что воздух-условие жизни всех существ на земле  **-**расширять знания детей о  жизни древнего человека на  Дону.  **-**обогатить знания детей о том,что воздух занимает место;  -выявить путем проведения опытов ,что теплый воздух легче холодного, легче воды, может сжиматься. | 1.Беседа с презентацией «Воздушное царство».  2.Дидактическая игра «Закончи предложение».  3. Опыты : «Где теплее?» , «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что  быстрее?»  4.Беседа с презентацией «Как жили наши предки». |
| Март | 1.«Царство насекомых»  2.Коллаж «Порхающие цветы»  3.«Растения нашей области»  4. «Красная книга Ростовской области. Растения». | **-** дать представление детям о разнообразии мира насекомых, воспитывать интерес и бережное отношение к ним;  -учить детей изображать различные виды бабочек ,передавать особенности их внешнего вида;  **-**учить проявлять заботу о растениях. Развивать внимание, наблюдательность;  **-**расширять знания об исчезаю  щих видах растений. Воспиты  вать бережное отношение к лекарственным растениям. Уточнить представления о  последовательности роста и развития растения. | 1.Беседа «Кто такие насекомые?», «Где  дом у насекомых?», «Бывают ли  насекомые детенышами?».  2.Составление рассказов о насекомых, оформление книжек-малышек.  3.Дидактическая игра «На листочке, на воде».  1.Викторина «Знаем ли мы растения  нашего края?».  2.Беседа с презентацией «Сказка пестро  го луга».  3.Дидактическая игра «Не торопись сорвать, подумай!».  4.Создание альбома с детскими  рисунками «Эти растения нужно беречь»(внесение дополнений).  5.Беседа «Наши помощники-травы» |
| Апрель | 1«Поздняя весна на Дону»  2. «Весенние цветы Донского края».  3« Труд людей родной земли»  4. «Дары природы» | - систематизировать знания детей о признаках поздней весны, поощрять самостоятельность .  -закрепить знания детей о первых весенних цветах, их внешнем виде. Развивать познавательный интерес, обобщать все то, что известно детям о первоцветах;  -расширить представление детей о том, что труд жителей города и деревни разный, воспитывать бережное отношение к труду взрослых.  -познакомить детей с богатством Донской природы, ее дарами, воспитывать бережное отношение к природе. | 1Дидактическая игра «Ранняя и поздняя весна».  2.Наблюдение «Признаки весны».  3.Дидактическая игра «Закончи предложение».  4.Беседа «Какие цветы распустились на клумбе детского сада?».  5. Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки  торфа.  6.Труд на участке- сгребание  прошлогодней листвы с огородных  грядок.  7.Настольно-печатная игра «Растения».  8.Чтение рассказа К.Паустовского «Золотой луг».  1.Беседа с презентацией «Городские и деревенские профессии».  2. «Сельское хозяйство» - труд жителей Донской земли.  3.Дидактическая игра «Чудесный  мешочек»..  4.Разучивание пословиц и поговорок о хлебе.  5.Беседа с презентацией «Откуда хлеб пришел»  6.Знакомство с казачьей сказкой  «Цена хлеба и золотой кареты». |
| Май | 1«Откуда радуга берется?».  2«Свет вокруг нас»  3.КВН «Мы -друзья природы» | развивать аналитическое способности детей, познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления, воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе;  -дать детям представления о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение.  -систематизировать уровень знаний детей о природе Донского края. | 1.Беседа «Из каких цветов состоит солнечный луч».  2.Опыт «Волшебный круг».  3. Беседа с презентацией « Источники света». |
| **Мониторинг с 15 по 31 мая** | | | |

**2.4 Содержание и формы работы с родителями.**

*Родительские собрания:*

- «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада».

*Семинары-практикумы:*

- «Народные потешки и поговорки в речи и игре старших дошкольников», «Казачьи игры в повседневной жизни дошкольников».

*Консультации:*

-«Не делайте природе больно!», «Как организовать прогулку с ребенком-дошкольником», « Традиции в семьях казаков», «Выходные дни, семейные праздники»,«Как рассказать ребенку о доме, дворе, улице, где он

живет», в режиме слайдовой презентаци «Как развивать любознательность и наблюдательность ребенка через знакомство с народными приметами».

*Творческие выставки:*

- «Осеннее очарование»(сбор осенних трофеев, коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми и родителями (осенний букет ,поделки из природного материала),фотовыставка «Зима на улицах нашего города», «Дон-батюшка»( групповая :совместные работы детей и родителей, выполненные в разной технике), конкурс детско-родительских работ из природного материала.

*Выставки художественной литературы:*

- «Художники-анималисты детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков), подборка детской художественной литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов для чтения родителям детям дома, фотовыставка «Крепка семья традициями».

*Беседы:*

-«Дикие животные нашего края», «Организация и проведение прогулок весной».

*Информационные буклеты:*

-«Опыты и эксперименты с детьми зимой», «Как в старину Рождество отмечали», «Зимние забавы без травм» ,

«Картотека казачьих игр,пословиц и поговорок».

*Акция:*

*-*«Встречай с любовью птичьи стаи», «Трудовой десант» с родителями и детьми, городская экологическая акция «Покорми птиц!».

*Сбор лексического материала:*

- для картотеки «Рыбы Донского края»,сбор познавательного материала для мини-музея « Мой край родной»,выпуск совместной экологической газеты по теме: «Красная книга Ростовской области. Животные».

*Развлечения:*

- «Приходи, весна, приходи, красна (казачьи народные игры совместно с родителями), досуг «Путешествие колобка по родному краю», «Весна пришла- игра пошла».

*Мастер-классы:*

-«Подарки своими руками в казачьем стиле», «Детское эспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»,изготовление плакатов, памяток- призывов, рекламных щитов о бережном отношении к водоемам.

*Создание альбома:*

-«Рецепты выпечки и сладостей к чаю», групповой альбом загадок с иллюстрациями «Животные на казачьем подворье».

*Анкетирование* «Выявление уровня знаний родителей об экологическом воспитании».

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Условия реализации рабочей Программы**.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом как главного акцента в направлении дошкольного образования ,от которого непосредственно зависит его качество. Развитие социальных связей ДОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов ДОУ, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. МБДОУ детский сад № 19 тесно взаимодействует с:

-казачьим обществом станицы «Ново-Баклановская»;

-региональным театром «Любо», г.Аксай;

-Донским казачьим драматическим театром им.В.Ф. Комиссаржевской;

-МБУК ДК микрорайона «Октябрьский» г.Новочеркасска;

-МБУ ДО «Эколого-биологический» центр г.Новочеркасска;

-детской библиотекой им.З.Космодемьянской г.Новочеркасска

Поддержка на муниципальном уровне творческих идей, инновационных процессов в обновлении содержания ДО по данному направлению идет через реализацию городских долгосрочных целевых программ.

**3.2.Материально-техническое и ресурсное обеспечение**.

Наличие помещений для проведения занятий, совместной деятельности, праздников, развлечений,

досугов и других видов деятельности:

-групповая комната;

-музыкально-спортивный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии в направлением рабочей Программы :

-карта Ростовской области;

-наглядно –демонстрационный материал : птичий двор, домашние животные ,цветы, ягоды ,овощи, фрукты и др.;

-дидактические игры по экологии;

-картотеки экспериментирования;

-приборы для экспериментирования;

-банк презентаций;

-детская литература со сказками и былинами о природе;

-природный материал: шишки, каштаны, сухие листья, ракушки и т.п.наборы для детского творчества;

-телевизор;

-тематический дидактический материал регионального содержания по направлению рабочей Программы;

-конспекты занятий, сценарии досугов,праздников;

-прогулочная площадка;

-цветник, огород;

- календарь природы;

-набор для игр с водой, песком;

-инвентарь для трудовой деятельности;

-набор для коврографа «Времена года»

-стенды для родителей;

-стендовая информация, буклеты, конспекты родительских собраний.

**3.3. Методическое обеспечение рабочей Программы.**

1 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (текст)/ под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой,2017г.

2 Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «В краю тихого Дона» (текст) /под общей редакцией Л.А.Баландиной, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,2017г.

3.Веракса ,Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет (текст): пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.-изд. «Мозайка синтез»,2008.

4.Калайтанова, Г.Н. Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основетрадиций донского казачества(текст):метод. пособие: в 2-хч. Ч1./ Г.Н. Калайтанова, Н.В. Корчаловская, Л.А. Баландина, Л.В.Бех, Н.Н. Баукова; под общ. ред. А.Х.Сундуковой .- Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО,2010.-56с.

5.Нагорный,Б.А.Твой край родной: занимательное краеведение в вопросах и ответах (текст)/ Б.А. Нагорный.-Ростов н/Д.: Кн.изд-во,1988.-80с.

6.Чумичева,Р.М.Ценностно-смысловое развитие дошкольников(на материале истории и культуры Донского края) (текст)/ Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина.-Ростов н/Д.:РГПУ,2005.