**Урок русского языка в 5 классе. Тема «Имена существительные общего рода».**

**Тип урока**. Урок открытия новых знаний.

**Цель**: знакомство с существительными общего рода.

**Задачи**:1) распознавать имена существительные общего рода, группировать их в соответствии со значением ­ характеристикой, правильно употреблять в речи, выполнять морфологический разбор; 2)воспитать не только уважительное, но и критическое отношение к себе и товарищам; 3)стимулировать стремление к самовыражению.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер.

**Методологическая база:**

Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 208с.

Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 5 класса под редакцией Е.А.Быстровой / М.В.Бабкина. – М.: OOO «Русское слово – учебник», 2013. – 152с.

**Технологии:** ИКТ, личностно-ориентированная технология. Данные технологии способствуют развитию ключевых компетенций обучающихся (познавательных, социальных, коммуникативных, информационных).

**Ход урока**

**1этап** **Актуализация знаний. Постановка учебной цели и задач**

 Учитель: «Сегодня мы продолжаем изучение темы «Имя существительное». Запишем число, классная работа. Тему урока определим, выполнив задание. ***Задание №1 Словарный диктант с грамматическим заданием (определить род существительны***х):

Строгое жюри (ср.р.), вкусное пюре(ср.р), горячий кофе(м.р.), быстрая кенгуру(ж.р.), соня, плакса. К какому роду относятся слова: соня и плакса? Мужского или женского рода это слово? Можно сказать о Васе, что Вася - большой плакса? Оля - большая плакса? Вот мы и должны определить, какого рода это слово. Записываем тему урока: ***«Имена существительные общего рода».*** Чем будем заниматься на уроке? Определите цель и задачи урока.

**2этап Обращение к теоретическому материалу** (работа с параграфом учебника стр 121 параграф 22).

**Учитель:** Прочитаем материал учебника и ответим на вопросы.

1.Какие существительные называются существительными общего рода?(Существительные с окончаниями –А-,-Я-,обозначающие качества людей, относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола и к женскому, если обозначают лиц женского пола.)

2.Какие окончания имеют существительные общего рода?(-А-,-Я-)

3.Как согласуются с ними имена прилагательные? (Либо в мужском, либо в женском роде.)

**Учитель:** Спасибо за вашу внимательную работу с учебником. Предлагаю отправиться в страну Загадок.

**3 этап Закрепление полученных знаний.**

***Загадки:***

А) В доме грязь, черна рубаха, а зовут ее….. ( ответ: ***неряха***)

( раньше слово «ряха» означало красиво, нарядно одетый человек. Сегодня такого слова нет. Это слово с не пишется слитно).

Б) Круглый год у нас потери:

Календарь-на той неделе,

В прошлом месяце - билет, в этом книга и пакет.

Невиновна вся семья,

Ведь ……. Это - я! (ответ: ***растяпа)***

В) Ничего на целом свете

Не поделит с вами Петя:

Ни ватрушку, ни игрушку, ни забавную зверушку.

И кричат мальчишке дети:

«Эх, и ……….ты, Петя» ( ответ: ***жадина***)

Г) Фыркать на всех, без разбора привык,

Фыркнет и – тут же покажет язык. (ответ: злюка)

Д) Вот подходит к детворе

Затевает драку

Все бояться во дворе Сашку-…..(ответ: ***забияка***)

**Индивидуальное задание.** Используя ответы загадок, «изобразите» двух людей. (Смотрим этюд, выбираем лучшего артиста).

**Учитель:** Почему существительные общего рода используются в устном народном творчестве? ( Народ недоброжелательно относится к неряхам, задирам, растяпам, злюкам. Доброта - одно из важных качеств русского человека).

Помните!

Если человек злой - сердце болит

Если много плачет – у него будут болеть почки

Если беспокойный, драчливый - страдает кишечник.

***Учащиеся выполняют упражнение № 177***

Устно:

1.Найдите в предложениях грамматическую основу. Объясните постановку тире.

2.Найдите предложение с обращением. Объясните постановку знаков препинания.

Письменно:

***3.Самостоятельная работа в тетрадях***: (Мальчики выписывают предложения, где говорится о мальчиках. Девочки выписывают предложения, где говорится о девочках).

Индивидуальное задание (выполняют 2 ученика у доски).

1.Морфологический разбор слова ***сирота (круглый).***

2. Морфемный разбор слов*:* ***удивительная, неряха.***

***Учитель: Как разбираются имена существительные общего рода***? (Они разбираются как любое существительное. Род определяется по прилагательному или существительному, с которым согласуется имя существительное общего рода.)

Лексико-орфографическая работа

**Учитель:** Почему слова ***непоседа, егоза юла*** написаны отдельно в рамочке? (Это синонимы). Найдите в словаре (словарь-буклет у каждого ученика) значение этих слов:

Непоседа - активный человек

Егоза - подвижный, беспокойный

Юла - вертлявый

Запишем слова. Подберите антоним к слову тихоня.

Кто устал?Проведем **зарядку.** Мальчики, посчитайте, сколько квадратиков на задней стене класса (ответ:15), а девочки считаем количество треугольников (ответ:20).Работаем дальше.

Мы с вами узнали, что имена существительные общего рода могут характеризовать человека как отрицательно, так и положительно**.**

***Работа со словарем***

**Учитель:** найдите в словаре (словарь-буклет у каждого ученика) слова, которые положительно характеризуют человека. Учащиеся зачитывают слова (умница, чистюля, работяга). Слов больше с положительной или отрицательной оценкой? Почему? Для какого стиля характерно употребления существительных общего рода? (В разговорном стиле).

**Учитель:** В последнее время получили широкое распространение слова с суффиксами –аг- ,- яг-. Их используют в целях художественной выразительности писатели. Например, работяга - пылесос работает, как сто ос. Бытует мнение, что ни один закон не может заставить человека быть добрым или злым. И.А. Крылов был с этим не согласен. Он любил « пощипать пороки» человека в своих баснях. И видел свое назначение в том, чтобы «чин человека сохранять».

**Презентация «Викторина по басням И.А.Крылова».**

Задание: «Найдите в баснях существительные общего рода. Назовите басню». Верно отвечающие ученики получают жетон.

После викторины лексико-орфографическая работа со словами «***невежа и невежда».***

Кто такой невежа?

**Невежа - невоспитанный человек.**

Кто такой невежда?

**Невежда - малообразованный человек**

 Какую роль играют существительные общего рода в баснях И.А.Крылова? (Они помогают лаконично, метко и образно охарактеризовать человека, показать его недостатки).

Дополнительное задание (если остается время)

Учитель: Я случайно перехватила шифрограмму **«Донесение директору школы о нашем классе»**. Я буду ее читать, а вы должны выписать существительные общего рода с прилагательными и местоимениями, которые к ним относятся.( Шифрограмма распечатана каждому ученику).

 «Шеф! Третий месяц пытаюсь выполнить задание: завербовать кого-нибудь из 5 «а» класса для известных нам целей. Вы же знаете, шеф, что я, ваш агент, - на все руки дока и мастер перевоплощения. Все думают, что я – Лопухов Алик, круглый сирота, переехавший к бабушке.

 Шеф! В 5 «а» классе никто нам не подходит! Староста, Настя Фанфаронова, невыносимая зазнайка и заучка. Крокодилова Ира тоже кошмарная воображала да ещё и выскочка. Всё разом разболтает! Балбешкин Никита – ужасный растяпа: у него всё из рук валится. Есть в 5 «а» ещё одна растяпа, Кашина Олеся. Курноскина Вика – жуткая соня и белоручка. Пусть себе дрыхнет, нам такие не нужны!

 Сначала мне приглянулся Рыжиков Данил, но оказалось, что он страшный забияка. А главная классная задира – Ася Комарикова, но она при этом ещё и рёва. Её подруга Сусликова- такая плакса, но плюс к этому – ещё и повторюшка и подлиза противная. Шушунчиков Вася – редкий бука: всё молчит. Вот Макаронинов Саша – умница, но большой непоседа. Марина Пулькина тоже егоза несносная. Остаётся Хомяков, но он такой обжора! При этом он ещё такой неряха и невежа, просто ужас! Шеф! Я хотел с горя завербовать классную руководительницу. На вид – такая милашка, но оказалось, она удивительная злюка.

Учитель: Согласны ли с этим донесением? Почему? (в нашем классе умницы, молодчины, чистюли). Сколько словосочетаний выписали? Прочитайте их.

Встречали ли вы такое слово: «дока»? Кто такой дока?

**Дока-**знаток, мастер своего дела. В восемнадцатом веке студенты называли таким словом своих преподавателей, интеллектуалов, знающих людей.

**5 этап Итоги урока. Рефлексия**

Подведем итоги. Что интересного узнали?

 -Что помогает определить род существительных общего рода? (прилагательное или местоимение, с которым согласуется существительное)

-Где чаще всего используются такие существительные? (в разговорной и художественной речи (в баснях)).

-С какой целью?(точная, меткая характеристика людей)

**Рефлексия «Комплимент»**

 Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент-похвала в качестве формативного оценивания, комплимент степени образованности, логическому мышлению и участию, комплимент-эмоция) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

 **«Домашнее задание №178 параграф 22»**