ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Гуртовая В.В., Кукушкина Е.Ю.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к любви к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству » Л. С. Лихачев.

Воспитанием патриотизма является одной из наиболее актуальных задач в современном обществе. Детские образовательные учреждения на начальном этапе образования играют важную роль в формировании у детей перового представления о мире вокруг них, их отношения к природе, своей родите и Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо установить моральные ценности, которые способны вызвать чувства самоуважения и сближения. Для того чтобы дети могли развиваться и понимать окружающий мир, а также имели глубокое отношение к природе, к своей малой Родине и Отечеству. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к Родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищение своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Эта результат, длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и быту. Работа строиться таким образом, что бы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

Формировать чувства гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужества воинов, развивать интерес, доступным ребенку явления общественной жизни.

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка – дошкольника при формировании нравственно – патриотических чувств является игра. На ряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в дошкольных учреждений значительное место занимают учебно-развивающие игры. Дидактическая игра: «Отгадай военную профессию», «Найти флаг», «Узнай герб нашей страны», «Путешествие по родному городу» и т. д. При проведении игр следует использовать различные военно- патриотические сценарии, предполагающие равное посильное участие мальчиков и девочек избегая политизации игр, необходимо проводить вариант командной игры, предусматривающей фиксацию наличных качествах патриота, а не сценарном военном аспекте. Например, всем известную игру «Эстафета», можно из простого бега с палочкой превратить в патриотическую задачу по доставке важного донесения в штаб. Каждому воспитателю полезно иметь картотеку подобных игр с разбивкой их по типам сценариев, месту проведению общей направленности и воспитательно – развивающим целям.

    Можно сделать вывод, формирование у дошкольников патриотической позиции заключается, прежде всего в взаимосвязи различных средств и методов воспитания, которые помогут обрести систему ценностных ориентиров в дальнейшей жизни.

Хочется верить, что проводимая работа по патриотическому воспитанию дошкольника будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее страны.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: – Мозаика – Синтез, 2014.

3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.

4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОУ. – 2005. – №1.

5. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – С. 3 – 8.

Гуртовая Валентина Валерьевна, воспитатель высшей категории МБДОУ №311(г. Красноярска); e-mail: [gyrtovay@mail.ru](mailto:gyrtovay@mail.ru)

Кукушкина Елена Юрьевна, воспитатель первой категории МБДОУ №311 (г. Красноярск); e-mail:[elena25-1988@mail.ru](mailto:elena25-1988@mail.ru)