**Особенности гендерного воспитания дошкольников в детском саду.**

Подготовила воспитатель Минец Т.С.

**Гендерное воспитание – это**

формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей, настолько крепкими и долговечными будут их семьи.

**Целью работников детского сада является** создание условий для воспитания детей с использованием гендерного подхода.

**В своей работе мы должны учитывать, что мальчики**

* Используют все пространство
* Имеют мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими формами
* Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)
* Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой
* Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор
* **Девочки**
* Имеют мышление детальное, конкретное. Манипулируют с цифрами и формулами
* Играют в ограниченном пространстве
* Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие
* Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения
* Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.

**ФГОС определяет следующие целевые ориентиры гендерного развития:** ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

Гендерный подход находит своё отражение в нашей группе и при выполнении культурно-гигиенических навыков. Девочки и мальчики по очереди ходят мыть руки. На дверях туалетной комнаты имеется табличка с условными обозначениями, которые позволяют определить, кому из детей по полу можно войти.

**Игровая деятельность**

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно- ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) –– у мальчиков. Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) –– у девочек.

В группе созданы условия для игр мальчиков «Строители», «Военные», «Автомобилисты». Мальчики учатся быть смелыми, сдержанными, преодолевать трудности.

**Для девочек** – «Салон красоты», «Кукольный уголок», игровая зона «Семья» со всеми необходимыми атрибутами, где у девочек закладываются основы материнства.

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.

Гендерное воспитание осуществляется не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе.

**Игровые занятия, беседы** распределены по трем блокам:

1. «Кто я: мальчик или девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?» Направлен на развитие представлений ребенка о своем поле и формирование позитивного принятия своего пола. Формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.

2. «Мужчина и женщина в семье и обществе». Направлен на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.

3. «Я сегодня и я в будущем». Направлен на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье. Формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами.

Один из любимых видов детской деятельности у дошкольников – **рисование.** Именно в процессе рисования видно, что мальчики осваивают художественный мир в целом, а девочек интересуют конкретика, детализация.

Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам,  обусловлен их психофизическими особенностями. И **продуктивная деятельность** не исключение. Девочки по ряду параметров опережают в развитии мальчиков дошкольников. Они обладают большей ручной умелостью (лучше развита мелкая моторика), они более усидчивы в работе, более аккуратны, лучше удерживают в памяти алгоритм выполнения задания, более внимательны и отзывчивы.

В различных видах **музыкальной деятельности** прослеживается работа по гендерному воспитанию. При разучивании танцев (вальс, полька) мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. Мальчики разучивают движения требующие мужской силы, ловкости (наездники, гусары). У девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, танцы с цветами, зонтиками, куклами). Всё это способствует развитию представлений ребёнка о своём поле.

**Роль сказки** как одного из средств гендерного воспитания дошкольников неоценима. При работе со сказкой очень важно бережно относится к сказочному сюжету: не просто читать и обсуждать текст, а использовать сюжетные моменты, поступки и образы героев для объяснения материала, придумывать театрализованные постановки по сюжетам сказок. Сказки воспитывают в мальчиках мужественность, смелость, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности, мужчину, сильного и отважного, защитника своих близких и Отечества, а в девочках – женственность, доброту, отзывчивость, мягкость, терпимость, заботу, любовь к детям, мудрую женщину, мать, хранительницу семейного очага.

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек,  осуществляется дифференцированный подход к ним в процессе **физического воспитания.** Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развивают  физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. Так, например, существуют:

* Различия а обучении сложным двигательным движениям ( метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам)
* Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, волки, а девочки-пчёлки, зайчики и т.д.)

Конечно, работа по формированию полоролевой принадлежности систематически ведется в детском саду, однако, ведущую роль в этой работе играет **семья.**

Мать:

* Формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких). Действует лаской, добротой.
* Воспитывает глубокую привязанность, терпимость.
* Раскрывает красоту окружающего мира. Дает готовые ответы на вопросы. Является образцом для поведения дочери

Отец:

* Формирует целеустремленность, настойчивость, смелость
* Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает коллективизм и рыцарство у ребенка.
* Отец – ролевая модель для ребенка на дальнейшую жизнь, он способствует формированию самооценки, статусной позиции.
* Учит анализировать, обобщать и делать правильные выводы.

Детям дается уникальная возможность приобрести гендерно - ориентированные знания через ознакомление их с ролью мальчиков и девочек в обществе, привитие нравственных качеств, присущих мужскому и женскому полу. Через знакомство с названиями профессий , мужскими и женскими именами, названиями предметов мужской и

женской одежды, инструментов, необходимых людям разных профессий, знакомство с названиями родственных связей, чтение художественных произведений,

ориентированных на девочек и мальчиков, у детей формируется связная речь, обогащается и развивается словарь. Эти знания помогают ребенку осознать свою половую принадлежность, определить свое место в современном обществе.