Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №22»



**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Путешествие с волшебным цветочком»**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Форма организации деятельности: игровая

Возрастная группа: подготовительная к школе (6-7 лет)

воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ «Д/с № 22»

Гусева М.С.

 Бугуруслан - 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр** |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Конспект образовательной деятельности | 4 |
| III. | Список литературы | 14 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

 Готовность ребенка к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу позволяет преодолеть изложенные трудности. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

 Представленное занятие предусматривает работу в игровой форме по нескольким направлениям: воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

**2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Гусева М.С. |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Речевое развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская МузыкальнаяВосприятие художественной литературы и фольклора |
| **4.** | **Форма организации** | Игровая |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Путешествие с волшебным цветочком |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:

- Психологический настрой «Подари тепло души гостям и другу»;-появление волшебного сундучка и волшебного цветка;- видео-послание царицы Грамматики;*2.Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*: - решение проблемных ситуаций (снятие чар с лепестков цветка);1. *Приемы организации практической деятельности детей*:

- Дидактическое упражнение «Подбери первые слоги и получи названия школьных принадлежностей»Дидактическая игра «Составь предложение по схеме»Дидактическая игра «Буквы разломались»Дидактическая игра «Сосчитай слоги»Дидактическая игра «Где спрятался звук»Дидактическая игра «Зашифрованное слово»Дидактическая игра «Вы цветочки собирайте – слоги на них читайте и словечки составляйте»3.*Приемы поддержания интереса у детей*: - использование художественного слова в заданиях;- ситуативная беседа о значении дружбы;- чередование видов деятельности. *4.Приемы оценки и самооценки:*- словесное поощрение в ходе ОД; - самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально - коммуникативное*: ситуативная беседа о значении дружбы, эмоциональный настрой «Подари тепло души гостям и другу»;*Познавательное*: беседы «Что такое предложение», «Школьные принадлежности»;*Художественно-эстетическое*: слушание песни о дружбе. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| **5.** | **Цель:** | Систематизация знаний детей о звуке, букве, слоге, слове и предложении. |
| **6.** | **Задачи:** | Образовательные:- Закреплять графический образ букв;- Упражнять в чтении слогов и слов, определении количества слогов в слове;- Закреплять умение в составлении и анализе предложений по схеме ;Развивающие:- Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; - Совершенствовать фонематический слух: развивать умение выделять звук в слове, определять его место в слове;Воспитательные:-Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, умение сотрудничать в паре, подгруппе;- Формировать навык совместной работы в паре. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенок знает что такое предложение, может составить и проанализировать предложение по схеме;- ребёнок производит звуко-буквенный анализа слов;- ребёнок может выделить звук в слове, определить его место в слове;- ребенок может прочитать слоги и слова, определить количество слогов в слове. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** |  ноутбук, проектор, видео-послание «Царица Грамматики», колокольчик, цветик-семицветик, сундучок, разноцветные гелевые шары с заданиями, посылка с тетрадью, азбукой, карандашами, ручкой, пеналом, ластиком,гномик-игрушка, карточки со схемами предложений, части букв на мольберте, замки на верёвке со звуковыми схемами и набором картинок, полотно с картинками, карточки с зашифрованными словами, половинки цветочков со слогами. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимных моментах** | Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик», рассматриваниеиллюстраций; рисование по сюжету сказки В.Катаева «Цветик – семицветик». |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  | **30 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детейОпределение цели | **5 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Воспитатель звенит колокольчиком и дети собираются вокруг воспитателя.*Воспитатель: Мой звонок звенит, заливается, и ребята вокруг меня собираются.Добрый день, дорогие дети и взрослые! Я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Ребята, потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями у вас маленький шарик, покатаем его!- А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям. У нас получилась «цепочка дружбы»!  Улыбнемся друг другу, улыбнемся гостям!- Давайте мы с вами подарим гостям хорошее настроение *(дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям).*-Итак, у нас у всех хорошее настроение и это очень хорошо.*Воспитатель отходит немного назад и за что-то спотыкается…*Воспитатель: Ой! Кто здесь? Да ни кто оказывается, а что – сундучок, да не простой, а весь в буквах. *Воспитатель берет сундучок в руки. Включается запись из сундучка – голос цветка детским голосом.*-С грядки старушка меня сорвала,Девочке Жене меня отдала.В моих лепестках есть волшебная сила.Их девочка Женя о чем-то просила.Что надо сказать, лепесток отрывая,И как называется сказка такая? *(ответы детей).*Воспитатель: Что в загадочном сундучке, как вы думаете? Дети: цветик-семицветик.Воспитатель *(достаёт цветок)*:Эта сказка авторская или народная? Дети: авторская.Воспитатель: Назовите автора этой сказки?Дети: Валентин Катаев.Воспитатель: Какое желание Жени, на ваш взгляд, самое хорошее? Дети: вылечить Витю.Воспитатель: Ребята, но что не так с нашим цветком?Дети: он однотонный.*Лепестки покрыты тонированной плёнкой.* | 2 мин. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *В это время на телевизоре звучит сигнал тревоги SOS… и голос (видео):* «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке с семью лепестками, которые тоже заколдованы. Расколдовать цветок можно только в том случае, если правильно выполнять задания каждого лепестка. Тогда вы сможете узнать магическое слово и колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».  | 1 мин. |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Воспитатель: так почему наш цветок однотонный?Дети: он заколдован злым волшебником Буквоедом, который творит зло в Звуковом царстве, Буквенном государстве.Воспитатель: хотите помочь царице Грамматики снять колдовские чары? *(ответы детей)*Давайте все встанем в круг, возьмемся за стебелек и закроем глаза. Все вместе произнесем волшебное заклинание и Цветик - Семицветик перенесет нас в страну сказок. Готовы?Неси, неси нас цветокЧерез запад на восток.Облети вокруг землиВ сказку  двери отвори!*Звучит волшебная музыка, в это время воспитатель выпускает воздушные гелевые шары с заданиями. Цвета шаров соответствуют цветам лепестков.* | 2 мин. |
| **II.** | **Основная часть:** | Дидактическое упражнение «Подбери первые слоги и получи названия школьных принадлежностей»Дидактическая игра «Составь предложение по схеме»Дидактическая игра «Буквы разломались»Дидактическая игра «Сосчитай слоги»Дидактическая игра «Где спрятался звук»Дидактическая игра «Зашифрованное слово»Дидактическая игра «Вы цветочки собирайте – слоги на них читайте и словечки составляйте» | **22 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний**  | Воспитатель: Вот мы, кажется, и попали в Звуковое царство, Буквенное государство. Ребята, а что это? *(обращает внимание на посылку, к которой прикреплены 2 шарика)*-Хотите посмотреть, что в посылке?Дети: хотим.*(достают из посылки: тетрадь, азбуку, карандаши, ручку, пенал, ластик)*Воспитатель: Что это? Как назвать эти предметы одним словом?  Дети: школьные принадлежности. Воспитатель: Вот еще карточки со слогами. А вот и первое задание *(читает задание, лежащее в посылке (или на посылке)).* Для данных предметов вы первые слоги найдите             И предметы с нужными слогами соедините!*(Школьные принадлежности раскладываются на 3-4 стола, к которым идет набор карточек со слогами, правильно собрав карточки получится название необходимого предмета из школьного обихода. Количество предметов обусловлено количеством детей, чтобы у каждой подгруппы было хотя бы по 3 слова, можно одинаковые)**После выполнения задания идёт обсуждение правильности выполнения задания, можно сделать перепроверку самими детьми, поменяв их местами, например, 1 стол с 3-им.* Воспитатель: А вот и второе задание:                                 У царицы Грамматики                                 Помощников не счесть,                                Средь них один чудесный Гномик есть.*Воспитатель достает из посылки игрушку-гнома и показывает ее детям.*                                Он карточку со схемами в подарок вам принёс.                                Вы ж проявите своё уменье,                                Составьте со словами предложенья!*Воспитатель предлагает детям сесть за столы, обращая внимание на осанку детей (показывает карточку со схемами предложений).*Воспитатель: Ребята, а кто скажет, что же такое предложенье? Что означают эти чёрточки? Почему здесь ставится вертикальная палочка? А, что означает эта точка? Какие ещё знаки могут стоять в конце предложения? *(ответы детей)**Воспитатель предлагает детям составить предложения по схемам со словами, обозначающими школьные принадлежности (по подгруппам).**Дети составляют предложения по предложенным схемам из двух, трех и четырех слов.*Воспитатель: Мне кажется, вы хорошо справились с заданием, давайте проверим, смогли ли мы расколдовать лепестки (отрывает пленку). Да задания выполнены верно, поэтому мы расколдовали 2 лепестка - … цветов*(воспитатель снимает пленку с лепестков соответствующего цвета, он становится цветным, на лепестках буквы Д и Р)*Воспитатель: Посмотрите, на нашей дороге буквы *(на мольберте разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов)*. Но буквы не простые, они обижены Буквоедом. Что это за буква, вы узнали? Приступим к заданию *(дети приписывают или прикладывают недостающие элементы к буквам и называют их в алфавитном порядке)*Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились! *(открывает следующий лепесток с буквой У)**Дети с воспитателем передвигаются к следующему заданию - шарику (мольберт с заданием-групповая работа. На мольберте в квадратиках слова: попугай, лото, повар, болото, комар, перо, книга, голубь, сон; под словами по 3 пустых квадратика).*Воспитатель: прочитайте слова вслух и закрасьте столько квадратиков, сколько слогов в слове (дети выполняют задание).Воспитатель: Я знала, что это вам по силам! *(открывает следующий лепесток с буквой Ж, движутся к следующему шарику)**Следующий шарик (задание висит на шарике)* «Где спрятался звук»Воспитатель: ребята посмотрите, это конверт с карточками, вам необходимо найти место звука в предложенных на карточке картинках, после этого закрасить нужную клеточку – начало слова, середина или конец. Работать вы будете в парах. Занимайте места.*Детям предлагаются карточки с написанной в центре буквой-звуком и несколькими картинками, под которыми по 3 клеточки.*Воспитатель: Отлично! *(открывает следующий лепесток с буквой И, движутся к следующему шарику).*Воспитатель: следующее испытание «Зашифрованное слово».Цифры по порядку быстро расставляйтеПолученное слово вслух вы прочитайте.*У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.*Воспитатель: Вы и в этом разобрались! *(открывает следующий лепесток с буквой Т, движутся к следующему шарику на полянке).*Воспитатель: Чтобы слово вам узнатьЦветочки нужно собирать.Цветок срываетсяСлог на нём читаетсяЦветы по цвету собирайтеИ словечки составляйте.*Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.*Воспитатель: сразу видно, что вы хорошо занимались весь год! *(открывает последний лепесток с буквой Е).*- Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. *(дети читают слово на лепестках «ДРУЖИТЕ»).*- Как вы думаете, почему именно это слово было заколдованно? *(ответы детей)* |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрениеПодведение итогов ОД | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Голос Царицы:«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.Я хочу вам подарить на память этот цветик-семицветик, чтобы ваши желания, которые вы загадаете, обязательно исполнились. Но помните, что мы живем не в сказке, а в реальном мире, где добрые дела делает сам человек. Знайте, много из того, что вы желаете, может случиться и без помощи волшебства! Надо только постараться, потрудиться, творить добро своими хорошими поступками!»Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу, ведь нам нужно дальше готовиться к поступлению в 1 класс.*Дети встают, берутся за цветок, закрывают глаза и произносят слова:*Неси, неси нас цветокЧерез запад на восток.Лишь коснешься ты земли – в детский сад детей верни! *(садятся на палас)*Воспитатель: Ребята, где мы сейчас побывали и какое доброе дело сделали? *(ответы детей)*- Какие испытания пришлось нам пройти на своем пути? -Скажите, какие задания показались вам труднее, чем все остальные?-Мне очень понравилось, что вы были дружны, умели слушать друг друга, поэтому справились со всеми трудностями.-А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и послушать песню о дружбе. *Прощаемся с гостями.*  |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** |  |
| **4.1** | **Книжный центр****«В гостях у книжки»** | Альбом детских рисунков «Волшебный цветочек» |  |
| **4.2** | **Центр творчества****«Хочу все знать»** | Раскраски «Необычные цветы», «Сюжеты сказки Цветик-семицветик»Материал и формы для лепки «Волшебный цветок» |  |
| **4.3** | **Музыкальный центр****«Веселые нотки»** | Подборка песен о цветах и дружбе. |  |

**3. ЛИТЕРАТУРА**

1. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Интернет – ресурс: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/628784/









