Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №22»



**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Путешествие с волшебным цветочком»**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Форма организации деятельности: игровая

Возрастная группа: подготовительная к школе (6-7 лет)

воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ «Д/с № 22»

Гусева М.С.

Бугуруслан - 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр** |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Конспект образовательной деятельности | 4 |
| III. | Список литературы | 14 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Готовность ребенка к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу позволяет преодолеть изложенные трудности. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Представленное занятие предусматривает работу в игровой форме по нескольким направлениям: воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

**2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Гусева М.С. |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Речевое развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **4.** | **Форма организации** | Игровая |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Путешествие с волшебным цветочком |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:   - Психологический настрой «Подари тепло души гостям и другу»;  -появление волшебного сундучка и волшебного цветка;  - видео-послание царицы Грамматики;  *2.Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:  - решение проблемных ситуаций (снятие чар с лепестков цветка);   1. *Приемы организации практической деятельности детей*:   - Дидактическое упражнение «Подбери первые слоги и получи названия школьных принадлежностей»  Дидактическая игра «Составь предложение по схеме»  Дидактическая игра «Буквы разломались»  Дидактическая игра «Сосчитай слоги»  Дидактическая игра «Где спрятался звук»  Дидактическая игра «Зашифрованное слово»  Дидактическая игра «Вы цветочки собирайте – слоги на них читайте и словечки составляйте»  3.*Приемы поддержания интереса у детей*:  - использование художественного слова в заданиях;  - ситуативная беседа о значении дружбы;  - чередование видов деятельности.  *4.Приемы оценки и самооценки:*  - словесное поощрение в ходе ОД; - самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально - коммуникативное*: ситуативная беседа о значении дружбы, эмоциональный настрой «Подари тепло души гостям и другу»;  *Познавательное*: беседы «Что такое предложение», «Школьные принадлежности»;  *Художественно-эстетическое*: слушание песни о дружбе. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| **5.** | **Цель:** | Систематизация знаний детей о звуке, букве, слоге, слове и предложении. |
| **6.** | **Задачи:** | Образовательные:  - Закреплять графический образ букв;  - Упражнять в чтении слогов и слов, определении количества слогов в слове;  - Закреплять умение в составлении и анализе предложений по схеме ;  Развивающие:  - Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги;  - Совершенствовать фонематический слух: развивать умение выделять звук в слове, определять его место в слове;  Воспитательные:  -Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, умение сотрудничать в паре, подгруппе;  - Формировать навык совместной работы в паре. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенок знает что такое предложение, может составить и проанализировать предложение по схеме;  - ребёнок производит звуко-буквенный анализа слов;  - ребёнок может выделить звук в слове, определить его место в слове;  - ребенок может прочитать слоги и слова, определить количество слогов в слове. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | ноутбук, проектор, видео-послание «Царица Грамматики», колокольчик, цветик-семицветик, сундучок, разноцветные гелевые шары с заданиями, посылка с тетрадью, азбукой, карандашами, ручкой, пеналом, ластиком,гномик-игрушка, карточки со схемами предложений, части букв на мольберте, замки на верёвке со звуковыми схемами и набором картинок, полотно с картинками, карточки с зашифрованными словами, половинки цветочков со слогами. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимных моментах** | Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик», рассматривание  иллюстраций; рисование по сюжету сказки В.Катаева «Цветик – семицветик». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | | | **30 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей  Определение цели | **5 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Воспитатель звенит колокольчиком и дети собираются вокруг воспитателя.*  Воспитатель: Мой звонок звенит, заливается, и ребята вокруг меня собираются.  Добрый день, дорогие дети и взрослые! Я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Ребята, потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями у вас маленький шарик, покатаем его!  - А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям. У нас получилась «цепочка дружбы»!  Улыбнемся друг другу, улыбнемся гостям!  - Давайте мы с вами подарим гостям хорошее настроение *(дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям).*  -Итак, у нас у всех хорошее настроение и это очень хорошо.  *Воспитатель отходит немного назад и за что-то спотыкается…*  Воспитатель: Ой! Кто здесь? Да ни кто оказывается, а что – сундучок, да не простой, а весь в буквах.  *Воспитатель берет сундучок в руки. Включается запись из сундучка – голос цветка детским голосом.*  -С грядки старушка меня сорвала,  Девочке Жене меня отдала.  В моих лепестках есть волшебная сила.  Их девочка Женя о чем-то просила.  Что надо сказать, лепесток отрывая,  И как называется сказка такая? *(ответы детей).*  Воспитатель: Что в загадочном сундучке, как вы думаете?  Дети: цветик-семицветик.  Воспитатель *(достаёт цветок)*:Эта сказка авторская или народная?  Дети: авторская.  Воспитатель: Назовите автора этой сказки?  Дети: Валентин Катаев.  Воспитатель: Какое желание Жени, на ваш взгляд, самое хорошее?  Дети: вылечить Витю.  Воспитатель: Ребята, но что не так с нашим цветком?  Дети: он однотонный.  *Лепестки покрыты тонированной плёнкой.* | 2 мин. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *В это время на телевизоре звучит сигнал тревоги SOS… и голос (видео):* «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке с семью лепестками, которые тоже заколдованы. Расколдовать цветок можно только в том случае, если правильно выполнять задания каждого лепестка. Тогда вы сможете узнать магическое слово и колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл». | 1 мин. |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Воспитатель: так почему наш цветок однотонный?  Дети: он заколдован злым волшебником Буквоедом, который творит зло в Звуковом царстве, Буквенном государстве.  Воспитатель: хотите помочь царице Грамматики снять колдовские чары? *(ответы детей)*  Давайте все встанем в круг, возьмемся за стебелек и закроем глаза. Все вместе произнесем волшебное заклинание и Цветик - Семицветик перенесет нас в страну сказок. Готовы?  Неси, неси нас цветок  Через запад на восток.  Облети вокруг земли  В сказку  двери отвори!  *Звучит волшебная музыка, в это время воспитатель выпускает воздушные гелевые шары с заданиями. Цвета шаров соответствуют цветам лепестков.* | 2 мин. |
| **II.** | **Основная часть:** | Дидактическое упражнение «Подбери первые слоги и получи названия школьных принадлежностей»  Дидактическая игра «Составь предложение по схеме»  Дидактическая игра «Буквы разломались»  Дидактическая игра «Сосчитай слоги»  Дидактическая игра «Где спрятался звук»  Дидактическая игра «Зашифрованное слово»  Дидактическая игра «Вы цветочки собирайте – слоги на них читайте и словечки составляйте» | **22 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель: Вот мы, кажется, и попали в Звуковое царство, Буквенное государство. Ребята, а что это? *(обращает внимание на посылку, к которой прикреплены 2 шарика)*  -Хотите посмотреть, что в посылке?  Дети: хотим.  *(достают из посылки: тетрадь, азбуку, карандаши, ручку, пенал, ластик)*  Воспитатель: Что это? Как назвать эти предметы одним словом?  Дети: школьные принадлежности.  Воспитатель: Вот еще карточки со слогами. А вот и первое задание *(читает задание, лежащее в посылке (или на посылке)).*  Для данных предметов вы первые слоги найдите               И предметы с нужными слогами соедините!  *(Школьные принадлежности раскладываются на 3-4 стола, к которым идет набор карточек со слогами, правильно собрав карточки получится название необходимого предмета из школьного обихода. Количество предметов обусловлено количеством детей, чтобы у каждой подгруппы было хотя бы по 3 слова, можно одинаковые)*  *После выполнения задания идёт обсуждение правильности выполнения задания, можно сделать перепроверку самими детьми, поменяв их местами, например, 1 стол с 3-им.*  Воспитатель: А вот и второе задание:                                   У царицы Грамматики                                   Помощников не счесть,                                 Средь них один чудесный Гномик есть.  *Воспитатель достает из посылки игрушку-гнома и показывает ее детям.*                                  Он карточку со схемами в подарок вам принёс.                                 Вы ж проявите своё уменье,                                 Составьте со словами предложенья!  *Воспитатель предлагает детям сесть за столы, обращая внимание на осанку детей (показывает карточку со схемами предложений).*  Воспитатель: Ребята, а кто скажет, что же такое предложенье? Что означают эти чёрточки? Почему здесь ставится вертикальная палочка? А, что означает эта точка? Какие ещё знаки могут стоять в конце предложения? *(ответы детей)*  *Воспитатель предлагает детям составить предложения по схемам со словами, обозначающими школьные принадлежности (по подгруппам).*  *Дети составляют предложения по предложенным схемам из двух, трех и четырех слов.*  Воспитатель: Мне кажется, вы хорошо справились с заданием, давайте проверим, смогли ли мы расколдовать лепестки (отрывает пленку). Да задания выполнены верно, поэтому мы расколдовали 2 лепестка - … цветов*(воспитатель снимает пленку с лепестков соответствующего цвета, он становится цветным, на лепестках буквы Д и Р)*  Воспитатель: Посмотрите, на нашей дороге буквы *(на мольберте разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов)*. Но буквы не простые, они обижены Буквоедом. Что это за буква, вы узнали? Приступим к заданию *(дети приписывают или прикладывают недостающие элементы к буквам и называют их в алфавитном порядке)*  Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились! *(открывает следующий лепесток с буквой У)*  *Дети с воспитателем передвигаются к следующему заданию - шарику (мольберт с заданием-групповая работа. На мольберте в квадратиках слова: попугай, лото, повар, болото, комар, перо, книга, голубь, сон; под словами по 3 пустых квадратика).*  Воспитатель: прочитайте слова вслух и закрасьте столько квадратиков, сколько слогов в слове (дети выполняют задание).  Воспитатель: Я знала, что это вам по силам! *(открывает следующий лепесток с буквой Ж, движутся к следующему шарику)*  *Следующий шарик (задание висит на шарике)*  «Где спрятался звук»  Воспитатель: ребята посмотрите, это конверт с карточками, вам необходимо найти место звука в предложенных на карточке картинках, после этого закрасить нужную клеточку – начало слова, середина или конец. Работать вы будете в парах. Занимайте места.  *Детям предлагаются карточки с написанной в центре буквой-звуком и несколькими картинками, под которыми по 3 клеточки.*  Воспитатель: Отлично! *(открывает следующий лепесток с буквой И, движутся к следующему шарику).*  Воспитатель: следующее испытание «Зашифрованное слово».  Цифры по порядку быстро расставляйте  Полученное слово вслух вы прочитайте.  *У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.*  Воспитатель: Вы и в этом разобрались! *(открывает следующий лепесток с буквой Т, движутся к следующему шарику на полянке).*  Воспитатель: Чтобы слово вам узнать  Цветочки нужно собирать.  Цветок срывается  Слог на нём читается  Цветы по цвету собирайте  И словечки составляйте.  *Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.*  Воспитатель: сразу видно, что вы хорошо занимались весь год! *(открывает последний лепесток с буквой Е).*  - Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. *(дети читают слово на лепестках «ДРУЖИТЕ»).*  - Как вы думаете, почему именно это слово было заколдованно? *(ответы детей)* |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение  Подведение итогов ОД | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Голос Царицы:  «Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.  Я хочу вам подарить на память этот цветик-семицветик, чтобы ваши желания, которые вы загадаете, обязательно исполнились. Но помните, что мы живем не в сказке, а в реальном мире, где добрые дела делает сам человек. Знайте, много из того, что вы желаете, может случиться и без помощи волшебства! Надо только постараться, потрудиться, творить добро своими хорошими поступками!»  Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу, ведь нам нужно дальше готовиться к поступлению в 1 класс.  *Дети встают, берутся за цветок, закрывают глаза и произносят слова:*  Неси, неси нас цветок  Через запад на восток.  Лишь коснешься ты земли – в детский сад детей верни! *(садятся на палас)*  Воспитатель: Ребята, где мы сейчас побывали и какое доброе дело сделали? *(ответы детей)*  - Какие испытания пришлось нам пройти на своем пути?  -Скажите, какие задания показались вам труднее, чем все остальные?  -Мне очень понравилось, что вы были дружны, умели слушать друг друга, поэтому справились со всеми трудностями.  -А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и послушать песню о дружбе. *Прощаемся с гостями.* |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | |  |
| **4.1** | **Книжный центр**  **«В гостях у книжки»** | Альбом детских рисунков «Волшебный цветочек» |  |
| **4.2** | **Центр творчества**  **«Хочу все знать»** | Раскраски «Необычные цветы», «Сюжеты сказки Цветик-семицветик»  Материал и формы для лепки «Волшебный цветок» |  |
| **4.3** | **Музыкальный центр**  **«Веселые нотки»** | Подборка песен о цветах и дружбе. |  |

**3. ЛИТЕРАТУРА**

1. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Интернет – ресурс: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/628784/









