**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» г. Иваново**

**Конспект организации непрерывной образовательной деятельности детей**

**Старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по теме**

**«Прогулка по зоопарку»**

**Автор:**

**воспитатель**

**Бежецкая**

**Алёна Александровна**

**2023 г.**

**Конспект организации непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Прогулка по зоопарку»**

**Автор конспекта НОД:** воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» Бежецкая Алёна Александровна

**Цель:** закрепление представлений детей о жизни животных в зоопарке; отражение представлений о них в изобразительной деятельности.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»:**

* уточнить представления о животных разных континентов;
* закрепить знания о внешнем виде животных *(волк, слон, медведь, ягуар, пингвин, кенгуру, бегемот, верблюд, лев, носорог, крокодил, жираф, обезьяна)* их повадках, особенностях питания;
* закрепить обобщающие понятия: хищные и травоядные животные;
* уточнить знания о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке;
* развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* развивать творческие способности детей, чувство формы, цвета;
* продолжать закреплять технику аккуратного закрашивания;
* способствовать развитию воображения;
* формировать интерес и эстетическое отношение к объектам живой природы (желание любоваться красивыми животными и отражать впечатления в изобразительной деятельности);
* удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* формировать бережное отношение к миру природы, приобщать к общепринятым нормам и правилам;
* способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их;
* способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников.

**«Речевое развитие»:**

* закреплять в активном словаре названия животных и их детенышей;
* развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.

**«Физическое развитие»:**

* профилактика нарушений осанки, снятие мышечной усталости (физкультминутка);
* развивать мелкую моторику пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики;

**Планируемые результаты НОД:**

**Интегративные качества:** эмоционально-отзывчивый; активный; соблюдающий элементарные общепринятые правила; имеющий первичные представления об окружающем мире; ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Предпосылки УУД: коммуникативные -** умение слушать и отвечать на вопросы, обращаться за помощью, выражать благодарность; участвовать в совместной деятельности; **познавательные** - умение работать по заданному алгоритму; понимает пространственные отношения; **регулятивные** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; **личностные** – умение оценивать собственную деятельность и свои возможности.

**Цель применения ИКТ в НОД:** поддержать мотивационную линию на протяжении всей образовательной деятельности, активизировать познавательную деятельность детей.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, презентация по теме, билеты в зоопарк, мяч, карточки для упражнения «четвертый лишний», игрушки: слон, жираф, верблюд, носорог, лев, бегемот, крокодил, обезьяна, паззл «кенгуру», раскраски с изображением животных, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** беседы о животных, рассматривание иллюстраций, картинок с животными разных континентов (Барбара Тейлор «Атлас животных», картинки в энциклопедиях), чтение художественной литературы (статьи в детских энциклопедиях по данной теме; Е. Чарушин «В зоопарке», В. Чаплина «Питомцы зоопарка»; стихотворения В. Степанова о животных).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | | | | |
| **Этап № 1. Вводная часть. (2 мин.)** | | | | | |
| *Цель: создать положительный настрой, замотивировать детей на образовательную деятельность, активизация внимания, развитие речевой активности детей.*  **Воспитатель:** Ребята, я рада видеть вас всех здоровыми и красивыми. Давайте подарим друг другу свои улыбки для хорошего настроения на весь день.  Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!  **Воспитатель:**  Ребята, вы знаете, кто такие путешественники?   Любите путешествовать?  **Воспитатель:** Сегодня я предлагаю вам стать настоящими путешественниками и отправиться в интересное место, вы согласны? А куда мы с вами отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку.  *Цель: приобщение к словесному искусству.*  За высокою оградой  В нем зверей полным-полно,  Посетителям, однако,  Их кормить запрещено.  *Демонстрация СЛАЙДА №2.*  **Воспитатель:** Правильно, ребята. Сегодня я предлагаю вам отправиться в зоопарк. Вы готовы?  Если мы глаза закроем,  И подглядывать не будем  Мир животных мы откроем-  В зоопарк прибудем! | *Цель: включение в образовательную деятельность.*  *Встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу.*  *Ответы детей.*  *Отвечают:* да.  *Цель: отгадывание загадки*  *Отвечают:* зоопарк.  *Отвечают:* да.  *Закрывают глаза руками и не подглядывают.* | | | | |
| **Этап № 2. Основной (13 мин.)** | | | | | |
| *Цель: Повторить правила поведения в зоопарке. Обобщить представления детей о животных: их внешнем виде, повадках, особенностях питания и среды обитания.*  *Демонстрация СЛАЙДА №3.*  **Воспитатель:** Ребята, ну вот мы и оказались около зоопарка, но перед началом нашего путешествия мы с вами должны вспомнить правила поведения в зоопарке. Я буду показывать вам карточки, а вы называть правило изображенное на ней. Готовы?  *Демонстрация СЛАЙДА №4.*  *Демонстрация СЛАЙДА №5.*  *Демонстрация СЛАЙДА №6.*  *Демонстрация СЛАЙДА №7.*  *Демонстрация СЛАЙДА №8.*  *Демонстрация СЛАЙДА №9.*  **Воспитатель:** Молодцы! Мы знаем как нужно вести себя в зоопарке и можем смело начинать наше путешествие.  **Воспитатель:** Ребята, в зоопарке мы с вами можем увидеть животных со всего земного шара. В первую очередь я предлагаю отправиться к животному с материка Евразия, на котором мы живем. Каких животных Евразии вы знаете?  **Воспитатель:** Как много животных вы назвали, умнички! А теперь отгадайте загадку и тогда узнаете к вольеру, с каким животным мы направляемся.  Что за дикий, страшный зверь,  Никогда ему не верь.  Быстро прыгает, кусает,  Каждый точно его знает.  Серый, по лесу бежит,  За добычей поспешит.  Знает он в охоте толк,  Отвечаем, это…!  *Демонстрация СЛАЙДА №10.*  **Воспитатель:** Правильно ребята. Мы пришли к вольеру с волком. Расскажите, что вы знаете о нем?  **Воспитатель:** Волк – дикое, хищное, млекопитающее животное. Волк является предком домашней собаки. Обитает на всей территории Евразии. Шерсть у волка густая, жесткая. Хвост у волка большой, пушистый. Волк никогда не держит хвост поднятым вверх. Все волки хорошо видят ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимые запахи. | | *Цель: внимательно слушать рассказ педагога, принять участие в беседе, отвечать на вопросы.*  *Отвечают:* да.  *Отвечают:* нельзя шуметь.  *Отвечают:* нельзя кормить животных.  *Отвечают:* нельзя пугать и дразнить животных.  *Отвечают:* нельзя подходить близко к клетке и совать руки.  *Отвечают:* нельзя мусорить.  *Отвечают:* нельзя фотографировать животных со вспышкой.  *Ответы детей.*  *Отвечают:* волк.  *Ответы детей.*  *Слушают рассказ воспитателя.* | | | |
| **Игра «Разрезные картинки»** | | | | | |
| *Цель: формирование у детей представления о целостном образе предмета, закрепление навыка складывания картинки из частей.*  **Воспитатель:** Теперь мы отправимся к представителю материка Австралия, а чтобы узнать какое животное ждет нас в вольере, я предлагаю объединить наши усилия и совместно собрать картинку.  **Воспитатель:** Какое животное у вас получилось?  *Демонстрация СЛАЙДА №11.*  **Воспитатель:** Вам известно что-нибудь об этом животном? Как оно выглядит, передвигается?  **Воспитатель:** Кенгуру скачет на задних лапах, которые крупнее и сильнее, чем передние. Если кенгуру никуда не торопится, то передвигается на четырех лапах. Хвост у него длинный, толстый у основания. Во время прыжка кенгуру удерживает с его помощью равновесие, а в спокойном состоянии опирается на него. У него рождается один или два детеныша, которые 6–8 месяцев проводят в сумке у мамы.  Питается кенгуру травой. | | | *Цель: совместно*  *со сверстниками составить целую картинку из частей.*  *Собирают кенгуру из частей.*  *Отвечают:* кенгуру.  *Ответы детей.* | | |
| **Дидактическое упражнение «Подбери признак»** | | | | | |
| *Цель: Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными.*  **Воспитатель:** Ребята, давайте пройдем к следующему вольеру с пингвинами.  *Демонстрация СЛАЙДА №12.*  **Воспитатель:** посмотрите на пингвина. Какой он?  **Воспитатель:** вы молодцы, а теперь давайте представим себя пингвинами. | | | *Цель: подобрать прилагательные к заданному существительному.*  *Дети:* отвечают на вопрос. | | |
| **Физкультминутка «Веселые пингвины»** | | | | | |
| *Цель: снять напряжение, восстановить умственную работоспособность.*  **Воспитатель:** На одной ноге постой-ка.  Будто бы пингвинчик стойкий.  А теперь ты походи,  Да смотри не упади!  Крылья кверху поднимай,  А затем опускай.  Покачай головой  Ты пингвинчик удалой! | | *Цель: повышение двигательной активности.*  *Повторяют за воспитателем слова и движения.*  Стоят на правой ноге  Стоят на левой ноге  Ходьба вокруг себя  Поднимают руки вверх  Опускают руки вниз  Наклоны головы вперед, назад  Хлопки в ладоши. | | | |
| **Дидактическая игра «Мамы и дети»** | | | | | |
| *Цель: закрепление знаний о животных и их детенышах.*  *Демонстрация СЛАЙДА №13.*  **Воспитатель:** ребята, смотрите, мы пришли к вольеру с обитателем далекого материка Северная Америка. Кто же это?  **Воспитатель:** Это медведь гризли. Медведь – это дикое животное. У него теплая мохнатая шуба. Морда вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как бы вкось, поэтому его и назвали косолапым. Но он может быстро бегать. Ловко лазает по деревьям.  **Воспитатель:** Ребят, медведи, как и другие животные очень любят играть и в зоопарке для них всегда есть разные игрушки, я тоже предлагаю вам поиграть с мячом в игру. Я буду называть вам животное, а вы их детеныша.  У медведей – … (медвежата) у зайцев – … (зайчата) у слонов – … (слонята) у лисиц – … (лисята) у львов – … (львята) у волков – … (волчата) у тигров – … (тигрята) у белок – … (бельчата) | | *Цель: правильно назвать детенышей животных.*  *Предположения детей.*  *Называют детенышей животных.* | | | |
| **Дидактическое упражнение: «Четвертый лишний »** | | | | | |
| *Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.*  *Демонстрация СЛАЙДА №14.*  **Воспитатель:** Обратите внимание, на красивого представителя материка Южная Америка. Ягуар – это хищное животное семейства кошачьих. Внешне он похож на леопарда – но гораздо крупнее его. Ягуар рад вашему приходу, он приготовил для вас задание. Согласны его выполнить?  **Воспитатель:** Посмотрите, здесь картинки с разными животными, как вы думаете, кто же лишний на них? Почему? *(игра повторяется 2-3 раза)*  **Воспитатель:** Вы молодцы! Выполнили задание ягуара, теперь можем отправляться дальше. | | *Цель: поиск лишнего животного.*  *Отвечают:* согласны.  *Дети выбирают лишнее животное, обосновывают свое мнение.* | | | |
| **Дидактическая игра «Доскажи словечко»** | | | | | |
| *Цель: развитие логического мышления и чувства рифмы.*  **Воспитатель:** Посмотрите, как много тут животных с самого жаркого материка Африка! Сейчас я проверю вашу сообразительность. Мы поиграем в игру «Доскажи словечко». Я буду говорить начало фразы, а вы ее окончание. Приготовились?  В жаркой Африке живет неуклюжий … *бегемот;*  Ему не нужно много блюд, сухой колючкой сыт … *верблюд;*  Среди зверей слывет царем, его зовут гривастым… *львом;*  На носу он носит рог и зовется… *носорог;*  Неповоротлив, но силен огромный, добродушный … *слон;*  В гости что-то зачастил к нам зелёный … *крокодил;*  Перерос огромный шкаф замечательный … *жираф;*  Апельсины и бананы очень любит … *обезьяна.* | | *Цель: правильно продолжить фразу воспитателя.*  *Отвечают:* да.  *Продолжают фразу воспитателя.* | | | |
|  | |  | | | |
| **Практическая работа ( 7 мин.)** | | | | | |
| *Цель: тренировать навык аккуратного раскрашивания цветными карандашами.*  **Воспитатель:** Сегодня я предлагаю Вам раскрасить картинку с изображением животного. Ребята, выбирайте понравившееся животное и садитесь за стол.  Вспомните, пожалуйста, какого цвета шубка у вашего животного, какой климат на материке, где оно живет. Представьте, как красиво будет выглядеть ваша картинка! | | | | *Цель: практическая деятельность (продуктивная).* | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | | |
| *Цель: Обогащение двигательного опыта, сохранение психического и физического здоровья.*  **Воспитатель:**Ребята, давайте подготовим пальчики к рисованию. Возьмите в руки массажный мячик и повторяйте за мной.  *Воспитатель проговаривает слова и показывает движения:*  В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели на зверят – Медвежат, волчат, бобрят | | | | *Цель: обогащение двигательного опыта, развитие умения управлять кистями рук и пальчиками.*  *Повторяют слова и движения за воспитателем.*  *Катают массажный мяч межу ладоней*  *Перехватывают поочередно кончиками пальцев обеих рук*  *Катают массажный мяч между ладоней* | |
| **Продуктивная деятельность (раскрашивание)** | | | | | |
| *В процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь.* | | | | *Дети раскрашивают карандашами картинки с изображениями животных.* | |
| **Этап № 3. Заключительный (рефлексивный) (3 мин.)** | | | | | |
| *Цель: подведение итогов, рефлексия.*  *Воспитатель предлагает сделать выставку и рассмотреть ее.*  **Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые, яркие картинки у нас получились. Мне очень нравятся ваши работы, а вам?  Ребята, вам было интересно? А что вам больше всего запомнилось? Что нового вы узнали? Какие моменты вам больше понравились и почему?  **Воспитатель:** Посмотрите, у меня есть разноцветные значки: грустные и веселые. Если вам понравилось путешествовать по зоопарку, то прикрепите веселый значок к своему животному, а если нет, то грустный. | | | | | *Цель: проанализировать результат выполнения поставленной задачи, выразить свое эмоциональное состояние.*  *Отвечают.*  *Выбирают значок и приклеивают к своему рисунку.* |