Публикация «Творческий воспитатель-2022».

«Обучению моделированию детей подготовительной группы по составлению рассказа и пересказа с помощью собственных рисунков».

**Цель** моей инновационной работы по «Обучению моделированию детей по составлению рассказа или пересказа с помощью собственных рисунков» состоит в том, чтобы помочь детям научиться пересказать или рассказать прочитанный им текст. Почему эта тема для меня стала актуальна? Мне как педагогу-психологу немаловажно подготовить детей подготовительной группы к школьному обучению. В прошлом учебном году, я проводила диагностику детей подготовительной группы к школьному обучению и, подводя итоги диагностики, я обратила внимание, что пересказ небольшого текста «Два упрямых козлика», у детей, к сожалению, вызвал большие затруднения. Односложная, состоящая из лишь простых предложений речь. Неспособность построить монолог, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. В новом учебном году, я решила использовать новую методику для формирования навыков связного последовательного пересказа с опорой на свой рисунок.

**Срок реализации:**2022-2023 год.

**Ожидаемый результат:** раскрытие творческого потенциала, воспитание творческой направленности личности; целостное воздействие на речевую систему; эмоции от занятий арттерапии, изотерапии.

Занятие по теме «Осень».

Ребята становятся в круг, каждый участник называет свое имя и приветствует рядом стоящего соседа по имени.

После приветствия дети называют время года - осень. Делятся своими впечатлениями.

Психолог зачитывает сказку К.Ушинского «Пчела и мухи».

Сказка:

Поздней осенью выдался славный денек , какие и весною на редкость : свинцовые тучи рассеялись, ветер улегся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поблекшими растениями. Вызванные из улья светом и теплом, мохнатые пчелки, весело жужжа, перелетели с травки на травку не за медом (его уже, не где, было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.

-Как вы глупы со своим весельем, - сказала им муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь, опустив нос. – Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту и что, наверное , сегодня же начнется ветер, дождь, холод, и нам всем придется пропасть . -Зум-зум-зум! Зачем же пропадать?- ответили мухе веселые пчелки. – Мы повеселимся, пока светит солнышко; а как наступит непогода, спрячемся в свой теплый улей, где у нас за лето много припасено меду.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного, и нарисовать понравившейся сюжет сказки.

Перед работой психолог с детьми выполняет кинезиологическую гимнастику: комплекс 1. Упражнение «Колечко».

Ребята вспоминают, какое сейчас время года. Чем осень отличается от зимы и лета? Каковы ее приметы? (Ответы детей – листья желтеют, опадают; идут дожди, птицы улетают в теплые края.)

Дети отвечают, чем нравиться им осень. Далее дети описывают героев сказки, кто им понравился, какой герой вызвал отрицательные эмоции.

Во время рисования. Психолог озвучивает краткий план сказки.

После того, как дети выполнили рисунок . Снова зачитывается сказка. Дети с опорой на собственный рисунок пытаются пересказать сюжет сказки. Каждому ребенку в процессе пересказа можно дополнять, задать наводящие вопросы. В конце рассказа аплодируем, благодарим детей.

Рефлексия.

Психолог просит подарить улыбку. Улыбка – это символ человечности, тепла и согласия. Дети улыбаются друг другу и говорят комплимент.

Игра «Доброе животное». Психолог просит встать в круг, взяться за руки и представить , что мы одно животное . Давайте прислушаемся к его дыханию . Все вместе сделаем вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем как бьется его сердце . Тук-делаем шаг вперед, тук-делаем шаг назад. И еще раз тук делаем шаг вперед, тук-шаг назад.

Спасибо всем! На этом наше занятие завершается.

 Список использованной литературы:

1. Белая, А.Е. Мираясова, В.И. Пальчиковые игры для развитие речи дошкольников.- Москва: АСТ,2000.
2. Калинина ,Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - Санкт-Петербург; Москва: Речь,2001.
3. Семенака, С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-Москва:АРКТИ,2002.
4. Чистякова , М.И. Психогимнастика. - Москва: Просвещение, 1995.
5. Яковлева , Н.Психологическая помощь дошкольнику.- Санкт-Петербург: Валери СПД, 2001.