**Технологическая карта урока**

**Место проведения:** Город Абинск МАОУ СОШ № 4, класс 3 «Е»

**Предмет:** Русский язык

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Словосочетание»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Дидактическая цель урока:** познакомить с понятиями *главное* и *зависимое слово*; формировать умение выделять словосочетания в предложениях.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся знания о словосочетаниях;

- показать основную функцию словосочетания в речи;

- учить находить в предложениях словосочетания;

- учить составлять словосочетания;

- обучать логически верно ставить вопросы от главного слова к зависимому;

- развивать у учащихся орфографическую зоркость, словарный запас, внимание, память, восприятие, речь;

- воспитывать уважение к русскому слову, предмету.

**Планируемые результаты:**

*Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):*

а) регулятивные: умение определять и сохранять цель; принимать установленные правила в планировании и контроле; в сотрудничестве с учителем, классом; умение находить разные способы решения учебной задачи.

б) познавательные: освоение способов работы с учебной книгой; умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

в) коммуникативные: умение работать в парах и группах.

*Личностные:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку русского языка;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;

- развитие навыков самоанализа, контроля и самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. | Время. | Действия учителя. | Действия учащихся. | Оборудование. |
| Организация начала занятия. | 1 мин. | - Ребята, как вы могли заметить, сегодня на нашем уроке русского языка присутствуют гости, я прошу вас повернуться к нашим гостям и поприветствовать их.  - Девиз нашего урока сегодня звучит так:  Знаешь – говори, не знаешь – слушай. | Приветствуют гостей. |  |
| Проверка домашнего задания. | 4 мин. | - Прочитайте предложения, которые вы составили дома.  - Как называются эти предложения?  - Объясните смысл третьей пословицы.  - Докажите, что это сложные предложения. Назовите грамматические основы в каждом предложении. | Мир строит, а война разрушает.  Ночью была оттепель, но к утру ударил мороз.  Труд человека кормит, а лень портит. | Интерактивная доска. |
| Актуализация знаний. | 4 мин. | - Назовите виды предложений по цели высказывания.  - Назовите виды предложений по интонации.  - Какое предложение называется простым?  - Какое предложение называется сложным?  - Какое предложение называется нераспространённым?  - Какое предложение называется распространённым?  **Попросить учащихся повторить ответы.** | - Повествовательное, побудительное, вопросительное.  - Восклицательное, невосклицательное.  - У которого одна грамматическая основа.  - У которого 2 и более грамматических основ.  - В котором только главные члены.  - В котором есть и главные и второстепенные члены. | Интерактивная доска. |
| Словарная работа. | 9 мин. | - Отступите от домашней работы вниз 2 строчки, запишите число, классная работа, тема Словосочетание.  - Исходя из темы урока, что бы вам хотелось сегодня узнать?  - Сегодня на уроке мы узнаем, что такое словосочетание, научимся находить словосочетания в предложениях.  **Минутка чистописания.**  - Отгадайте загадку.  С неба солнце золотое  Золотые льёт лучи.  В поле дружною стеною  Золотые усачи. (*Пшеница*.)  - Что вы знаете об этом растении?  Пшеницу выращивали с целью получения питательных зёрен более 10 тысяч лет назад. Срезают пшеницу осенью, выбивают из колосьев зёрна. Потом зёрна везут на мельницу. Это очень важная зерновая культура, Основное назначение пшеницы - использование её в пекарном производстве. Кроме того, часть урожая идёт на изготовление манной и пшеничной крупы, из твёрдых сортов растения готовят макаронные изделия.  Запишем слово пшеница, поставьте ударение, безударная гласная *е* находится в слабой позиции и слышится нечётко пшИница,  - Как запомнить написание безударной гласной *е* в слове пшеница? На что похожа эта буква?  Когда комбайн собирал в поле пшеницу, срезал стебли пшеницы и отделял зерно от соломы, одно зёрнышко упало и затерялось в поле**,** оно горько заплакало и не знало что ему делать, как вдруг мимо проходило слово, в котором не хватало одной буквы, с тех пор зёрнышко живёт в слове пшеница.  **Работа в тетрадях.**  **-** Какой частью речи является слово пшеница?  - Образуйте от существительного прилагательное.  - Составьте предложение с этим словом. Давайте обобщим ваши ответы и запишем одно красивое предложение: В поле созрела густая пшеница.  - Подчеркните грамматическую основу и дайте характеристику этому предложению.  - Какое слово поясняет подлежащее? Поставьте к нему вопрос, запишите: пшеница (какая?) густая  - Какое слово поясняет сказуемое? Поставьте к нему вопрос, запишите: созрела (где?) в поле  - Обозначьте крестиком главные слова в наших записях.  **ФИЗМИНУТКА**  1) И. п. - руки на парте сведены в замок, спина прямая, наклоны головой на 4 счёта.  2) И. п. – руки за головой, локти впереди. 1-2 – развести локти в стороны; 3-4- поворот вправо, 5-6 – локти в стороны, 7-8 – поворот влево.  3) И. п. – руки вытянуты на парте, 1 – тянемся вперёд, задеваем стул соседа спереди, 2 – исходное положение.  4) Ёжик. |  | Наглядность. |
| Самоопределение к деятельности. | 3 мин. | - Мы записали 2 словосочетания, слова над которыми мы поставили крестик, называются главными – это слова командиры, а те слова, которые уточняют главные, называются зависимыми.  **Правило в учебнике страница 35.** |  |  |
| Работа по теме урока | 8 мин. | - Прочитайте. Назовите грамматическую основу.  Наступила осень.  Летели птицы.  Облака плыли.  Осенний праздник.  - Во всех ли записях удалось найти грамматическую основу.  - Какая запись вызвала затруднения?  - Как называется такая запись?  - Докажите, что это словосочетание.  - Почему осенний праздник это с/с  - Может ли подлежащее и сказуемое образовывать словосочетание. | - Нет.  - Осенний праздник.  - Словосочетание.  - Здесь есть главное и зависимое слово.  - Нет, там оба слова главные. |  |
| Закрепление изученного материала. | 7 мин. | - К нам на урок прилетела мудрая сова. Она хочет проверить, как вы усвоили материал урока и предлагает выполнить задание 58 на странице 36. |  |  |
| Подведение итогов урока. | 2 мин. | - Что такое словосочетание?  - Из чего состоит словосочетание?  - Как найти словосочетание в предложении?  - Приведите примеры словосочетаний. |  |  |
| Рефлексия. | 1 мин. | - Оцените свою деятельность.  Продолжите незаконченные предложения:  Сегодня на уроке я узнал…  У меня получилось…  У меня не получилось… |  |  |
| Домашнее задание. | 1 мин. | Страница 36 номер 60. |  |  |