**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | «В школу очень я стремлюсь, школу – вовсе не боюсь!» |
| **Тип**  | Занятие на развитию психологической готовности детей к школе  |
| **Цель** | Формирование позитивной мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов, закрепление полученных знаний на занятиях по подготовке к школе. |
| **Задачи** | Познавательные:- расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»;- формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха;- расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей.**Коррекционно – развивающие:**• развитие произвольного внимания и памяти;• развитие пространственных отношений;• снятие тревожности перед школой;• развитие логического мышления;• развитие речевой активности у детей.• **развитие** способности к классификации;• **развитие** пространственной ориентации, понимания пространственных отношений. |
| **Группа** | Дети в возрасте от 6 до 7лет |
| **Оборудование** | Столы для организации игр, микрофон, мольберт, лист формата А5, для создания стенгазеты, ИК Пертра ) - Набор № 2 Klassifikation, SMART Table – игра оригами, фотоаппарат Polaroid. |
| **Словарная работа** | Школьник, первоклассник, парта, урок, учитель. |
| **Образовательная область** | Социально-коммуникативная в интеграции с познавательной и речевой областью. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| **1 этап - организационный** | Психолог: Здравствуйте ребята!Встанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!!!Так ребятки не зевайте Друга за руку хватайте! Сегодня я специальный корреспондент журнала «Без пяти минут я школьник». Редакция журнала дала задание взять в вашем детском саду интервью, чтобы написать статью для детей, которые ничего не знают о школе. Послушайте, пожалуйста, вопросы, которые я буду задавать, а затем постарайтесь правильно и быстро на них ответить", но помните вы будущие первоклассники и поэтому сидеть вы должны красиво, спинку ровно, ручки на столе…**Упражнение "Интервью"**Вопросы интервью1. Как вас зовут и сколько вам лет? 2. Что дети делают в школе?3. Как называются столы, за которыми дети учатся?4. Как называют человека, который учит детей?5. Как называется время, когда дети внимательно слушают учителя?6. Что такое уроки? Чем на них занимаются ученики?7. Что нового появится в твоей жизни, когда ты пойдешь в школу?Психолог: Молодцы! Как много вы уже знаете о школе. Психолог: Ребята, расскажите, почему вы хотите в школу.**«Я хочу в школу, потому что...»**Ребята по очереди проговаривают, хотят ли они идти в школу и почему. Передавая друг другу микрофон.Психолог подводит детей к понятию: учиться надо, чтобы все на свете знать, быть сообразительным, умным. | Дети заходят в зал, педагог предлагает встать в круг и поприветствовать друг друга и гостей.Дети выполняют движения в соответствии с текстомДети отвечают на вопросы корреспондента, затем дают развернутый ответ на вопрос: «Почему вы хотите в школу?» | Привлечь внимание детей с помощью коммуникативной игры, сопровождая действия художественным словом |
| **2 этап-мотивационный** | Смотивировать детей, проверить свои силы и готовность к школе и поэтапно составить свою стенгазету будущих первоклассников в стиле настоящих журналистов. Составление газеты это не легкий труд, чтобы создать один выпуск газеты, над нею трудятся много специалистов, редакторов, журналистов, фотокорреспондентов и.д. мы же с вами при создании нашей газеты постараемся вспомнить все то чему нас учили в детском саду и проявим смекалку. Все выполненные задания мы будем прикреплять к этому полотну из которого в дальнейшем и получится наша стенгазета, поэтому я прошу вас ребята, быть аккуратными и внимательными. | Начало оформления стенгазеты | Педагог знакомит детей листом А5 куда будут крепится выполненные задания |
| **3 этап- практический** | *Что бывает в каждой газете… конечно, кроссворды, ребусы и т.д.*1. **Упражнение «Ребус».**Психолог: Нужно разгадать ребус.

Молодцы ребята, вы замечательно справились, а без чего еще, как вы думаете, не может обойтись не одна детская газета или журнал, что мы очень любим с вами разглядывать, ведь не все же еще умеют читать? Верно это картинки и фотографии. Сейчас мы с вами попробуем создать свою картинку но не простую, а помогут нам в этом геометрические фигуры, вы знаете, что из геометрических фигур могут получится очень интересные картинки…Попробуем?...и в этом нам поможет ….SMART Table подходим к столу и собираем оригами из геометрических фигур.**2. Упражнение «Оригами»**SMART Table.**Психолог:** Молодцы вы справились и с этим заданием (прикрепить к кармашку вырезанный заранее шаблон оригами.Психолог: Перед выполнением следующего задания предлагаю вам немного размяться. Выполняйте вместе со мной.Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше потянитесь.Ну-ка плечи распрямите.Поднимите, опустите.Влево, вправо повернулись,Руками коленей коснулись.Сели - встали, сели – всталиИ на месте побежали.**3**. **Психолог:** после того, как мы все размялись и не много отдохнулия приглашаю вас к столу со следующим заданием «Заполни пространство геометрическими фигурами) Набор № 2 Klassifikation (классификация). (Задание выполняется согласно индивидуальным особенностям ребенка)**4. Психолог:** следующее задание **«Запомни фигуры и повтори ».** Психолог показывает шаблон из разноцветных геометрических фигур, дети зарисовывают у себя на листках.**Психолог:** Молодцы ребята геометрические фигуры вы знаете, легко их запоминаете, а какие предметы вы знаете, которые есть у вас дома или вы видели на улице, которые похожи на геометрические фигуры? |  (Дети выполняют задание в парахПсихолог проверяет правильность выполнения задания).Дети подходят к столу SMART Table и собираем оригами из геометрических фигур.Разминка, дети повторяю движения по текстуДети подходят к столу и заполняют в квадраты геометрическими фигурами, каждый , согласно своим индивидуальным особенностямДети зарисовывают у себя на листках, шаблон который показывает психолог, затем находят предметы в зале, похожие на геометрические фигуры на рисункеЛисты с рисунками прикрепляем к стенгазете. | Если дети затрудняются ответить, предложить обратить внимание на слайд, где изображены картинки-подсказкиЕсли дети справляются, педагог сам показывает на предмет, сопровождая действия речью (взгляд становиться добрым, уголки губ приподнимаются вверх). |
| **4 этап-рефлексия** | Психолог: Наша работа над стенгазетой подходит к завершению, но какая же газета без авторов?! И сейчас ребята, я предлагаю нам всем вместе сфотографироваться на фоне нашей газеты и прикрепить этот снимок к газете. Сегодня вы очень хорошо постарались, мне очень нравится ваша газета, спасибо за работу. А вам ребята, нравится газета? (Ответы детей) И что бы наша работа не прошла бесследно, я пригласила настоящего видеооператора, который создаст фильм. А как только все ребята вашей группы составят свои странички стенгазет, мы встретимся на выпускном вечере и посмотрим фильм под названием «ПЕРВОКЛАССНАЯ 9 ГРУППА»! | Дети фотографируются на фоне газетыДети высказывают свои мнение | Заходит видеооператор, снимает ответы детей, позже ответы монтируются в выпускной видеоролик и будут показаны на празднике |