**Проект по гендерному воспитанию детей**

**дошкольного возраста**

**«Мальчики и девочки – два разных мира»**

**Выполнила:**

Попова Татьяна Александровна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №299»

г. Казань

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Информационная карта проекта** | |
| * 1. Наименование проекта | Проект по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста «Мальчики и девочки – два разных мира» |
| * 1. Полное наименование ДОО | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад №299 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани. |
| * 1. Руководитель проекта, координатор проекта, исполнители | Руководитель: Попова Татьяна Александровна  Исполнители: педагоги ДОУ, родители, дошкольники |
| * 1. Сроки реализации проекта | Сентябрь 2022 г.- май 2023г. учебный год (долгосрочный) |
| **Раздел 2. Описание проекта** | |
| 2.1. Основания для инициации проекта (федеральные законы, стандарты, приказы, программы и иные нормативно-правовые источники) | 1. 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 года «Об освещении **гендерных** вопросов в системе образования». 3. 3. Конвенция о правах ребенка.   4. СанПин 2.4.1.3049-13  5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  6. Устав ДОУ. |
| 2.2. Актуальность проекта (проблема) | По определению ООН именно **гендерные** отношения являются одной из глобальных проблем XXI века. В России это связано с тем, что социальная стратегия государства, которая направлена на создание **условий** для устойчивого развития страны, предполагает включение **гендерных** компонентов во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. Для решения данного вопроса в образовании в приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 года «Об освещении **гендерных** вопросов в системе образования» были даны официальные рекомендации по изучению основ **гендерных знаний.** В связи с произошедшими изменениями в социальной, экономической, политической сферах, проблема гендерного воспитания приобрела ещё большую актуальность. Изменился уклад семейной жизни, изменились взаимоотношения между супругами, между детьми и родителями, увеличился риск семейных разладов. Меняются и дети в нашем обществе на фоне происходящих изменений. У многих современных девочек отсутствую такие качества, как скромность, терпимость, нежность, умение сдерживать конфликтные ситуации. А мальчики не умеют защитить слабых, отстоять своё мнение, свою точку зрения. У них не проявляется уважение к девочкам, они не стараются помочь им, не считают это нужным. Девочки в свою очередь не спешат помогать мальчикам, не проявляют нежность и аккуратность. Всё чаще мы сталкиваемся с детьми, которые проявляют агрессию. Мы часто видим курящих не только женщин, но и девочек. Многие женщины освоили мужские профессии, имеют водительские права и управляют автомобилями. Мужчины всё чаще взваливают на хрупкие плечи женщин заботу о семье, не слишком торопятся взять на себя хотя бы часть женских хлопот и забот. Социально-экономические преобразования требуют нового взгляда на проблему гендерных отношений в семье.  Не каждый родитель знает, что все дети развиваются по-разному. Уже в возрасте года можно заметить в развитии психики мальчиков и девочек существенные различия, причем эти различия достигают высокого уровня, и они проявляются как в поведении, так и такой сложной деятельности, как игра. У них по-разному организованы психические процессы, по-разному функционирует мозг. От развития мозга зависит, каким станет ребёнок, каков будет его интеллект, насколько развиты будут эмоциональная сфера, память, мышление. В развитии ребенка непосредственно участвуют взрослые. Поэтому и родители, и педагоги должны понимать, что, воспитывая мальчиков и девочек одинаково, мы не можем получить одинаковые результаты. Отсюда следует сделать вывод, что гендерный подход к воспитанию детей необходим.  **Гендерное воспитание -** это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.  Гендерное воспитание неразрывно связано с нравственным, гражданским, половым, а также с воспитанием культуры семейных отношений. Базой для формирования гендерных стереотипов у подрастающего поколения, фундаментом для освоения гендерных ролей и демонстрации гендерного поведения выступает нравственное воспитание личности. Именно в нем закладываются ценностные основы для гендерного воспитания, проявляются не только абстрактные понятия «хорошо» и «плохо», но и их преломление сквозь призму гендера («хорошо/плохо для мальчика, мужчины», «хорошо/плохо для девочки, женщины»). В результате психолого-педагогических исследований установлено, что именно в период дошкольного детства происходит принятие детьми гендерной роли. Поэтому работу в данном направлении необходимо начинать с раннего детства. Детский сад и семья - два важнейшим института социализации дошкольников, но ведущая роль в развитии личности ребенка принадлежит родителям, семье. Однако родители, зачастую, не осознают свою роль в вопросах гендерного воспитания детей из-за отсутствия психолог-педагогических знаний, а также в силу своей занятости. В этом мы видим проблему. Поэтому мы считаем, что неотъемлемой частью работы по гендерному воспитанию является вовлечение родителей в образовательный процесс, превращение их в единомышленников в вопросах гендерного воспитания детей. |
| 2.3. Цель | Разработать эффективную модель взаимодействия детского сада и семьи в формировании у дошкольников старшего возраста основ гендерного поведения. |
| 2.4. Задачи | - изучить и проанализировать отечественную и зарубежную психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;  - формировать гендерную компетентность родителей, привлекать к активному участию в жизни детского сада;  - организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом гендерного подхода.  - создавать благоприятную атмосферу и условия для всестороннего развития, воспитания и образования мальчиков и девочек в семье и дошкольном учреждении посредством различных видов деятельности;  - развивать нравственно-волевые качеств, характерные для мальчиков *(смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.)* и девочек *(чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.»* |
| 2.5. Содержание проекта (даты, цель, виды деятельности ) | **Организационный этап**  **Сроки:**01.09.2022г**.** по 01.09.2023г.  **Цель:** изучение и анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, нормативных документов, теоретических основ проблемы гендерного воспитания дошкольников.  **Предполагаемый результат:** утверждён состав творческой группы, изучены нормативные документы, подобрана литература и дан анализ теоретических подходов к проблеме гендерного и дошкольников. Подведены итоги блиц-опроса детей и анкетирования родителей. Разработана дорожная карта реализации проекта.  **Содержание**  - создание творческой группы по проблеме гендерного  воспитания дошкольников;  - анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;  - локальный анализ исходной проблемы и её сопоставление с социальной политикой государства, изучение нормативной базы;  - анализ теоретических подходов к обозначенной проблеме;  - блиц – опрос детей;  - анкетирование родителей;  - определение цели и задач;  - разработка дорожной карты реализации проекта.  **Практический этап**  01.10.2022г. **–** 15.05.2023г.  **Цель:** внедрение в практику ДОУ системы мероприятий по проблеме гендерного подхода в образовательном процессе.  **Предполагаемый результат:** организована развивающая предметно-пространственная среда с учетом гендерного подхода. У родителей сформирована гендерная компетентность, родители - активные участники образовательного процесса. У детей сформирована гендерная позиция по отношению к окружающему миру и людям.  **Содержание**  **-** организация развивающей предметно-пространственной среды;  -организация просветительской деятельности с родителями по вопросам формирования у детей гендерной принадлежности;  - проведение цикла тематических бесед с детьми;  - организация совместных с родителями и детьми праздников и досугов;  - ознакомление с художественной литературой, произведениями искусств;  - организация игровой, художественно-творческой и других видов деятельности детей.  **Заключительный этап**  16.05.2022г. -30.05.2023г.  **Цель:** определение эффективности проведенных мероприятий.  **Предполагаемый результат**  - трансляция опыта работы по проблеме гендерного подхода к воспитанию детей среди ДОУ района, города и республики.  **Содержание**  - проведение педсовета по итогам работы над проектом с участием родителей;  - подготовка материала для трансляции опыта работы.  Подведение итогов проекта. |
| 2.6. Ожидаемые  результаты проекта | **У детей:**  - определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую, художественно-творческую, продуктивную деятельность;  - осознание собственного Я – мальчика (девочки;  - развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);  - проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;  **У родителей:**  - повышение компетентности в вопросах гендерного подхода к воспитанию детей;  - активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой и продуктивной деятельности;  - проявление позиции активных участников образовательного процесса, выход на позиции партнеров.  **У педагогов:**  - содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности ,  - закреплению связей между членами семьи;  - трансляция опыта работы в СМИ, на семинарах среди педагогов ДОУ района, города, республики. |

**Дорожная карта (план реализации) проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия и его краткое описание** | **Сроки реализации** |
| 1. | Создание творческой группы по проблеме гендерного воспитания дошкольников. | Сентябрь |
| 2. | Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО | Сентябрь |
| 3. | Анализ теоретических подходов к обозначенной проблеме. | Сентябрь |
| 4. | Изучение нормативных документов по заявленной проблеме. | Сентябрь |
| 5. | Блиц-опрос детей. | Сентябрь |
| 6. | Анкетирование родителей. | Сентябрь |
| 7. | Разработка плана реализации проекта. | Сентябрь |
| 8. | Встреча с родителями. Тема встречи «Гендерный подход в воспитании ребёнка». | Октябрь |
| 9. | Ознакомление родителей с проектом по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки – два разных мира». Определить цели и задачи сотрудничества детского сада и семьи в данном направлении. | Октябрь |
| 10. | Оформление наглядной информации для родителей по проблеме гендерного воспитания дошкольников: «Рекомендации по воспитанию девочек», «Рекомендации по воспитанию мальчиков», «Гендерное воспитание в условиях семьи», «Гендерное воспитание в условиях детского сада». | Октябрь |
| 11. | Организация развивающей предметно-пространственной среды:  - дифференциация меток на шкафах для одежды, на кроватях метки для девочек и мальчиков (сказочные герои мужского и женского типа);  - подбор полотенец, расчёсок двух разных цветов (розовые и голубые);  - подбор стаканчиков разного цвета в центре изобразительной деятельности;  - планирование и оснащение центров игровой деятельности для мальчиков и девочек сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, картинами, книгами, раскрасками и т.д.;  - подбор репродукций картин для рассматривания и бесед по их содержанию. | Октябрь |
| 12. | - беседы с детьми на тему: «Любимые игры мальчиков и девочек», «Хочу быть похожим на папу»;  - игра-драматизация «Спящая красавица»;  - подвижные игры «Найди свою пару», «Король и Королева».  - сюжетно-ролевые игры для девочек: «Магазин», «Ателье», «Больница»; для мальчиков – «Строители, «Пожарные»; для общего взаимодействия – «Театр»;  - дидактические игры «Одень куклу», «Одежда мальчиков и одежда девочек», «Воздушный, водный, наземный транспорт», «Четвёртый лишний»;  - рассматривание альбомов с семейными фотографиями;  - рассматривание картины Ю.Кротова «Рукодельница»;  - чтение произведений художественной литературы: С.Маршак «О девочках и мальчиках», Э. Успенский Если был бы я девчонкой»;  - консультация для родителей на тему: «Роль матери в воспитании девочки». | Октябрь |
| 13. | - беседа с детьми на тему: «Хочу быть похожей на маму», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;  - игра-драматизация по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»;  - подвижные игры «Пять имён», «Кукушка»;  - дидактические игры «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю», «Пожелания», «Разложи по порядку»;  - сюжетно-ролевые игры: для девочек - «Маленькая хозяйка»; для мальчиков – «Юные архитекторы»; для общего взаимодействия - «Семья», «Детский сад»;  - рисование на тему: «Человек»;  - чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»;  - рассматривание картины Н. Богданова-Бельского «Мальчики»;  - совместное развлечение с мамами ко Дню мам «Вместе с мамой»;  - консультации для родителей «Воспитание мальчика», «Воспитание девочки». | Ноябрь |
| 14. | - беседа с детьми «Я – мальчик», «Я – девочка»;  - дидактические игры «Прически», «Ремонт мебели», «Кому что нужно для профессии»;  - подвижные игры «Курица и коршун», «Найди пару»;  - сюжетно-ролевые игры: для мальчиков - «Полицейские», «Шофёр»; для девочек - «Птичница»; для общего взаимодействия – «Больница»;  - рисование на тему: «Я – взрослый»;  - чтение художественного произведения - Э. Шим «Брат и старшая сестра»;  - рассматривание картины – Ф.Славянский «Семейная картина (На балконе)»;  - конкурс среди детей и родителей на лучшую ёлочную игрушку;  - совместный праздник с детьми и родителями «Наша ёлка». | Декабрь |
| 15. | - беседа с детьми на тему: "Мы такие разные», «Я взрослый»;  - подвижные игры «Поменяйся местами», «Третий лишний»;  - дидактические игры «Найди отличия», «Мы разные», «Кто что делает», «Собираемся в гости»;  - сюжетно-ролевые игры для мальчиков - «Гараж», «Пограничники»; для девочек - «Салон красоты», «Маленькая хозяюшка»; для общего взаимодействия – «Зоопарк»;  - составление рассказа «Кем я буду, когда вырасту»;  - рисование на тему: «Моя семья»;  - рассматривание картины – Б. Кустодиев «На террасе»;  - совместный с родителями и детьми досуг «А,ну-ка,мальчики!» | Январь |
| 16. | - рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать»;  - беседа с детьми на темы «Мой папа»; «Легко ли быть рыцарем», Есть профессия – Родину защищать»;  - аппликация «Подарок папе»;  - подвижные игры: «Поменяйся местами», «Будь внимателен»;  - сюжетно-ролевые игры: для мальчиков - «Пограничники»; для девочек – «Медсестра»;  - дидактические игры: «Одень солдата», «Разложи по росту», «Военные профессии», «Давайте говорить друг другу комплименты»;  - чтение художественных произведений: - В.Калита «Богатырская застава»; С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое";  - рассматривание картин: В. М. Васнецов «Богатыри»; Я. Василий –«Портрет маршала Георгия Жукова;  - досуг совместно с папами «Папа может всё». | Февраль |
| 17. | - беседа с детьми о профессиях женских и мужских;  - рисование на тему: «Мамочкин портрет», выставка детских рисунков;  - аппликация «Подарок маме»;  - сюжетно-ролевые игры для мальчиков – «Строители»; для девочек – «Кафе»;  - дидактические игры: «Чем похожи мамы и папы», «Кто что делает»;  - разучивание пословиц, поговорок о семье;  - рассматривание картины: Н.Соломин «Маленькие мамы»;  - совместный с родителями и детьми досуг «А,ну-ка, девочки!». | Март |
| 18. | - беседы на темы: «Кто живет в твоем сердце», «Мужские и женские профессии»;  - аппликация на тему: «Мальчики и девочки на прогулке»;  - дидактические игры: «Кто что носит», «Что сначала, что потом», «Оцени поступок»;  - игра-драматизация по русской народной сказке «Гуси-лебеди»;  - конструирование «Пароход»;  - сюжетно-ролевые игры: для мальчиков – «Пароход», для девочек – «Прачечная»  - рассматривание картины: В. Серова «Девочка с персиками»;  - чтение произведений художественной литературы: В. Маяковский "Кем быть?"; Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»; | Апрель |
| 19. | - беседы: «Я и моя семья», «Как я помогаю маме»; «Чем отличается старый человек от молодого»;  - сюжетно-ролевые игры для мальчиков: «Лётчики», «Завод»; для девочек – «Почта», «Библиотека»;  - дидактические игры: «Вежливые слова», «Опиши, кто справа», «Кто я в семье», «За что нам нравятся мальчики. девочки»;  - чтение художественного произведения: Я. Аким «Моя родня»;  - конструирование «Домик для друзей»;  - просмотр мультфильма «Чебурашка»;  - спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - презентация реализованного проекта;  - организация выставки дидактических, сюжетно-ролевых игр к педсовету;  - анализ проделанной работы, совместно с родителями выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки. | Май |

**Заключение**

Гендерный подход рассматривает вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка. В настоящее время в дошкольном образовании существует целый ряд программ, направленных на нравственное развитие детей. Однако вопросу полоролевого развития в этих программах уделяется недостаточное внимание. В нашем проекте мы предложили использовать разнообразные формы развития гендерной идентичности: сюжетно-ролевые и дидактические игры, художественные произведения, изобразительную деятельность, совместные с родителями развлечения. Коррекционный потенциал игры и другие виды деятельности позволяют влиять на позицию ребенка как в направлении полоролевой социализации, так и в направлении улучшения взаимопонимания, согласованности действия мальчиков и девочек.

Большая роль в гендерном воспитании отводится родителям.

**Список литературы:**

1. Абраменкова,. В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе [Текст] /В.В. Абраменкова //Вопросы психологии. - 1987. - № 5. - С.20 - 25.
2. Абубикирова Н.И. Что такое «гендер»? [Текст] /Н.И. Абубрикова // Общественные науки и современность. - 1996. - №6. - С.32 – 39.
3. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов [Текст] /В.С. Агеев //Вопросы психологии. - 1987. - № 2. - С.152 - 158.
4. Адлер А. Воспитание детей: взаимодействие полов [Текст] /А. Адлер. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 124 с.
5. Баранникова Н.А. «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012г.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Формирование гендерной идентичности» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012г.
7. Градусова Л.В. «Гендерная педагогика», Учебное пособие, ФЛИНТА, Москва, 2011г. 175 с.
8. Гендерное образование: учебное пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук.- Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. - 386 с.
9. Гендерное воспитание дошкольников. - Гродно: УО «Гродненский ГОИПК и ПР и СО», 2005.
10. Еремеева Е.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М.: ЛИНКА-ПРЕССС, 1998.
11. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – М., 1988. – 162 с.
12. Курбатова С. Книга - для мальчиков, книга - для девочек. «Дошкольное воспитание» №10 2012.
13. Конвенция о правах ребенка.
14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Изданиепятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 года «Об освещении **гендерных** вопросов в системе образования».
16. Программа экспериментальной деятельности «Аспекты **гендерного воспитания** детей 5-7 лет в условиях детского сада// Обруч №3, 2009г., с. 1-16.
17. Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций», Центр педагогического образования, Москва, 2012г.
18. Темаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ, Москва 2012г.
19. СанПин 2.4.1.3049-13.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
22. Щетинина А.М., .Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» // М., Творческий центр «Сфера», 2010 г.

Интернет-источники:

<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac32.htm>

<http://www.vunderkindiki.ru/malishi/statyi/statya034.html>

Приложение 1

**Подвижные игры в гендерном воспитании дошкольников.**

*«Ловишки»*

 Цель: развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Воспитатель раздает детям хвостики *(ленточки)*. Мальчикам голубые или синие, девочкам красные или розовые. Девочки ловят голубые хвостики, мальчики розовые.

*«Птички в гнездышках»*

Цель: развитие быстроты реакции, ориентировки в пространстве.

На полу раскладываются обручи большого диаметра - это гнезда. Дети бегают, летают. По сигналу должна занять место в обруче пара, только девочка и мальчик.

*«Цветные автомобили»*

Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.

мальчики получают синие машины, девочки - красные *(обручи)* Если воспитатель показывает синий круг - выезжают мальчики, красный - девочки, оба - и девочки мальчики, педагог напоминает о том. что двигаться нужно аккуратно, не наезжая друг на друга.

*«Король и королева»*

Цель: профилактика нарушений осанки, развитие ориентировки в пространстве.

Детям раздают мешочки (или другой подходящий предмет, они принимают правильную осанку, кладут мешочки на голову - это короны. Мальчики - короли, девочки - королевы. По сигналу *«Короли»* - мальчики руки кладут за спину, ходят по залу. На сигнал *«Королевы»* - мальчики замирают, а девочки двигаются. На сигнал *«Бал!»* король и королева должна встать в пару, удерживая мешочки на голове. Тот у кого упадет корона - выбывает из игры.

*«Пять имён»*

*(игра малой подвижности)* Двое играющих, мальчик и девочка (представители двух команд, становятся перед двумя линиями. По сигналу они должны пройти вперёд (сначала один, потом другой, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей ошибки, запинки *(не нарушая ритма)* произнести какое-нибудь имя *(мальчики - имена девочек, девочки - имена мальчиков)*. Это на первый взгляд простое задание, на самом деле выполнить не так-то просто. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше имён.

Можно назвать пять других слов (по темам: животные, растения, предметы домашнего обихода и т. п.). Таких слов множество, а подобрать 5 слов и произнести их одно за другим без промедления в ритме шага сумеет не каждый

*«Курица и коршун»*

 Выбирается водящий мальчик — это *«коршун»*. Все остальные становятся паровозиком. Стоящий впереди девочка — *«курица»*, остальные — ее *«цыплята»*. *«Коршун»* пытается поймать последнего *«цыпленка»*5а *«курица»* и остальные *«цыплята»* не дают ему это сделать.

*«Кошки-мышки»*

 Выбираются две *«мышки»*- мальчики и *«кошка»*- девочка. Остальные становятся в круг, держась за руки. *«Мышки»* находятся внутри круга и могут выбегать, если кто-то из круга поднимет руки. *«Кошка»* также может попасть в круг. У *«кошки»* есть *«сыр»* *(его могут обозначать различные игрушки, разбросанные вокруг)*. *«Мышки»* должны обмануть *«кошку»*, вынырнув из круга и стащив у нее *«кусок сыра»* *(за один раз можно взять одну игрушку)*. Игра прекращается, если *«мышки»* утащили весь *«сыр»* или *«кошка»* поймала обоих *«мышей»*.

*«Мыши и кот»*

 Малыши сидят на скамейках, девочки - на розовой; мальчики - голубой. Это *«мыши в норках»*. В противоположной стороне комнаты или площадки сидит *«кот»*, роль которого исполняет взрослый. *«Кот»* засыпает (закрывает глаза, а *«мыши»* разбегаются по всей комнате. Но вот *«кот»* просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить *«мышей»*. *«Мыши»* быстро убегают и прячутся в норках *(занимают свои места)*. Пойманных мышек кот уводит к себе.

*«Кукушка»*

В линию выкладываются обручи-гнезда, мальчикам синие, девочкам красные. Число гнезд — на два меньше количества детей. Выбирается водящий — *«кукушка»*. По сигналу *«День»* все вылетают из гнезд. По сигналу *«Ночь»* — занимают свободные места, согласна цвета. Тот, кому места не хватило, выходит из игры. Выбирается новая *«кукушка»*

*«Пятнашки»*

Чертятся две линии на расстоянии 5 м одна от другой.Выбираются двое водящих: девочка и мальчик. Дети должны перебежать от одной линии к другой, а водящие в это время их салят. Кого осалили — выходят из игры. Девочка ловит мальчиков, мальчик - девочек. Побеждают самые неуловимые.

*«Третий лишний»*

 Играющие распределяются по парами (мальчик и девочка», взявшись за руки, вдут по кругу. Дистанция между парами не менее четырёх шагов. Два игрока, назначенные воспитателем, бегают в любом направлении *(разрешается пересекать круг)*. Один из них, убегающий, может пристроиться к любой паре. Для этого он должен подбежать к ней справа или слева и взять за руку ребенка противоположного пола. Игрок, оказавшийся третьим лишним, убегает от водящего. Правилами предусматривается смена водящего, если он осалил убегающего

*«Будь внимателен»*

*(игра малой подвижности)*

 Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Предложить детям выполнить движения под музыку, по окончании ее замереть в красивой позе. Поощрять грациозность девочек, четкость принятой позы мальчиков.

*«Поменяйся местами»*

*(игра малой подвижности)*

Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Дети становятся в круг. Инструктор предлагает поменяться местами мальчикам и девочкам,у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т. п. Например,инструктор говорит: *«Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед»*. Дети меняются местами и т. д. Игра проводится 3-4 минуты.

*«Успей поймать!»*.

На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч. Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.

Приложение 2

**Дидактические игры**

***«Кто что носит?»***

**Цель.**Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.  
**Материал.**Фланелеграф; фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона.  
**Задание.**Разобраться, какая одежда нужна куклам - Маше и Ване.  
**Ход игры.**Воспитатель по ошибке прикладывает юбку к фигурке мальчика или завязывает ему бант. Дети должны исправить ошибку и одеть кукол самостоятельно.

***«Наши прически»***

**Цель.**Формировать представление о разновидностях причесок; развивать фантазию, воображение.  
**Материал.**Картинки (сюжетные и предметные), принадлежности для ухода за волосами (расчески, заколки, резинки, бантики, зеркало).  
**Задание.**Разобраться, на каких картинках изображен мальчик, на каких - девочка; отметить детали и особенности причесок: стрижка короткая, длинная. После обсуждения оборудовать салон красоты.

***«Кто что делает?»***

***Цель:*** закрепление знания детей о мужских и женских профессиях, развитие ценностного отношения к людям труда.

***Материал:*** Мяч.

***«Чем похожи наши мамы и папы?»***

***Цель:*** Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

***Материал:*** семейные альбомные фотографии каждого ребенка.

***«За что нам нравятся мальчики, девочки?»***

***Цель:***Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

***Материал:*** цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

***«Как я дома помогаю?»***

***Цель:***Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

***Материал:***цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

***«Кто я в семье?»***

***Цель:***Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра

***Материал:***цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

***«Давайте говорить друг другу комплименты»***

***Цель:***Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности

***Материал:***два персонажа - Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы - из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка - в кофту, юбку и на голове косынка. Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

***«Пожелания»***

***Цель:***Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности

***Материал:***мягкая игрушка.

***«Собираемся в гости».***

***Цель:***Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными

***Материал:***на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д.