**Тема занятия: «Дифференциация Ж-Ш».**

**Цель урока:**

* Учить различать звуки и буквы Ж-Ш в устной и письменной речи (в слогах, в словах);
* Учить правильно определять место звука в слове;
* Развивать слух, внимание, память, мышление;
* Воспитывать познавательный интерес, интерес к занятию.

**Оборудование:** тетради, карандаши, слоговые таблицы, раздаточный и демонстрационный материал, предметные картинки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Отчет дежурного.

- Какой у нас урок?

- Чем мы занимаемся на этих уроках?

**2. Объявление темы.**

 - Какую большую тему мы начали изучать?

(звонкие – глухие согласные).

 - Какие пары согласных мы уже изучили? (б-п, д-т)

 - Сегодня мы познакомимся с новой парой согласных, а с какой, вы мне скажете сами.

Слушайте внимательно:

 - выделите первый звук в слове ЖУК, В слове ШУБА;

 - чем похожи эти два звука? (они согласные и шипящие);

 - почему мы говорим, что они согласные? (есть преграда при произнесении этих звуков);

 - почему шипящие? (при произнесении слышится шипение и жужжание);

 - в каком положении находятся наши органы артикуляции при произнесении этих звуков? (губы выдвинуты вперед, язык в форме чашечки поднят вверх);

 - а чем эти звуки отличаются? (ж – звонкая, ш – глухая);

Проверим: при каком звуке дрожит горлышко.

Сегодня мы с вами будем различать звуки Ж – Ш, буквы Ж и Ш на письме в слогах, в словах.

А как вы будете справляться с заданиями – я буду отмечать вот в этом экране и в конце урока выясним, как мы усвоили нашу тему.

3**. Запись числа в тетради, пропись букв Ж и Ш (строчку).**

**4. Изучение новой темы.**

* Чтение слогов по с/таблице.

- Что мы прочитали? (слоги).

- Что можно из них составить? (слова).

Жа – жар, жарить, жакет,

Жо – Жора, желуди,

Жу – жук, журавли,

Жи – жир, жираф,

Ша – шарик,

Шо – шорох,

Шу – шум, шуршит,

Ши – шишка.

* Развитие фонематического слуха.

Сейчас я посмотрю, какие вы внимательные и как вы умеете слушать. Возьмите сфетофорчики, я буду называть слоги и слова с нашими звуками, а вы – если услышите звук [ж] – покажите красный цвет, если [ш] – синий. (жа, шо, уш, жи, жираф, шел, жук, желуди, штора, бабушка, дедушка).

* Д/и «Правильно разложи».

На наборном полотне разложить п/к со звуками [ж]-[ш].

* Работа в тетради.

Записать в два столбика по слуху слоги и слова. (жу, аш, ож, шо, жи, ши). На какое правило, мы записали два последних слога?

(жук, шум, шуба, Женя). Проверить! Как записали слово – Женя?

* Зашифруем слова.

 - Ж

 - Ш

(шуба, Жора, шапка, желуди, жук, душ, шалаш, жаба)

1. **Физминутка.**

- игра с мячом (я называю слог со звуком [ж], вы мне со звуком [ш]),

- гимнастические упражнения.

**6. Работа в тетради.**

- Вставить в слова буквы Ж-Ш по смыслу и записать их.

(…аба, ко…ка, кры…а, пу…инка, ё…ик, кры…овник, ве…алка).

- Вставить слоги ЖИ – ШИ, записать, повторить правило.

(мы…, лы…, кры…, лу…ца, поло…, ма…на, эта…)

1. **Самостоятельная работа.**

По индивидуальным карточкам (вставить в предложения по смыслу слова).

ЖАР – ШАР

У Жени желтый…

У Шуры сильный…

Шаль – Жаль

Мама купила новую…

Нам … расставаться с летом.

1. **Итог урока.**

- Какие звуки и буквы различали?

 - Чем они отличаются?

 - Подведение итогов по экрану.