**Эссе учителя-логопеда «Нескучная автоматизация».**

Автор: Жидкова Оксана Александровна

Организация: МАДОУ №54 «Белоснежка».

Населенный пункт: Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск.

Учитель – логопед, нелегкая работа

Учить детей, красиво говорить!

Ты отдаешься всей душою

Готов свою ты жизнь, ей посвятить!

Я являюсь представителем сложной, значимой и очень интересной профессии.

Мой путь в педагогическую деятельность был нелёгок и начинался с детской мечты. В детстве, как многие девочки я любила играть в «Детский сад» и «В школу». Я рассаживала все игрушки, и читала им сказки, учила своих «воспитанников» быть добрыми отзывчивыми. В старшей школе стала замечать детей с дефектами речи. Раньше, такие дети встречались не часто, а на фоне ребятишек с чистой речью, эти крохи сильно выделялись произношением. Отсюда, и произошёл мой интерес к детям-речевикам.

Я поступила в Сахалинский государственный университет, и стала учиться на логопеда. Обучение проходило быстро и весело. Но по окончании университета я столкнулась с проблемой устроится на работу. Без опыта работы не где не брали. Я тогда пошла работать в школу педагогом-организаторам, и стала вести частную практику. Но я не отчаивалась и продолжала искать работу. И вот наконец-то я устроилась работать в детский сад, где работаю по настоящее время.

Я очень люблю свою работу. Мне нравиться помогать детям, видеть их радостные глаза, когда у них получается произнести «трудный» звук. Горжусь их победами.

Но для того, чтобы заинтересовать современного ребенка, удержать его внимание на занятии, требуется приложить немало усилий.

Ни для кого не секрет, что работа по автоматизации «трудных» звуков непроста, и иногда бывает скучной, так как требует многократного повторения.

Поэтому в своей работе я стала использовать разные игры для автоматизации звуков, чтобы вызвать интерес у детей.

**1. «Большая стирка».**

**Оборудование:** корзинка, веревочки, прищепки, платочки со звуками.

**Ход игры:** ребёнку необходимо повесить сушиться платочек на веревочку, при этом назвать четко отрабатываемый звук\слог\слово с заданным звуком.

**2. «Проводи звук\слог домой».**

**Оборудование:** две дорожки (ровная и зигзагообразная), камешки марблс.

**Ход игры:** ребенку нужно по дорожке выкладывать камешки, и произносить отрабатываемый звук\слог. Если он движется по ровной дорожке, необходимо произносить звук\слог спокойным голосом. Если он двигается по зигзагообразной-громко.

**3. «Кидай и называй».**

**Оборудование:** поле с картинками липучками на отрабатываемый звук\слог (горизонтально цвета, вертикально предметы), кубик.

**Ход игры**: ребенок кидает кубик, куда он попал и сколько точек выпало, то он и должен сказать, или посчитать предметы до этой цифры. Например, на кубике выпало число три, а сам кубик упал на поле с клеткой алая лавка. Ребенку нужно либо произнести фразу: три алых лавки, либо посчитать до трех.

**4. «Веселый поп-ит».**

**Оборудование**: поп-ит.

**Ход игры:** ребенок пальцем нажимает на кнопочки и произносит отрабатываемый звук\слог\слово.

**5. «Заводной спинер».**

**Оборудование:** спинер.

**Ход игры:** закрутить спинер, и пока тот крутиться ребенок должен произносить отрабатываемый звук.

**6. «Запасливая белочка».**

**Оборудование:** корзинка, игрушка белочки, картинки шишек с наклеенными картинками с нужным звуком по лексической теме «продукты».

**Ход игры:** ребенку необходимо в корзинку положить только те шишки, в названиях картинках которых есть отрабатываемый звук.

**7. «Искатели сокровищ».**

**Оборудование:** контейнер с сыпучим материалом, фигурки с отрабатываемым звуком.

**Ход игры:** логопед прячет сокровища в контейнере, ребенок должен доставать фигурки и четко называть слова с отрабатываемым звуком.

Возможно кто-то пользуется ими в своей работе, но я очень надеюсь, что они кому-то могут помочь, и принести положительный результат в работе.