Чем больше мастерства в детской руке,

 тем умнее ребенок.

 Силы ума крепнут по мере того,

 как совершенствуется мастерство,

 но и мастерство черпает свои силы в разуме.

.

В. А. Сухомлинский

  Многому в том, что я умею в жизни шить, знать секреты кулинарии, рассчитывать бюджет семьи, содержать дом в чистоте и порядке, я обязана своему учителю по трудовому обучению в школе.

А теперь я сама всему этому учу своих девочек на уроках технологии. Целью моей педагогической деятельности является – развитие творческих способностей учащихся на уроках. Мой предмет «Технология» — предмет особенный. Он знакомит детей с современными технологиями, помогает ориентироваться в мире профессий, проявлять свою фантазию и индивидуальность, подготавливает их к самостоятельной трудовой деятельности.

 С введением стандарта нового поколения урок претерпевает кардинальные изменения. Учитель становится направляющим вектором от ученика к знаниям, умениям и навыкам.

 «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно–деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

 В процессе обучения на уроках технологии большое значение имеет выра­ботка у учащихся умений и навыков применения полученных знаний на практике. Практический урок: ставит целью непосредственное освоениеучащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков и занимают основное место в системеуроков по технологии. Большим подспорьем при отборе заданий к практической части урока, я думаю, может стать таблица с типовыми заданиямис указанием планируемых результатов к каждому виду УУД. Такую таблицу я составляю самостоятельно (например, при разработке рабочих программ), проанализировав авторские материалы (учебники, пособия, методические материалы), по которым организуется учебная деятельность учащихся на уроках.

В своей практике обучения на уроках технологии я использую следующиеформы организации учебно-трудовой деятельности учащихся: фронтальную,звеньевую, индивидуальную.Наиболее распространена на занятиях по технологии индивидуальная форма организации учебной работы.Я хорошо изучила своих учеников и знаю возможности каждого, поэтому даю им задания индивидуального характера. Индивидуализация технологического обучения создает благоприятные возможности для развития личности каждого ученика.

При фронтальной форме организации работы все ученики выполняют одинаковые учебно-трудовые задания, продвигаются по учебному процессу как бы единым фронтом. Инструктирование учащихся (вводное, текущее и заключительное),контроль заработой осуществляю одновременно для всех. Эта организация учебной работы используется обычно в начальный период освоения рабочих приемов и трудовых операций. Необходимым условием для организации фронтальной работы является наличие соответствующего инструмента и оборудования для всей группы.

Положительной стороной фронтальной организации труда учащихся на

уроке является то, что каждый из них, работая в коллективе, в то же время

выполняет изделие или другую порученную ему работу от начала до конца,

осваивая при этом все трудовые операции, и видит конкретный результат.

Звеньевая организация работы предполагает деление группы занимающихся на уроке на отдельные звенья и выдачу каждому звену своего задания. Внутри звена ученики обычно выполняют одинаковую работу. Например, на уроках по технологии обработки тканей звено учеников в составе 3-4 человек работают за швейными машинами, а остальные учащиеся занимаются обработкой ткани вручную,затем меняются фронтом работы.

Работа в группах на этапе урока по закреплению учащимися предметных знаний может быть организована в форме учебного практико-ориентированного проекта. Сегодня много говорится о проектной деятельности в образовательном процессе. Учебные проекты могут стать тем инструментом, который позволит и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у учащихся универсальные учебные действия. Можно выделять целый урок на выполнение учащимися проектных задач. Но можно найти время для проекта и на уроке комбинированного типа. Тогда это будет мини-проект, но по сути своей останется значимым практико-ориентированным.

 Мне очень приятно, когда мои ученицы успешно выступают наолимпиаде по технологии на защите проектов.

Например,в пятом классе девочки, готовя проект «Интерьер кухни-столовой»,делают макет кухни и потом защищают в форме презентации свой проект.

 Мне, как учителю технологии, важно помнить, чтобы всем ученикам на каждом моем уроке было интересно, познавательно, и знать,чтокаждый выпускник школысможет применить свои знания и навыки, полученные на уроках технологии в дальнейшей жизни.