**Технологическая карта урока по ОРКСЭ модуль «Светская этика».**

**Учитель: Антонова Галина Николаевна. МКОУ «Большеплотавская СШ №22»**

**Тема:** «Мысли и поступки. Слова и речь».

**Класс:** 4.

**Цель урока:** показать значимость для человека свободы мысли и возможности выбирать, умение определять соответствие и несоответствие между намерением и поступком; знакомить с вековым опытом нравственного поведения как ориентиром в нравственных действиях и поступках.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить сообщения в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные:** сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

**Коммуникативные:** умение формулировать собственное мнение и позицию; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

**Личностные УУД:** формирование понимания значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; умение доказывать, что человек всегда находится в ситуации морального выбора; доказательство взаимосвязи человеческих поступков и их последствий.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** красноречие, многословие, пустословие.

**Учебник:** А.А.Шемшурин и др. «ОРКСЭ. Основы светской этики. 4 класс», Москва «Дрофа», 2013.

**Межпредметные связи:** русский язык — работа со словарями; окружающий мир, тема «Правила вежливости»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Психологический настрой к учебной деятельности. | Подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация  Ответы детей (фронтальная работа) | (Дети берутся за руки):   Добрый день солнцу и птицам,  Добрый день улыбчивым лицам,  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть добрый день длится до вечера.  - Речь позволяет людям общаться и выражать свои мысли. Она отражает внутренний мир человека, его намерения, желания, чувства. Если внимательно прислушаться к речи, то можно очень многое узнать о человеке.  - Как вы понимаете, что значит высказывание Сократа: «Заговори, чтобы я тебя увидел»? | **Личностные УДД:**  эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Коммуникативные УДД:**  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | - Попробуйте определить тему нашего сегодняшнего урока | Читают текст на экране  Отвечают на вопросы:  1. Кто главные герои текста?  2.Что с ними произошло?  3. Почему поручения бабушки Марины Андрей выполнял охотно, а деда Карпа – нет?  4.Как вы думаете, зависят ли наши поступки от мыслей и слов? Обоснуйте свой ответ. | Прочтите текст, потом ответьте на вопросы:  Летом пятиклассник Андрей пошел работать на животноводческую ферму. Его прикрепили к бабушке Марине — поварихе. Андрей помогал бабушке: воду носил, картошку чистил, дрова рубил, хлеб резал.  Весело, привольно работать летом в степи. Солнышко греет, ветер веет, птицы щебечут, можно в пруду искупаться, если бабушка разрешит.  Утром бабушка говорит Андрею:  — Пойди воды принеси. - И такой тихий, добрый, ласковый голос у бабушки, что Андрей быстро берет ведро и бежит к колодцу. А колодец довольно далеко — у самого леса. Вытянет ведро воды и минут через десять принесет.  Но вот прислали на ферму еще одного работника — деда Карпа. Стал работать он сторожем.  Не понравился дед никому — ни бабушке Марине, ни Андрею. Молчаливый, хмурый. Однажды вечером Андрей попросил:  — Дедушка, расскажите сказку.  Дед что-то буркнул сердито, а потом сказал:  — Нечего тебе делать, сказку захотелось... Пойди воды принеси. Такими холодными и бессердечными были эти слова, что Андрей с большой неохотой пошел за водой. Вытащил полное ведро, сел возле колодца и долго сидел. Не хотелось возвращаться к деду Карпу.  Принес воду Андрей и сразу же побежал к бабушке Марине. Утром встал мальчик до восхода солнца. Начистил картошки. С нетерпением ждал, чтобы бабушка послала за водой. Наконец услышал тихие, ласковые слова:  — Пойди воды принеси.  Андрей побежал, быстренько вытащил воду и принес на кухню. | **Регулятивные УУД**  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные УУД**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| **III. Выявление места и причины затруднения.** | Работа с понятием «красноречие» | Работа с учебником на с.111.  Работа со словарем и поиск в интернете, толкование слова  (2 человека работают в интернете, остальные - со словарями). | - Прочитайте, какими по мнению Сократа должны быть мысли и высказывания.  - Как вы думаете, что значит слово «красноречие» и какого человека можно назвать красноречивым?   1.[Дар](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B4%D0%B0%D1%80) хорошо и красиво [говорить](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%8C). [Искусство](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) красноречия.  2. [То](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%82%D0%BE) [же](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B6%D0%B5), что [риторика](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0) (в 1 знач.).  ([Толковый словарь С.И.Ожегова](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/))  2. Способность хорошо и красиво говорить; ораторское искусство. (Русский толковый словарь В.В.Лопатина)  3. 1) Умение говорить красиво, вдохновенно, убедительно. 2) Ораторское искусство. 3) устар. Научная дисциплина, изучающая ораторское искусство; риторика. (Толковый словарь Т.Ф.Ефремовой)  4. Ораторский талант, дар речи. Красноречие докладчика увлекло аудиторию. || Ораторское искусство. Судебное красноречие. Античное красноречие. (Толковый словарь Д.Н.Ушакова)  5. 1. Способность, умение говорить красиво, убедительно, ораторский талант. 2. Ораторское искусство Античное красноречие (Толковый словарь А.П.Евгеньевой)  6. 1. Способность, умение говорить красиво, убедительно; ораторский талант. Обладать красноречием. (Большой толковый словарь русского языка) | **Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | - О том, как важны хорошие слова и какой вред могут нанести бранные, говорится в этике всех религий.  - Используя рабочие листы, познакомьтесь с высказываниями философов и выдержками из разных религиозных учений о словах, речах и поступках.  - Выполните следующие задания:  1. Подчеркните общие мысли, прозвучавшие в разных высказываниях  2. Запишите вывод, к которому вы пришли | **Работа в группах:**  работа с рабочими листами:  1)чтение высказываний и выдержек из разных религиозных учений о словах, речах и поступках;  2)подчёркивание общих мыслей;  3)запись вывода. | **Сократ:** «Заговори, чтобы я тебя увидел».  «Мысли и высказывания должны быть:  во-первых, связными и последовательными;  во-вторых, чёткими и определёнными;  в-третьих, обоснованными и аргументированными;  в-четвёртых, непротиворечивыми.  **Ислам**: "Тот, кто уверовал в Аллаха , пусть говорит только благое, либо хранит молчание.”  "Чтобы человек стал достойным Мусульманином, речи его должны быть едины с сердцем, а сердце едино с речами. И дела его и слова должны быть едины».  «Говорите только правду в своих речах. Устраните все, что причинит беспокойство вашим соседям и обращайтесь к ним с добром." (ИСЫ ПРОРОКА МУХАММАДА )  **Иудаизм:** Нельзя оскорблять в себе Божественный образ, внесенный в нас Создателем. Важно помнить, что достойные люди стараются не произносить недостойных слов.   «Уста — это перо, которым пишет сердце»   «Какой человек жаждет прожить много лет, чтобы увидеть добро? Тот, который следует правилу:  Храни свой язык от зла»(Царь Давид).  **Буддизм:** В Нравственное Поведение (Сила), основанное на любви и сострадании, включены три составляющие, а именно: Правильная Речь, Правильное Действие и Правильный Образ Жизни .  Правильная Речь означает воздержание от лжи, от клеветы, злословия и речи, могущей вызвать ненависть, разобщенность и разлад среди людей, от резкой, грубой, невежливой, злобной и оскорбительной речи, и от пустой, глупой, бессмысленной болтовни и сплетен. Когда человек воздерживается от этих видов неправильной и вредной речи, он естественным образом должен говорить правду, должен использовать слова, которые дружественны и благожелательны, приятны и мягки, значительны и полезны. Он не должен говорить беспечно: речь должна быть к месту и ко времени. Если не можешь сказать что-нибудь полезное, то следует хранить благородное молчание.  **С**лова обладают властью и зла, и добра. Когда слова и верные, и добрые, они способны изменить наш мир. *Будда (Сиддхартхе Гаутама)*  **Православие:** Злоречивый наперед посрамляет себя самого, а потом уже того, о ком говорит худо.  Как для огня составляют пищу дрова и хворост, так для порочных пожеланий — слова. Поэтому не должно непременно высказывать все, что мы имеем в уме, но должно стараться удалять и из самого ума порочные пожелания и всякую постыдную мысль.  Кроткое обращение наше с врагом может сделать его из волка овцой, бурю превратить в тишину и совершенно погасить пламя страсти. Кроткие слова наши, проникая в душу его, не только изгонят гнев, но расположат принять в себя благодушие и сострадательность. (Иоанн Златоуст) | **Регулятивные УУД**  Определение последовательности своих действий с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Познавательные УУД**  сравнение объектов по признакам;  выделение существенных и несущественных признаков;  поиск и синтез необходимой информации.  **Коммуникативные УУД**  Использование речевых средств для решения коммуникативных задач, построение высказывания;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **V. Реализация построенного проекта.** | Учитель предлагает поочерёдное выступление группам. | Каждая группа защищает свой ответ. Учащиеся других групп оценивают выступающих с учётом содержания материала, задают вопросы на понимание. | Каждая группа готовит выступление. | **Познавательные УУД**  Осознанное и произ вольное построение речевого высказыва ния в устной и письменной форме. **Коммуникативные УУД**  Умение слушать и  понимать других |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Работа с высказыванием Льва Толстого «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» | **Работа в парах** с учебником на с.113.  Ответы учащихся. | - Согласен ли ты с Л.Толстым? Приведи примеры, подтверждающие твою точку зрения. | **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество с партнером, осуществление взаимного контроля, взаимопомощь, планирование общих способов работы, выстраивание продуктивного взаимодействия. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** |  | **Самостоятельная работа.**  Составление списка вежливых слов и поступков. Сравнение своих результатов со списком на экране. | - Давайте подумаем и составим список вежливых слов и поступков, которые так необходимы каждому человеку.  - Сравните ваш список со списком на экране. | **Регулятивные УУД**  *Контроль* в форме сравнения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **VIII. Включение в систему знаний.** | Работа с текстом из учебника «Мальчик и Колокольчики Ландышей» | Работа с текстом из учебника «Мальчик и Колокольчики Ландышей» (с.113-114) | - Прочти в учебнике текст на с. 113-114 «Мальчик и Колокольчики Ландышей».  - Как вы считаете, почему герой прочитанного вами рассказа не сорвал цветы?  - Можно ли связать эту историю со словами Л.Н.Толстого? | **Познавательные УУД**  Умение выделять гла вное и второстепен ное, давать определе ние понятий, устана вливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество с другими уч-ся. |
| **IX. Рефлексия** | Подведение итогов занятие. | Чтение стихотворения В.А.Солоухина «Слово о словах» (учебник с.164) | - Подведём итог нашей беседы стихотворением В. Солоухина «Слово о словах»  Индивидуальная и групповая рефлексия по пунктам:   1. Сегодня я узнал (а). 2. Я понял (а)… 3. Я почувствовал (а)… 4. Было интересно… 5. Меня удивило… 6. Мне захотелось… 7. Урок дал моей жизни… | **Регулятивные УУД**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные УУД**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Личностные УУД**  Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок?  Нравственно–этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |

**Список литературы;**

учебник (с.111-115), рассказ В.Сухомлинского «Одни и те же слова», афоризмы и высказывания великих людей, рабочие листы с заданиями. А.А.Шемшурин и др. «ОРКСЭ. Основы светской этики. 4 класс», Москва «Дрофа», 2017