**«Поддержка детской инициативы в ДОУ»**

*Польянова Валентина Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории*

*МБДОУ детский сад №15 «Ручеек»*

*Россия, Нижегородская область, г. Сергач*

Переориентация образования на личностные качества требует от педагога деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, что предполагает, прежде всего, развитие познавательного интереса и раскрытие его творческого потенциала.

Перспективными технологиями, способствующих решению поставленных задач, являются технология проектной деятельности и личностно-ориентированная технология.

Познакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта, решила использовать инновационную технологию проектирования в своей деятельности с приоритетом личностных отношений и индивидуализации образования.

Работая по Образовательной программе ДОУ, основанной на традиционной программе Вераксы Н.Е. «От рождения до школы», решила использовать с детьми метод проектов, так как в современной дошкольной системе образования появляются новые возможности, определяемые ФГОС ДО: видоизменение и совершенствование развивающей среды, использование инновационных технологий, активное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс, многофункциональное взаимодействие с социумом.

По мнению Н.Е.Веракса: «Одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил экспериментатор».

С учетом традиций детского сада, основанных на духовно-нравственном воспитании дошкольников, а также на основе значимых событий в ближайшем социальном окружении, составила примерный тематический план проектной деятельности. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проектов.

Для успешной реализации проектной деятельности обозначила ряд условий: поддержание повышенного интереса детей к познавательной деятельности; создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется индивидуальный интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному поиску необходимой информации; создание и методически грамотное обогащение в группе центров познания, патриотического воспитания, зон для экспериментирования, поисково-исследовательской, творческой деятельности.

Использование для реализации проектов макросреды в ДОУ: в холлах детского сада создан мини музей «Сергач-медвежий угол», экспозиция «Народы земли Сергачской». В отдельном помещении ДОУ оборудована лаборатория «Академия Умников». На прогулочном участке есть метеостанция, лаборатория «Умники».

В тесном взаимодействии с детьми, родителями, специалистами ДОУ, социальными партнерами, реализуются различные проекты. Но особое значение имеют индивидуальные проекты. Когда ты видишь горящие глаза ребенка, его увлеченность проблемной ситуацией, когда ребенок «засыпает» педагогов и родителей пытливыми познавательными вопросами, возникает желание «окунуться с головой» в увлекательные поиски нового вместе с ним; видеть его восторг от самостоятельно добытых новых знаний, умозаключений, выводов.

Одним из таких проектов является социально-ориентированный проект   
по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей   
старшего дошкольного возраста краеведческой направленности «Прогулки с мамой по родному городу».

Идея создания проекта возникла после увлекательной организации работы музея детского сада «Сергач-медвежий угол». Наш воспитанник Д. выступал в роли экскурсовода в этом музее. Ребенок заинтересовался не только медвежьим промыслом, но и другими историческими фактами и местами нашего города. Его вопросы: «А что наш Сергач только медведями знаменит?» «Что еще интересного есть в нашем городе?» и т.д., демонстрировали глубокую увлеченность особенностями родного города. Посоветовавшись с его мамой, мы решили организовать для мальчика прогулки по памятным местам Сергача.

Для поддержания интереса ребенка выбрали интересную, новую для нас форму совместной деятельности - квест-путешествие, разработали маршрут прогулок, в ходе которых Данила вместе с нами исследовал исторические, культурные, архитектурные и природные памятники Сергача. Это были прогулки на: железнодорожный вокзал, в краеведческий музей, в собор Владимирской иконы Божией Матери, к Обелиску погибшим воинам в ВОВ, к святому источнику «Серебряные ключи», в центральную библиотеку, где Д. встретился и взял интервью у Сергачской поэтессы Лакеевой Л.В.

О каждой своей прогулке мама с сыном сочинили замечательные стихи, сделали фотографии для выставки. Фотовыставку «Мое путешествие по Сергачу» организовали в холле детского сада и Д. представил ее ребятам из группы. Все, что узнали о достопримечательностях Сергача, памятные фотографии, свои впечатления и стихи, мы собрали в книгу-путеводитель. Такая книга стала интересна и познавательна детям и их родителям, а также педагогам. С помощью этой книги и другие семьи смогли повторить путешествие по замечательным местам родного города.

Проектом было предусмотрено и заочное квест-путешествие по достопримечательностям Сергача. Для этого вместе с ребенком создали настольную игру «Прогулка по городу» для ребят старших групп.

С проектом «Прогулки с мамой по родному городу» Д. с мамой приняли участие в районном конкурсе познавательно-исследовательских проектов среди детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий», в котором стали победителями в номинации «Лучший нравственно-патриотический проект». Так как проект стал победителем городского конкурса «Лучший гид Сергача» содержание книги - путеводителя «Прогулки с мамой по родному городу» напечатали в районной газете «Сергачская жизнь»

Моя задача, как воспитателя, видеть уникальность, поддерживать и активизировать индивидуальный познавательный интерес каждого ребенка, увлекать поиском нового в сотрудничестве, активизировать детскую деятельность.

В результате созданных условий, организации индивидуальных проектов дети проявляют познавательные способности, познавательный интерес, любознательность. Ребята могут и хотят решать интеллектуальные и личностные задачи, планировать действия, управлять поведением, находить выход из трудной ситуации, уверенны в своих силах. Они умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, могут выступать на публике, умеют отстаивать и доказывать свою точку зрения, эмоционально-отзывчивы.

Индивидуальные проекты позволяют родителям увидеть детей с новой стороны. Жизнь детей и родителей наполняется богатым содержанием, что способствует укреплению детско-родительских отношений.

А самое главное для меня, что мой воспитанник Д. сейчас является успешным учеником 3-го класса. Всей семьей продолжают путешествовать по Нижегородской области и России. Он активный участник различных проектов и олимпиад. Отрадно, что зерно активного познания зародилось именно в дошкольном детстве, имеет и будет иметь достойную поддержку со стороны родителей и педагогов.