**Конспект урока в 5 классе « Русские путешественники»**

Цель урока:

-раскрыть роль землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока;

-раскрыть вклад российских путешественников и исследователей в изучение территории России, освоение земель и Мирового океана;

**Планируемые результаты обучения.**

**Предметные:** формирование знаний о российских землепроходцах, мореплавателях и путешественниках и их вкладе в изучение территории России, освоение земель и Мирового океана.

**Метапредметные:** умение работать с различными источниками информации; определять ключевые слова текста, основную мысль текста, находя необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал.

**Личностные:** воспитание патриотизма, любви к Отечеству, чувство гордости за прошлое многонационального народа страны, осознание вклада землепроходцев, путешественников и исследователей в изучение и освоение территории России , других земель и Мирового океана.

Тип урока комбинированный.

Проверка домашнего задания:

На уроке проводится Практическая работа –Составление списка источников по теме «Имена Русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Цель проведения практической работы – Формирование универсальных учебных действий, направленных на сбор информации.

Проверка готовности к уроку, эмоционально настраивает на урок.

-Здравствуйте. Начинаем урок географии, а значит, нас ждет много интересного и познавательного.

-Надеюсь на ваше хорошее настроение и успешную работу на уроке.

План нашего урока будет следующим:

1. Определение темы, цели и задачей урока,
2. Знакомство с новой темой в группах,
3. Закрепление материала
4. Подведение итогов урока.

**Хочу начать урок с эпиграфа**

Русский путешественник Петр Кузьмич Козлов

**Путешественнику невозможно позабыть о своих странствованиях даже при самых лучших условиях существования. Всегда грезятся мне картины прошлого и неудержимо влекут к себе. И хочется вновь и вновь променять удобства и покои цивилизационной обстановки на трудовую, по временам неприветливую, но зато свободную и славную странническую жизнь.**

-Мы уже подходим к завершению темы «Великие географические

открытия». Давайте вспомним.

1.Что такое эпоха Великих географических открытий?

Эпоха поиска новых морских путей и расширение знаний о новых материках и океанах.

2.Имена каких путешественников .вам известны?

Бартоломеу Диаш – обогнул Африку

Христофор Колумб -открыл Америку

Фернан Магеллан – первое кругосветное путешествие

Васко да Гама –добрался до Индии

-Посмотрите на портреты путешественников и первооткрывателей. Я назову несколько имен, а вы предположите, что их объединяет.

Ермак, Семен Дежнев, Челюскин Семен Иванович, Беллинсгаузен и Лазарев.

Это путешественники и первооткрыватели русских земель

Перед вами карта какой страны? России.

-что вы знаете о нашей стране?

- какова по площади территория нашей страны?

- как вы думаете, как формировалась карта России? Чья это заслуга?

-как вы думаете, что сегодня мы будем изучать?

- сформулируйте тему урока

. Кто догадался, какая тема урока?

**Итак. Тема нашего урока « Русские путешественники»**

**-ОТКРЫЛИ РАБОЧУЮ ТЕТРАДЬ И ЗАПИСАЛИ ТЕМУ УРОКА**

**- Какая цель ?**

**Цель урока:** выяснить, какой вклад внесли русские путешественники в исследование территории нашей страны

-Что мы должны сделать, чтобы достичь ее?

Задачи.

1.Узнать имена русских путешественников, исследовавших территорию России (Кто?)

2.Определить цели, которые стояли перед русскими землепроходцами (Зачем?)

3.Изучить маршруты их путешествий (Где?)

-Ребята, что нам поможет нам решить поставленные задачи?

(Работая с текстом учебника, картами атласа, помогая друг другу, слушая рассказ учителя).

-Отправляемся в путешествие по следам открытий русских путешественников.

Сегодня мы познакомимся с великими именами первооткрывателей новых земель, пройдем маршрутами их путешествий , узнаем много нового.

У вас на партах алгоритм урока

1.Выявить по тексту параграфа имена русских первопроходцев и мореплавателей.

2.Осуществить поиск информации о них.

3.Проанализировать собранные материалы и систематизировать их.

4.Данные представить в табличной форме.

Что нам обязательно понадобиться в нашем путешествии.

(Учебник, атлас)

**Нам сегодня предстоит выполнить Практическую работу** .У каждого на столе есть маршрутный лист. По ходу изучения новой темы мы будем заполнять таблицы, где мы будем фиксировать открытия нашего урока. Для облегчения нашей задачи мы поделились на 4 команды, в каждой команде есть капитан , который руководит работой группы и штурман, прокладывающий путь путешественников по карте. Итак, запишем фамилию и имя.

**Посмотрите на листы и найдем маршрут №1**

**В помощь вам в маршрутных листах «подсказки», где искать информацию в учебнике и в атласе.**

**Маршрут № 1 « Освоение Сибири и Дальнего Востока» 16-17 вв ( учебник стр.22)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Имя путешественника | Дата | Достижения |
| 1 | Ермак Тимофеевич |  |  |
| 2 | Иван Москвитин |  |  |
| 3 | Семен Дежнев |  |  |
| 4 | Витус Беринг |  |  |
| 5 | Василий Поярков |  |  |
| 6 | Ерофей Хабаров |  |  |

**Следующий этап в освоении территории России –это Великая Северная экспедиция.**

**Маршрут № 2 « Великая Северная экспедиция» 18 век (учебник стр.23)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Имя путешественника | Дата | Достижения |
| 1 | Харитон и Дмитрий Лаптевы  |  |  |
| 2 | Семен Челюскин |  |  |

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Маршрут № 3 «Исследования в Мировом океане» (учебник стр.23-24)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Иван Крузинштерн и Юрий Лисянский |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев |  |  |

**Маршрут № 4 «Исследования в Арктике» ( учебник стр.24-25, стр.10)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дата | Достижения |
| 1 | О.Ю.Шмидт |  |  |
| 2 | И.Д.Панин, И.П.Ширшов,Е.К.Федоров, Э.Т.Кренкедь |  |  |

В завершение урока следует отметить, что сегодня в считанные часы можно оказаться в самых отдалённых уголках планеты, не выходя из дома увидеть любой регион Земли. А как было сложно землепроходцам и путешественникам отправляться в незнакомый путь, преодолевать неприступные горы и топкие болота, пронзительные ветры и бушующие океаны, открывая и покоряя неизученные земли. Этот путь познания географического пространства был тернист, а зачастую отмечен скорбными веха

ми — могилами известных и безвестных первооткрывателей. Поэтому потомкам следует гордиться подвигом людей, раздвигавших границы пространства на суше и в океане.

Домашнее задание. **Учебник стр.25 « Это мне интересно»**