**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1»**

**307170 Российская Федерация**

**Курская область, г. Железногорск, ул. Комсомольская, 2,**

**тел. (47148) 2-17-67**

**oou1.obr46@yandex.ru**

КОНКУР «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

**Урок русского языка 3 класс**

**«Гласные О и Е в окончаниях имён существительных**

**после шипящих и Ц»**

**Корнеева А.В.**

**учитель начальных классов**

**г. Железногорск**

**2023 г.**

Ход урока

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

- Дорогие ребята, добрый день.

- Начать наш урок я хотела бы со слов   А.С. Пушкина: **Слайд 2**

*О, сколько нам* ***открытий чудных***

*Готовит просвещенья дух…*

- Как вы думаете, почему мы начали урок с этих строк? *(Дети высказывают предположения)*

-Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка и ваши знания.

1. **Актуализация знаний.**
2. Отгадайте загадку: **Слайд 3**

В поле дружно колосится,

Даст нам хлебушек  ***(пшеница)* Слайд 4**

-А вы знаете, что такое пшеница? *(Дети высказывают предположения)*

***-Пшеница –*** хлебный злак, а также его зёрна, из которых готовится белая мука. **Слайд 5**

-А знаете ли вы, ребята, что **одно** зёрнышко пшеницы даёт примерно **20 миллиграммов муки**. Для одного батона хлеба понадобится около **десяти тысяч зёрен.**

-Поэтому, как нужно относиться к хлебу? (*Бережно, уважительно.)*

-Да, вы совершенно правы, потому что **хлеб – труд многих людей**.

-Назовите орфограммы в слове пшеница? (*Безударный гласный в корне, безударный гласный в окончании*)

-Можем ли мы проверить безударный гласный в корне? Докажите. *(****Пшёнка*** *и* ***пшеница*** *не являются однокоренными словами, т. к****. пшёнка*** *– это каша, сваренная из проса)*

-Не можем, значит, эту орфограмму нужно запомнить, это словарное слово с непроверяемым безударным гласным в корне. **Слайд 6**

1. Прочитайте предложение с новым словарным словом**: Слайд 7**

***Под солнечным луч… люди с добрым сердц… и душ… ухаживают за пшениц….***

-Какие задания мы можем выполнить с этим предложением? *(Ответы детей)*

-Молодцы! Запишите это предложение и вставьте пропущенные орфограммы? *(Выполняют задание)*

1. Давайте проверим.

-В какой части слова пропущены орфограммы? (*В окончаниях*)

-В окончаниях какой части речи? (*Имён существительных*)

-Кто догадался, в каком падеже стоят имена существительные с пропущенной орфограммой? (*В Т.п.)*

*-*Выделите окончания и основу слов. На какие буквы заканчивается основа? (*На «цэ», «че», «ша»).*

*-*Как можно назвать эти буквы? ( *Буквы шипящих звуков)*.

-Все ли буквы обозначают шипящие звуки? *(Нет, кроме «цэ»)*

*-*А какие шипящие ещё вы знаете? («*жэ», «ща»)* **Слайд 8**

-Прочитайте, какие окончания вы вставили.

***луч… ом (ём) сердц…(ам, ем) душ… (ой, ёй) пшениц… (ей, ай).* Слайд 9**

4.Проблемная ситуация.

- Почему мнения разошлись? *(Не знаем, какую букву написать: или О, или Е)*

5. Формулирование учебной задачи.

- На какой вопрос мы должны сегодня найти ответ? *(Когда в окончаниях имён существительных с основой на шипящие и Ц пишется буква о(е))*

- Попробуйте сформулировать тему урока.

**«Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц»**

**-**Где мы можем убедиться в правильности нашего вывода? (*В учебнике*)

-Давайте откроем учебник с.69, урок 100, прочитайте тему урока. *(Читают)*

-Тема, ребята, уже подсказывает, что нужно вставить буквы о или е, ё быть не может.

-Какие учебные задачи поставим? (*Дети высказывают предположения*)

- Итак, наша учебная задача выяснить, способ определения написания букв **о(е)** после **шипящих** и **ц** в окончаниях существительных.

**IV. Поиск решения учебной проблемы.**

1.Какие у вас будут идеи, мнения по разрешению нашей проблемы?

**Гипотезы** *(Посмотреть в учебнике, спросить у учителя…)*

**-**Спросите у меня, какой вопрос вы мне зададите? *(Букву о или е написать после шипящих и ц в окончаниях существительных?)*

2. А чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам исследовать следующие слова. Прочитаем их. **Слайд 10**

*Свечой, ученицей, лапшой, огурцом, крышей, задачей, плащом, товарищем, ножом, пейзажем.*

- Поработайте в паре и распределите данные слова на группы, ответ постарайтесь обосновать. *(Работают)*

- Итак, каким образом вы распределили слова на группы?(*В первую группу мы отнесли слова, где в окончании пишется буква о, а во вторую группу – с буквой е.)*  **Слайд 11**

*свечой задачей*

*лапшой крышей*

*плащом товарищем*

*ножом пейзажем*

*огурцом*   *ученицей*

- Кто из вас догадался, когда же в окончаниях имён существительных пишется буква о, а когда пишется е? *(Под ударением пишем о, а без ударения – е)* **Слайд 12**

- Попробуем сформулировать правило.

**В окончаниях имён существительных после шипящих и ц под ударением пишется буква о, а без ударения пишется буква е.** *(Дети самостоятельно выводят правило)*

- Давайте сверим его с учебником – стр.69.

**V. Творческое воспроизведение.**

-Чтобы лучше запомнить правило, давайте представим его в других формах. --Предлагаю поработать в группах, помните правила работы. Работайте дружно, слаженно, не мешайте остальным. **Слайд 13**

**1 группа** - составьте алгоритм (порядок действий) написания букв О и Е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных. **Приложение 1**

**2 группа** – составьте схему-опору нашего открытия. **Приложение 2**

**3 группа** - продолжите стихотворение – запоминалку: **Приложение 3**

Ежом, ужом,

Молодцом, удальцом,

**Но ….,. ….,**

**…, …**

-Давайте проверим, что у вас получилось.

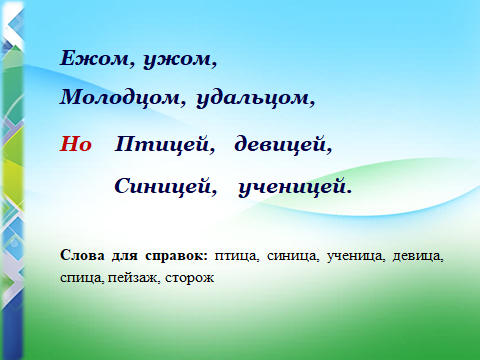
**1 группа** озвучьте свой алгоритм;

****

**2 группа** представьте схему-опору;



**3 группа** зачитайте стихотворение, которое у вас получилось.



**VI. Закрепление изученного.**

-А теперь вернемся к нашему предложению, докажите правильность написания гласных. (*Комментируют*)

***Под солнечным луч… люди с добрым сердц… и душ… ухаживают за пшениц….***

**VII. Рефлексия.**

1.Давайте подведём итог нашего урока, используя высказывания. **Слайд 18**



**VIII. Домашнее задание**

-Я думаю, ребята, вы сможете легко справиться с домашним заданием, выполнив упр. №3, с.70 учебника. **Слайд 19**

-В выполнении задания вам помогут наши совместные творческие работы. *(Учитель раздаёт памятки-запоминалки детям)*