***Открытый урок Л. Н. Толстой «Акула»***

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем гостей нашего урока, улыбнемся друг другу, пусть хорошее настроение и желание трудиться сохранится у вас на протяжении всего урока.

**2. Речевая разминка.**

-Прочитаем четверостишие все вместе в медленном темпе (**1 ряд с удивлением , 2 ряд сердито, 3 ряд весело, все вместе еще раз скороговоркой)**

**Вез корабль карамель.**

**Наскочил корабль на мель.**

**И матросы три недели**

**Карамель на мЕли ели.**

**Всем понятно, что такое мель? ( Мель — возвышение дна в море, реке, озере, затрудняющее судоходство.)**

**3. Ход урока**

Ребята, посмотрите на доску: перед вами ребус. Попробуйте расшифровать.

 - ? *(Толстой Лев Николаевич).* Мы продолжаем изучать творество Л.Н. Толстого.

А теперь прочитайте слова на доске:  **Ясная поляна, тайна, Муравейное братство, зелёная палочка**

-Какие ассоциации возникли у вас с этими словами? (детство Л.Н.Толстого из воспоминаний писателя)

- Какое отношение имеют эти слова к сегодняшнему уроку? (продолжим изучать творчество Л.Н.Толстого)

- **Что можете рассказать о жизни этого писателя?** (ответы детей) **(опрос дом задания)**

Фронтальный опрос домашнего задания.

1. Где родился и провел свое детство Л. Н. Толстой? (*в деревне Ясная поляна*)

2. Сколько детей было в семье Толстого? (*5*)

3. Кто был самым старшим из детей? (*Николай*)

4. Как появились муравьиные братья? (*из-за тайны*)

5. В чем состояла тайна? (*главная тайна о том, как сделать, чтобы все люди не знали несчастий, никогда не ссорились и не сердились, а были счастливы. Была написана на зеленой палочке, которая зарыта у дороги на краю оврага Старого Заказа*)

6. Как относились дети ко всем этим тайнам? (*верили, с важностью*)

Сегодня на уроке мы продолжим изучать творчество великого русского писателя Л.Н. Толстого, А название произведения вы узнаете, если отгадаете загадку:

***В бинокль злюку разгляжу***

***И капитану доложу.***

***Знают все прекрасно —***

***С ней играть опасно:***

***Зубы острые как нож,***

***Лучше ты ее не трожь!*** (**Акула**)

**-Какова же тема и цель сегодняшнего урока**?

*Знакомство с произведением Льва Николаевича Толстого «Акула».*

**-** Ребята, что вы знаете об акулах? Из каких источников мы можем узнать? *(Кратко сформулируйте свои ответы-Ответы детей)* (интернет, у родителей, прочитать в словаре, энциклопедии)

- Послушайте внимательно текст об акуле. (который подготовил (а) нам………………………………   Подумайте, как называется такой текст?  
**Акула** – страшная хищница моря. Это очень древние рыбы. Акула - рыба прожорливая и хищная. Они целой стаей плывут за кораблями и ждут, не упадет ли в море человек, но если такого не случается, то с большим удовольствием пожирают то, что люди выбрасывают в воду. Они глотают все подряд, даже пустые бутылки, консервные банки и всякий хлам. Белая акула - самая опасная, свирепая и сильная из всех акул. Ее называют "белая смерть”. Пасть акулы усажена несколькими рядами острых зубов. Кожа многих акул покрыта чешуей с острыми шипами. Поэтому даже легкое прикосновение акулы плывущей порой со скоростью 40 км в час, наносит серьезные раны. Но не все акулы хищники. Многие питаются медузами, мелкой рыбешкой.

Где мы можем прочитать такой текст, в котором содержится точная информация? ( В энциклопедиях) Такой текст называется? *– научный*

А сейчас мы прочитаем с вами рассказ ЛН Толстого, который тоже называется «Акула»

– Попробуйте предположить, о чем может пойти речь в произведении с таким названием?   
- Как вы думаете, кто будет героем этого произведения?

Как вы считаете, с чего необходимо начать работу с текстом, чтобы ее лучше понять?? (*словарная работа*).

Попробуйте соединить слово с его определением

**Дать детям соединить стрелками (в парах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Артиллерист | военнослужащий огнестрельного орудия. |
| Фитиль | горючий шнур для воспламенения зарядов. |
| Ропот | неясные негромкие звуки |
| Палуба | горизонтальное перекрытие в корпусе судна |
| Якорь | металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на месте |
| Полотно | белая льняная ткань. |
| Хобот | упирающаяся в землю задняя часть пушки |
| Застлал | закрыл туманом, пеленой |
| Сорвался с места | побежал что было сил |
| Понатужься | собери силы |
| Подле пушки | около пушки |

**ФИЗМИНУТКА (Дать кому- нибудь из детей выучить и показать)**

Мы руками поведем –   
Будто в море мы плывем.   
Раз, два, три, четыре –   
Вот мы к берегу приплыли,   
Чтобы косточки размять,   
Начнем наклоны выполнять –   
Вправо, влево, вправо, влево.   
Не забудем и присесть –   
Раз, два, три, четыре,   
На счет пять – за парты сесть.

А теперь переходим к чтению текста - Откроем свои учебники: с 152

***Прием «Чтение с остановками»*** *(чтение с целью разделения произведения на части).*

**1 часть – читает учитель!**

-Где стоял корабль? (наш корабль стоял на якоре у берегов Африки)

Первая часть до слов «Когда сын стал отставать отец начал кричать ему: «Не выдавай! Понатужься»».

- Как Толстой описывает погоду в этот день? (День был прекрасный с моря

дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась)

-С чем автор сравнивает погоду? (Стало душно и, точно из топленой печки,

несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахара)

- Где матросы устроили купальню?  (Матросы попрыгали в воду,

спустили парус, привязали его и в парусе устроили купальню)

- Правильно ли матросы устроили купальню?

Обоснуйте свой ответ.

- Кто же был с матросами на корабле? (Мальчики)

-Почему дети решили сплавать в открытое море? (Стало тесно в парусе,

вздумали плавать на перегонки в открытом море)

- Какими пловцами были дети, и какое слово об этом говорит?

(Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и, что было силы плыли)

- Как вы думаете, что произойдет дальше?

**2 часть читаем все вместе**

- Что вдруг закричали матросы с палубы? (АКУЛА!)

**(Зачитать)**

-Что интересного вы знаете об этой рыбе?

-  Какими словами автор называет акулу (Морское чудовище)

Вторая часть до слов «Акула была уже не дальше двадцати

шагов».

- Куда плыла акула? (Акула плыла прямо на мальчиков)

- Что кричал старый артиллерист, когда заметил акулу? Назад, Назад, Вернитесь,

Акула)

- Почему мальчики не слышали старого артиллериста? (Но ребята не слыхали

его, плыли дальше, смеялись и кричали еще веселее и громче прежнего)

- Бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.

О ком идет речь? (об Артиллеристе)

- Какие слова вы можете подобрать, которые говорят о пережитых им чувствах? (Страх)

- Что делали матросы, когда заметили акулу? ( Матросы спустили лодку, бросились в нее и, сгибая вёсла, понеслись что было силы к мальчикам, но они были далеко от них)

-Далеко ли была акула? (Акула была не дальше 20 шагов)

**3 часть прочитает 2 человека вместе**

-Что сделали мальчики, когда заметили акулу? (Сначала они не видели акулы, но потом один из них оглянулся, и мы все услыхали пронзительный визг, мальчики поплыли в разные стороны)

- Предположите, какие эмоции, чувства

испытывали мальчики в тот момент? (страх)

-Какие чувства испытывали матросы

и старый артиллерист? (замерли от страха)

Третья часть до слов «Замерли от страха и ждали, что будет».

- Что означает фраза «пронзительный визг»?

-Визг этот как будто разбудил артиллериста.

Что он сделал? (Зачитать) (Он сорвался с места и побежал к пушкам.

Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицепился и взял фитиль)

- Предположите, что могло бы произойти после

действий артиллериста?

- На стр.153 изображена иллюстрация к рассказу.

Подходит ли она к этой части, почему? Докажите.

Что художник на ней изобразил?

**4 часть чтение по цепочке**

-Почему все замерли от страха? ( Раздался выстрел, и мы увидели,

Четвёртая часть

до конца текста.

что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками)

- Что привело старого артиллериста в чувства? (Когда раздался

вокруг громкий, радостный крик, открыл лицо, поднялся, посмотрел на море)

- Какое он испытывал чувство в тот момент?

- Что случилось с акулой? (По волнам колыхалось жёлтое брюхо мёртвой акулы)

**Работа с текстом после прочтения**

1. Понравился ли вам рассказ?

Кто из героев вам понравился? Почему?

2. Как вы думаете, почему автор назвал рассказ «Акула»? (Акула- причина ситуации, в которой артиллерист повел себя решительно, по – геройски)

- Почему мальчики попали в такую историю? ( из-за своей неосторожности)

- Чему научил вас этот рассказ?

3. С какой целью автор написал этот рассказ? (показать переживания отца, его любовь к сыну, показать опасность, подстерегающую детей)

1. В чем же заключена основная мысль текста ( в том, что черты характера человека такие как решительность, находчивость, самообладание помогают человеку в экстремальных ситуациях)

(если дети будут затрудняться в ответе про заключительную мысль- спросить какими чертами обладал матрос в момент спасения?

**Работа в группах**

- Какие качества старого артиллериста проявились в данном рассказе *(смекалка, решительность мастерство, храбрость, любовь к сыну),* выберите из перечисленных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества артиллериста** | |
| Бывалый | решительный |
| сильный духом | трусливый |
| честный | слабохарактерный |
| веселый | опытный |
| беззащитный | смелый |
| мудрый | мужественный |

**Анализ полученной информации**

Ребята, мы с вами очень часто говорим об ответственности. Как порой бывает трудно выбрать правильное решение, от которого может быть зависит и жизнь человека. Как вы думаете, почему Л.Н. Толстой написал этот рассказ?

Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (*Знакомство с произведением Льва Николаевича Толстого «Акула».* -Удалось ли нам достичь этой цели? (Да)

В индивидуальной таблице «Проверь себя» отметьте то, что удалось выполнить при знакомстве с новым произведением.

Проверь себя. Отметь в таблице знаком +, то, что тебе удалось выполнить.

|  |  |
| --- | --- |
| Понял значение словарных слов |  |
| Достиг цели урока. Познакомился с новым произведением Л.Н.Толстого |  |
| Отвечал на вопросы. |  |
| Понял главную мысль рассказа |  |
| Работа на протяжении урока : активная не активно |  |
| **Оценка за урок:** |  |

**Домашняя работа**

**Для всех!**

-Попробуйте восстановить план по порядку, (рядом с предложением укажите цифру в какой последовательности происходили действия)

***Сначала рассмотрим подробный план:***

1. Корабль стоял у Африканских берегов.
2. Было жарко и капитан разрешил купаться в купальне из паруса.
3. На корабле были дети, и они уплыли играть в открытое море.
4. Навстречу им плывет акула.
5. С корабля кричали детям об акуле, но они не слышали.
6. Для их спасения послали лодку, но она не успевала.
7. Отец одного мальчика побежал к пушке. Он прицелился, а потом выстрелил.
8. Он попал в акулу и убил ее.
9. Детей благополучно доставили на борт.

**Задание по вариантам:**

Прочитайте и выберите **один** вариант, который тебе по силам.

1.Перескажи текст. Во время пересказа постарайся голосом, интонацией показать свое отношение к героям (кому ты сочувствуешь, за кого переживаешь; когда радуешься или огорчаешься).

2.Как вы думаете, кому и как мог рассказать об этом старый артиллерист? Творческий пересказ от имени старого артиллериста

3.Составить три – четыре вопроса к прочитанному тексту (письменно).