Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Черепанова»

**«Именительный и винительный падеж»**

Учитель начальных классов

Первой квалификационной категории

Бочкарева Ольга Николаевна

2023

Технологическая карта урока

**Предмет:** русский язык

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Тема:** Именительный и винительный падежи

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Форма проведения урока:** урок - поиск

**Участники:** учащиеся 4 В класса

**Цель:**Актуализировать знания об именительном и винительном падежах; познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах.

**Планируемый результат обучения**:

**Личностные УУД:** понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

**Регулятивные УУД:**  умение организовывать свое рабочее место, принимать и следовать учебной задаче; находить ошибки и способы их устранения; умение оценивать свою работу, работу одноклассника; умение сравнивать свою работу с образцом учителя и с работой одноклассника

**Коммуникативные УУД:** умение осознано и правильно строить речевое высказываниев устной форме; обосновывать свою точку зрения; умение правильно оценить высказывание одноклассника при необходимости корректно дополнить или исправить его; умение согласовано работать в паре, группе.

**Познавательные УУД:** сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах; называть признаки имён существительных и именительном и винительном падежах; различать имена существительных в именительном и винительном падежах; употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.

**Ресурсы:** <https://pedsovet.su/load/393-1-0-37809>

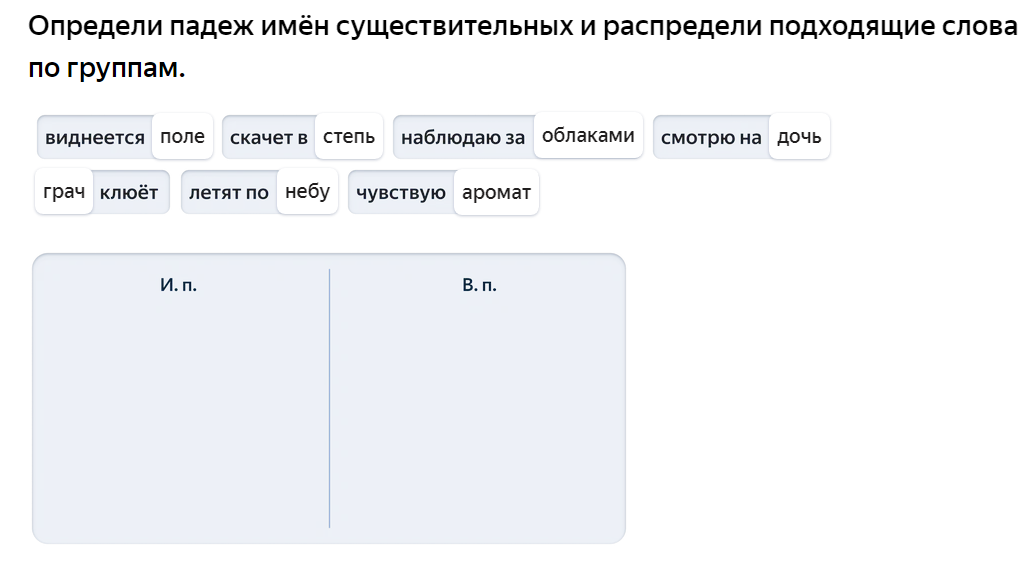
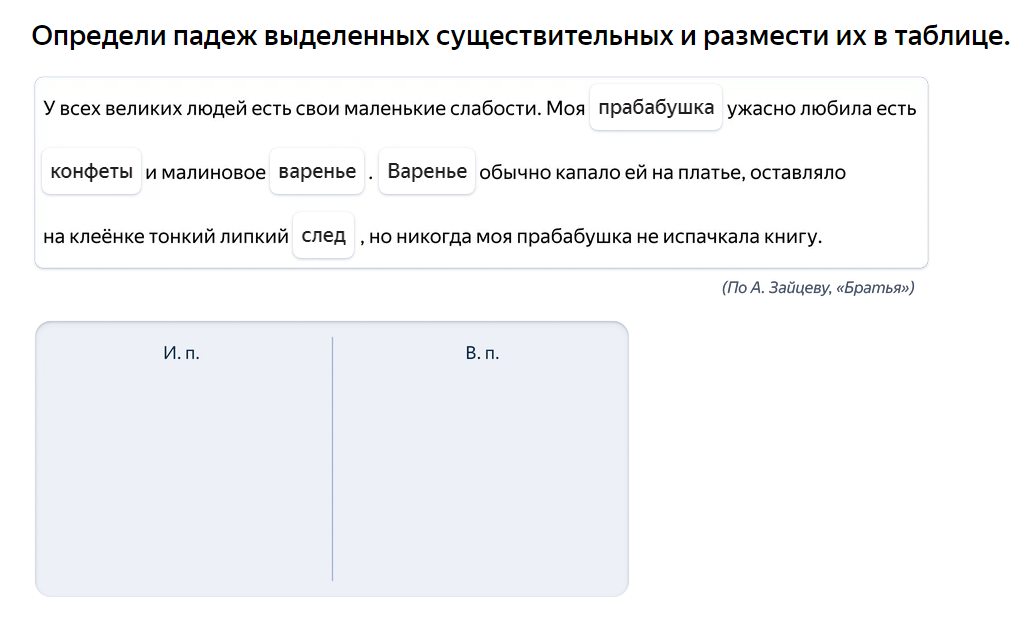
<https://education.yandex.ru/classroom/courses/8694028/assignments/148318567/run/1/?frontal_work=true>

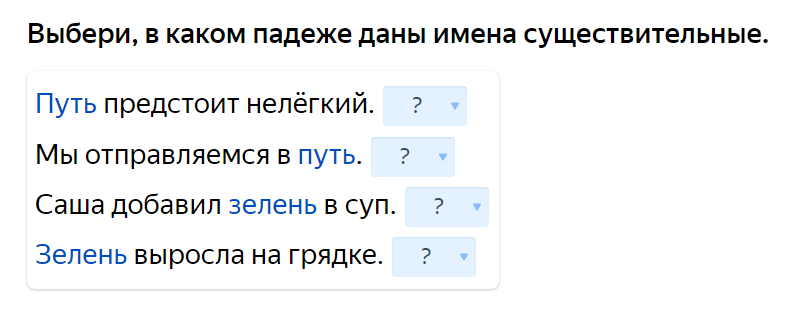
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формирование УУД** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания** | **Комментарии** |
| I этап. Организационный момент. Цель – создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | *Коммуникативные:* умение согласовано работать в паре  *Регулятивные:* организовывать свое рабочее место | Учащиеся поочередно касаются одноименным пальцем рук своего соседа начиная с большого пальца и говорят:  желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными)  большого (средними)  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  -Открывают тетради, записывают число. | Приступаем к работе. Садитесь.  - Открываем тетради , записываем число |  |  |
| II этап. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.  Цель – актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | *Познавательные:* называть признаки имён существительных и именительном и винительном падежах *Коммуникативные:* умение правильно оценить высказывание одноклассника при необходимости корректно дополнить или исправить его.  *регулятивные:* принимать и следовать учебной задаче | Дети читают предложения.  Дети записывают предложения, самостоятельно вставляя пропущенные буквы.  Взаимопроверка с соседом по парте.  Девочка- непроверяемая безударная гласная; девочка – сочетания  -чк-, -чн- пишется без мягкого знака, тк Ч обозначает только мягкий согласный звук.  Пейзаж- непроверяемая безударная гласная; пейзаж – парный согласный на конце слова, проверочное слово пейзажи.  Ученики выписывают имена существительные: девочка, пейзаж, озвучивают определенный ими падеж.  - Слова отвечают на один и тот же вопрос *Что?*  *-*Распознавать И.п и В.п. | -Прочитайте предложение, записанное на доске.  Девочка нарисовала пейзаж.  -Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.  - Сейчас вы будете в роли учителей, поменяйтесь тетрадками с соседом по парте, возьмите простой карандаш. Называем орфограммы и проверяем в тетрадях.  - Поднимите руки у кого нет ни одной ошибки, у кого одна ошибка, у кого больше.  - Выпишите из этого предложения только имена существительные, укажите падеж.  -Давайте проверим.  - Почему у нас получились разные варианты ответов?  - Можете ли вы объяснить, почему их не могли различить?  - Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке? |  | Слайд 2  Слайд 3 |
| ΙIΙ. Совместное «открытие» знаний (работа в группах)   Цель -наблюдение над признаками И.п. и В.п.  ( какими членами являются в предложении, на какие вопросы отвечают). | *познавательные:* сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах; называть признаки имён существительных и именительном и винительном падежах.  *коммуникативные:* умение согласовано работать в группе; обосновывать свою точку зрения  *регулятивные:* принимать и следовать учебной задаче; умение сравнивать свою работу с образцом учителя и с работой одноклассника | Работают с предложением фронтально.  Первое существительное *девочка* является подлежащим, а второе существительное *пейзаж* – дополнением.  Существительное- подлежащие – всегда И.п.  Существительное- второстепенный член в В.п.  Дети читают предложения, находят и называют орфограммы, подбирая, где нужно, проверочные слова.  Ребята -непроверяемая безударная гласная; посмотрели – по- приставка, посмотрели- непроверяемая безударная гласная, проверочное слово - смотрит; картина- непроверяемая безударная гласная.  Ребята – И.п., тк подлежащее, картину –В.п. , тк второстепенный член.  -Существительные в И.п. употребляется без предлога, существительные В.п. употребляются с предлогами.  - Имя существительное в И.п. является подлежащим и употребляется без предлога. Имя существительное в В.п. является второстепенным членом и употребляется с предлогом.  - Сравнивают.  -У неодушевлённых имён существительных 2-го склонения и у имён существительных 3-го склонения.  - У имён существительных 1-го склонения и у одушевлённых имён существительных.  Работа в группах по составлению алгоритма.  Алгоритм:  - Нахожу слово, к которому относится имя сущ.  - Задаю вопрос.  - Выясняю, каким членом предложения является имя существительное и есть ли предлог.  - Определяю падеж. | - Сейчас выполним синтаксический разбор этого предложения.  Давайте сделаем вывод.  -Прочитайте предложения.  Ребята посмотрели на картину.  - Найдите, подчеркните орфограммы в этом предложении.  - Найдите в этом предложении имена существительные, определите падеж.  - Ещё раз посмотрите на эти слова: *ребята* и *на картину* .  - По какому признаку ещё можно различить И.п. и В.п.?  - Сделаем вывод. По каким признакам можно определить И.п. и В.п.  - Сравните наше исследование с выводом в таблице на с. 105 учебника.  - Посмотрите все ли признаки мы с вами рассмотрели?  - В каком склонении и у каких имён существительных окончания в данных падежах одинаковые?  -В каком склонении и у каких существительных окончания в данных падежах разные?  Попробуйте составить алгоритм рассуждений и действий по определению И.п. и В.п. имени существительного. |  | Слайд 4  Слайд 5  Приложение 1  Слайд 6 |
| ΙV этап. Физминутка |  | Выполняют задания | -Пришло время отдохнуть, встаем со своих рабочих мест. Я буду называть имена существительные, если имя существительное без предлога – вы хлопаете, если имя существительное с предлогом– вы приседаете.  Лагерь, в даль,  мяч, в дорогу, в озеро, лес, ветер , грусть, малина, в машину. |  |  |
| V этап. Первичное закрепление или самостоятельное применение знаний  Цель - учитьшкольников самоорганизации при выполнении учебного задания | *познавательные:* различать имена существительных в именительном и винительном падежах; употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.  *коммуникативные:* обосновывать свою точку зрения; умение правильно оценить высказывание одноклассника при необходимости корректно дополнить или исправить его; умение согласовано работать в паре.  *регулятивные:* находить ошибки и способы их устранения; умение оценивать свою работу, работу одноклассника; | Работа на платформе «Яндекс Учебник» | 1 задание – фронтальная работа у доски.  2 задание- работа в паре на ноутбуке и самопроверка.  3 задание – самостоятельная работа на ноутбуке и самопроверка.  - поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок?  - поднимите руки те, кто допустил одну ошибку.  - поднимите руки те кто допустил две и более ошибок. | Приложение 2 https://education.yandex.ru/classroom/courses/8694028/assignments/148318567/run/1/?frontal\_work=true |  |
| VI этап. Самооценка и самоконтроль  Итог урока. Рефлексия деятельности  Цель - установить степень усвоения изученного материала по теме «Именительный и Винительный падежи». | *Познавательные*  *:*сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах; различать имена существительных в именительном и винительном падежах.  *коммуникативные:*  обосновывать свою точку зрения.  *регулятивные:* умение сравнивать свою работу с образцом учителя и с работой одноклассника | Выполняют задания по выбору.  Самопроверка.  - Выходят к доске выбирают прищепку нужного цвета, прикрепляют к солнцу. | Разноуровневые задания по выбору учеников.  - Давайте проверим, что у вас получилось.  - Чему мы сегодня учились на уроке?  - Прикрепите к солнцу лучик зеленого цвета, если вы поработали на уроке сегодня хорошо и поняли тему; желтого цвета, если вы тему поняли, но ещё допускаете ошибки;  красного цвета, если вы тему не поняли и испытываете ещё трудности. | Задание1 *(базовый уровень- карточки желтого цвета).*  Задание 2*(повышенный уровень- карточки зеленого уровня)* | (приложение 3)  Слайд 7 |
| VII этап. Домашнее задание |  |  | - Домашнее задание сегодня будет по выбору  1) стр. 106 , упр 189  2)карточка. Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) |  | (приложение 4) |

Приложение 1

Алгоритм:

|  |
| --- |
| Нахожу слово, к которому относится имя существительное. |
| Задаю вопрос |
| Выясняю, каким членом предложения является имя существительное и есть ли предлог. |
| Определяю падеж. |

Приложение 2



Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Спиши предложения, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.**  В питомнике растет кедр.  Ребята выращивают кедр.  На кедр села сойка. | **Спиши предложения, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.**  В питомнике растет кедр.  Ребята выращивают кедр.  На кедр села сойка. |
| **Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.**  Саша взял л..пату, вышел на ул…цу и расчистил д…ро…ку. | **Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных , выдели окончания имен существительных.**  Саша взял л..пату, вышел на ул…цу и расчистил д…ро…ку. |

Приложение 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) |
| Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) |
| Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) |