Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Черепанова»

 **«Именительный и винительный падеж»**

Учитель начальных классов

Первой квалификационной категории

Бочкарева Ольга Николаевна

2023

Технологическая карта урока

**Предмет:** русский язык

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Тема:** Именительный и винительный падежи

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Форма проведения урока:** урок - поиск

**Участники:** учащиеся 4 В класса

**Цель:**Актуализировать знания об именительном и винительном падежах; познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах.

**Планируемый результат обучения**:

**Личностные УУД:** понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

**Регулятивные УУД:**  умение организовывать свое рабочее место, принимать и следовать учебной задаче; находить ошибки и способы их устранения; умение оценивать свою работу, работу одноклассника; умение сравнивать свою работу с образцом учителя и с работой одноклассника

**Коммуникативные УУД:** умение осознано и правильно строить речевое высказываниев устной форме; обосновывать свою точку зрения; умение правильно оценить высказывание одноклассника при необходимости корректно дополнить или исправить его; умение согласовано работать в паре, группе.

**Познавательные УУД:** сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах; называть признаки имён существительных и именительном и винительном падежах; различать имена существительных в именительном и винительном падежах; употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.

**Ресурсы:** <https://pedsovet.su/load/393-1-0-37809>

<https://education.yandex.ru/classroom/courses/8694028/assignments/148318567/run/1/?frontal_work=true>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формирование УУД** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания** | **Комментарии** |
| I этап. Организационный момент. Цель – создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | *Коммуникативные:* умение согласовано работать в паре*Регулятивные:* организовывать свое рабочее место | Учащиеся поочередно касаются одноименным пальцем рук своего соседа начиная с большого пальца и говорят:желаю (соприкасаются большими пальцами);успеха (указательными)большого (средними)во всём (безымянными);и везде (мизинцами);Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)-Открывают тетради, записывают число. | Приступаем к работе. Садитесь. - Открываем тетради , записываем число |  |  |
| II этап. Актуализация знаний и постановка учебной задачи. Цель – актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | *Познавательные:* называть признаки имён существительных и именительном и винительном падежах *Коммуникативные:* умение правильно оценить высказывание одноклассника при необходимости корректно дополнить или исправить его.*регулятивные:* принимать и следовать учебной задаче | Дети читают предложения.Дети записывают предложения, самостоятельно вставляя пропущенные буквы.Взаимопроверка с соседом по парте.Девочка- непроверяемая безударная гласная; девочка – сочетания -чк-, -чн- пишется без мягкого знака, тк Ч обозначает только мягкий согласный звук.Пейзаж- непроверяемая безударная гласная; пейзаж – парный согласный на конце слова, проверочное слово пейзажи.Ученики выписывают имена существительные: девочка, пейзаж, озвучивают определенный ими падеж. - Слова отвечают на один и тот же вопрос *Что?**-*Распознавать И.п и В.п. | -Прочитайте предложение, записанное на доске.Девочка нарисовала пейзаж.-Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.- Сейчас вы будете в роли учителей, поменяйтесь тетрадками с соседом по парте, возьмите простой карандаш. Называем орфограммы и проверяем в тетрадях. - Поднимите руки у кого нет ни одной ошибки, у кого одна ошибка, у кого больше.- Выпишите из этого предложения только имена существительные, укажите падеж. -Давайте проверим.- Почему у нас получились разные варианты ответов?- Можете ли вы объяснить, почему их не могли различить?- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке? |  | Слайд 2Слайд 3 |
| ΙIΙ. Совместное «открытие» знаний (работа в группах) Цель -наблюдение над признаками И.п. и В.п. ( какими членами являются в предложении, на какие вопросы отвечают). | *познавательные:* сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах; называть признаки имён существительных и именительном и винительном падежах.*коммуникативные:* умение согласовано работать в группе; обосновывать свою точку зрения*регулятивные:* принимать и следовать учебной задаче; умение сравнивать свою работу с образцом учителя и с работой одноклассника | Работают с предложением фронтально. Первое существительное *девочка* является подлежащим, а второе существительное *пейзаж* – дополнением.Существительное- подлежащие – всегда И.п.Существительное- второстепенный член в В.п. Дети читают предложения, находят и называют орфограммы, подбирая, где нужно, проверочные слова.Ребята -непроверяемая безударная гласная; посмотрели – по- приставка, посмотрели- непроверяемая безударная гласная, проверочное слово - смотрит; картина- непроверяемая безударная гласная.Ребята – И.п., тк подлежащее, картину –В.п. , тк второстепенный член.-Существительные в И.п. употребляется без предлога, существительные В.п. употребляются с предлогами. - Имя существительное в И.п. является подлежащим и употребляется без предлога. Имя существительное в В.п. является второстепенным членом и употребляется с предлогом.- Сравнивают.-У неодушевлённых имён существительных 2-го склонения и у имён существительных 3-го склонения.- У имён существительных 1-го склонения и у одушевлённых имён существительных.Работа в группах по составлению алгоритма. Алгоритм:- Нахожу слово, к которому относится имя сущ.- Задаю вопрос.- Выясняю, каким членом предложения является имя существительное и есть ли предлог.- Определяю падеж. | - Сейчас выполним синтаксический разбор этого предложения.Давайте сделаем вывод.-Прочитайте предложения.Ребята посмотрели на картину.- Найдите, подчеркните орфограммы в этом предложении.- Найдите в этом предложении имена существительные, определите падеж.- Ещё раз посмотрите на эти слова: *ребята* и *на картину* .- По какому признаку ещё можно различить И.п. и В.п.?- Сделаем вывод. По каким признакам можно определить И.п. и В.п. - Сравните наше исследование с выводом в таблице на с. 105 учебника.- Посмотрите все ли признаки мы с вами рассмотрели?- В каком склонении и у каких имён существительных окончания в данных падежах одинаковые?-В каком склонении и у каких существительных окончания в данных падежах разные? Попробуйте составить алгоритм рассуждений и действий по определению И.п. и В.п. имени существительного. |  | Слайд 4Слайд 5Приложение 1Слайд 6  |
| ΙV этап. Физминутка |  | Выполняют задания | -Пришло время отдохнуть, встаем со своих рабочих мест. Я буду называть имена существительные, если имя существительное без предлога – вы хлопаете, если имя существительное с предлогом– вы приседаете.Лагерь, в даль,  мяч, в дорогу, в озеро, лес, ветер , грусть, малина, в машину.  |  |  |
| V этап. Первичное закрепление или самостоятельное применение знаний Цель - учитьшкольников самоорганизации при выполнении учебного задания | *познавательные:* различать имена существительных в именительном и винительном падежах; употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей. *коммуникативные:* обосновывать свою точку зрения; умение правильно оценить высказывание одноклассника при необходимости корректно дополнить или исправить его; умение согласовано работать в паре.*регулятивные:* находить ошибки и способы их устранения; умение оценивать свою работу, работу одноклассника; | Работа на платформе «Яндекс Учебник» | 1 задание – фронтальная работа у доски.2 задание- работа в паре на ноутбуке и самопроверка.3 задание – самостоятельная работа на ноутбуке и самопроверка. - поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок? - поднимите руки те, кто допустил одну ошибку.- поднимите руки те кто допустил две и более ошибок. | Приложение 2 https://education.yandex.ru/classroom/courses/8694028/assignments/148318567/run/1/?frontal\_work=true |  |
| VI этап. Самооценка и самоконтроль Итог урока. Рефлексия деятельностиЦель - установить степень усвоения изученного материала по теме «Именительный и Винительный падежи». | *Познавательные**:*сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах; различать имена существительных в именительном и винительном падежах.*коммуникативные:* обосновывать свою точку зрения.*регулятивные:* умение сравнивать свою работу с образцом учителя и с работой одноклассника  | Выполняют задания по выбору. Самопроверка.- Выходят к доске выбирают прищепку нужного цвета, прикрепляют к солнцу. | Разноуровневые задания по выбору учеников.- Давайте проверим, что у вас получилось. - Чему мы сегодня учились на уроке?- Прикрепите к солнцу лучик зеленого цвета, если вы поработали на уроке сегодня хорошо и поняли тему; желтого цвета, если вы тему поняли, но ещё допускаете ошибки;красного цвета, если вы тему не поняли и испытываете ещё трудности. | Задание1 *(базовый уровень- карточки желтого цвета).*Задание 2*(повышенный уровень- карточки зеленого уровня)*  | (приложение 3)Слайд 7 |
| VII этап. Домашнее задание |  |  | - Домашнее задание сегодня будет по выбору1) стр. 106 , упр 1892)карточка. Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*)  |  | (приложение 4) |

Приложение 1

Алгоритм:

|  |
| --- |
| Нахожу слово, к которому относится имя существительное. |
| Задаю вопрос |
| Выясняю, каким членом предложения является имя существительное и есть ли предлог. |
| Определяю падеж. |

Приложение 2



Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Спиши предложения, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.**В питомнике растет кедр.Ребята выращивают кедр.На кедр села сойка.  | **Спиши предложения, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.**В питомнике растет кедр.Ребята выращивают кедр.На кедр села сойка.  |
| **Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.**Саша взял л..пату, вышел на ул…цу и расчистил д…ро…ку.  | **Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных , выдели окончания имен существительных.**Саша взял л..пату, вышел на ул…цу и расчистил д…ро…ку.  |

Приложение 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) |
| Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) |
| Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) | Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) |