**Конспек****т занятия**

**по конструктивно-модельной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Однажды в сказочном лесу…»**

Подготовила воспитатель:

Дульцева Ольга Петровна

**Цель:** формирование конструктивных навыков через моделирование объектов реального мира на основе LEGO-конструирования.

**Задачи:**

Образовательные:

* продолжать знакомить детей с названием строительных деталей, их свойствами;
* определять назначение частей предметов, их пространственное расположение, создавая собственную модель; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций;
* формировать умение **детей** действовать по предложенным схемам.

Развивающие:

* развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности посредством конструктора LEGO;
* развивать любознательность, внимание, образное и пространственное мышление, интерес к изобретательству и творчеству;
* стимулировать развитие познавательной активности, воображения, инициативы, индивидуальности в процессе конструктивной деятельности;
* развивать мелкую моторику, тактильное и зрительное восприятие;
* развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание, способствовать становлению самостоятельности в практической деятельности.

Воспитательные:

* воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать;
* воспитывать взаимопонимание, доброжелательность;
* воспитывать заботливое отношение к природе, интерес к жизни птиц, желание заботиться о них.

**Интеграция образовательных областей (условные обозначения):** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Формы:** подгрупповая.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная установка, экран; конструктор «ЛЕГО»; схемы сборки модели птицы на каждого ребенка; видеозапись.

**Предварительная работа:** беседа о птицах, рассматривание иллюстраций.

**Планируемый результат занятия**: осмысление детьми собственного отношения к созданию модели; умение выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; проявление любознательности, познавательной активности, воображения, инициативы, индивидуальности в процессе конструктивной деятельности, интереса к изобретательству и творчеству; сформировано умение действовать в соответствии со схемой (алгоритмом); ощущение радости от собственных достигнутых результатов и результатов своих товарищей.

**Методы и приемы:**

**Словесный:** прием психологического настроя «Приветствие»; эмоциональная окраска голоса; проблемные вопросы; художественное слово; положительное подкрепление (похвала, одобрение), педагогическая оценка.

**Наглядный:** просмотр лего-сказки; показ схем (алгоритмов).

**Практический:** коммуникативное регулирование деятельности; решение проблемной ситуации; работа в центрах активности.

**Игровой:** загадывание загадки; пальчиковая гимнастика, «волшебное превращение».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребёнка** | **РППС** |
| Вводная часть  Организационный момент | 2минуты | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Петровна.  Я пришла к вам в детский сад,  И умных вижу здесь ребят.  Чтобы стали мы дружней,  Улыбнемся поскорей!  Быстро все в кружок встаем,  Друг друга за руки берем!  Вверх ладошки поднимаем,  И здоровья всем желаем! | Дети здороваются.  Дети выполняют действия, по показу |  |
| Основная часть  Актуализация знаний Проектирование решений проблемной ситуации | 7 минут | Ребята, я пришла к вам в гости из детского сада «Фантазия».Дети в нашем саду очень любят играть с конструктором.  Как он называется, попробуйте отгадать.  *(воспитатель загадывает загадку)*«Пластмассовых кирпичиков  Огромное количество  Они все на шипах.  Рождаются в руках  Машина, дом, ракета.  Конструктор это….. лего.  Правильно, это Лего-конструктор.  Ребята из нашего детского сада попросили, чтобы я показала вам их работы, которые они сами сконструировали.  - Что вы видите?  Все работы выполнены из Лего. Детали разные: кубики и кирпичики, пластины и балки. Отличаются по цвету и размеру.  - Ребята, вы любите конструировать?  В Лего-конструктор можно играть,  Можно с ним сказку показать.  Хотите сказку посмотреть?  Тогда вам нужно всем присесть.  Сказка начинается!  *(воспитатель включает видеозапись мультфильма)*  «Стоял красивыйЛего-лес,  Полный сказок и чудес.  Там поселились чудо птички,  Малышки птички-невелички».  - Вы догадались, что это за птички?  Желтогрудые мы птички,  И зовут нас все…… синички.  «Однажды в сказочный лес прилетела большая сердитая ворона. Распугала она всех синичек и улетели они из своего любимого леса. А сердитой птице стало скучно одной жить в лесу. Она тоже улетела и решила больше в этот сказочный лес не возвращаться. А лес загрустил. Он так любил синичек».  - Как вы думаете, что должно случиться, чтобы лес опять стал веселым?  Мы можем помочь сказочному лесу с помощью лего-конструктора.  - Как он нам поможет?  Мы сделаем синичек из Лего и вернем в сказочный лес. Чтобы синичкам жилось веселей, мы можем вместе с синичками поселить в лес ещеодних птичек, тоже - невеличек.  «Эти маленькие пташки,  В серых прыгают рубашках,  Чик-чирик, – везде свои,  это птички….. воробьи. | Дети отгадывают загадку  Подходят к выставке работ детей, рассматривают.  Дети садятся на стульчики, смотрят лего-сказку  Дети отказывают загадку  Дети отвечают на вопросы и высказывают свои предположения | Выставка работ из Лего-конструктора  Мультимедийная установка, экран, видеозапись |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | 8 минут | Прежде чем приступить к работе, нам нужно подготовить пальчики.  Раз, два, три, четыре  *(загибают пальцы по очереди)*  Группы нет дружнее в мире.  *(хлопают в ладоши)*  Девочки и мальчики  Разминают пальчики.  *(загибают и разгибают пальцы)*  Первый пальчик и второй,  Третий и четвертый.  Мизинчик дорогой,  Маленький, но гордый.  Напоминаю о правилах безопасности:  - нельзя класть в рот детали конструктора;  - не раскидывать на рабочем столе.  Посмотрите, детали какого цвета лежат в корзиночках?  Какую птичку мы сможем сделать из этих деталей синего и желтого цвета?  Детали какого цвета находятся в этой корзинке?  Какую птичку мы можем сделать из деталей коричневого и черного цвета?  Схемы, которые лежат на столах вам в этом помогут. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику  Дети подходят к столам  Дети знакомятся с предложенным материалом и оборудованием центра активности  Дети делают выбор по своему интересу и расходятся по центрам активности по собственному выбор | Карточки с правилами безопасности  Конструктор «ЛЕГО», схемы сборки модели птицы на каждого ребенка |
| Осмысление  (итог)  Создание ситуации успеха.  Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели. | 2 минуты | Молодцы, ребята, вы все справились. Сейчас настал самый важный момент. Мы переместим наших птичек в сказочный лес. Берите своих птиц и подходите к экрану. Для этого надо сказать волшебные слова и тогда точно такие же птички окажутся в сказочном лесу.  Готовы стать волшебниками? Повторяйте за мной волшебные слова.  «Наши птички: воробьи, синички.  Крыльями машите и в лес летите!»  Ребята, вы настоящие волшебники. Сказочный Лес стал опять веселым. Птичек, которых вы сделали, предлагаю поставить на выставку и ребята из нашего сада ими полюбуются. | Дети смотрят лего-сказку | .  Мультимедийная установка, экран, видеозапись |
| Рефлексия | 1 минута | **Задание «Выбери цвет»**  Ребята, что больше всего вам понравилось? Если вам было интересно –построим башенку рядом с веселым лего-человечком. Если не понятно, не интересно – рядом с грустным.  *(Воспитатель благодарит детей за работу).* | Дети делятся впечатлениями, строят башенку | Детали конструктора «ЛЕГО», лего-человечки |

**Литература.**

1. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер,2014 год.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2004 год.
3. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013.
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
5. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
6. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2014. – 97 с.
7. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Издательство Сфера,2012 год.