**Предмет: география Класс: 7**

**Природные зоны Северной Америки. Вертикальная поясность**

**Цели:** ознакомить учащихся с закономерностями распределения природных зон и областей вертикальной (высотной) поясности на территории Северной Америки, особенностями их животного и растительного мира; развивать умение работы с картами атласов и дополнительными источниками информации.

**Задачи урока:**

- образовательная: актуализировать знания учащихся об особенностях внутренних вод Северной Америки; ознакомить с особенностями формирования природных зон материка и их органическим миром; сформировать представление о вертикальной (высотной) поясности Кордильер, наборе высотных поясов в зависимости от географической широты;

- развивающая: развивать память, внимание, мышление, познавательный интерес и научную речь, навыки работы с картами атласов и дополнительными источниками информации, умение работать в группе и грамотно выражать свои мысли;

- воспитывающая: воспитывать чувство ответственности, навыки самоконтроля и самостоятельности; формировать научное мировоззрение, экологическую культуру и культуру ученического труда.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента формирования научной картины мира;

- формирование личных представлений об особенностях формирования природных зон и органического мира материка;

- создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;

- создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

***Предметные:***

- знать основные закономерности размещения природных зон Северной Америки и областей вертикальной (высотной) поясности материка;

- знать правила работы с картой;

- называть и показывать на карте географические объекты;

- уметь находить достоверную географическую информацию в других источниках.

***Метапредметные:***

- Познавательные: понимать и интегрировать информацию в уже имеющийся запас знаний; владеть практическими умениями работы с картой, учебником и дополнительными источниками информации; преобразовывать, структурировать и применять знания с учетом поставленных задач; извлекать необходимую информацию.

- Регулятивные: научиться ставить цели и предлагать варианты их достижения через постановку задач; развитие учебных действий общепредметного характера; уметь организовывать свою деятельность; сохранять и развивать умение сотрудничать в группе; слушать и слышать, отвечать на вопросы; оценивать достигнутые результаты.

- Коммуникативные: развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; развивать умение работать с тематическими картами в группе; формулировать высказывания и обосновывать свою точку зрения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** презентация к уроку, таблички с названиями лотов, флипчарт, бумага для флипчарта (4 листа), маркеры, атласы (7 класс), рабочие тетради, таблички с названиями кафе, зелёные, жёлтые и красные стикеры (по 25 шт.), карта природных зон Северной Америки, микрофон.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент (2 мин.)**

(*Приветствие, отметка отсутствующих, проверка самочувствия и готовности к уроку*).

- Ребята, хотя урок у нас сегодня и не совсем обычный, но, как и всегда, мы начинаем его с проверки домашнего задания и посмотрим, как вы усвоили домашний материал. Поэтому проведём с вами небольшой аукцион знаний.

1. **Актуализация опорных знаний (7 мин.)**

**«Географический аукцион знаний».** Учащиеся получают таблички – лоты с названиями водных географических объектов Северной Америки. Учитель последовательно называет некоторые характерные особенности какого-либо водного объекта материка, а учащиеся должны отгадать его название и быстро поднять вверх табличку с нужным лотом. Выигрывает тот ученик, который первым поднимет наибольшее количество верных лотов (аукцион сопровождается презентацией с отображением на ней каждого лота):

***Лоты аукциона:***

1. Самая полноводная река Северной Америки (Миссисипи)
2. Эта река образует наибольший в мире каньон (Колорадо)
3. Эта река является притоком, хотя и длиннее от главной реки (Миссури)
4. Река, вытекающая из системы Великих озёр (Святого Лаврентия)
5. На этой реке находится самый широкий в мире водопад (Ниагара)
6. Самая полноводная река Аляски (Юкон)
7. Река, пересекающая Каскадные горы (Колумбия)
8. Наибольшее по площади пресноводное озеро Северной Америки (Верхнее)
9. Самое большое соленое озеро в Кордильерах (Большое Солёное озеро)
10. Озеро Северной Америки, которое пересекается Северным полярным кругом (Большое Медвежье)

(Подведение итогов аукциона)

1. **Мотивация учебной деятельности (2 мин.)**

Мы хорошо вспомнили материал предыдущего урока, а теперь давайте перейдем к изучению нового (учащиеся записывают тему урока). Сегодня мы познакомимся с закономерностями размещения природных зон и областей вертикальной (высотной) поясности Северной Америки.

1. **Изучение нового материала (20 мин)**

- Откроем атласы на странице 34 и найдем карту «Природные зоны». Обратите внимание на размещение зональных и азональных природных комплексов материка.

* Какие природные комплексы мы называем зональными? (природные зоны) азональными? (области вертикальной поясности)
* Как размещаются природные зоны: вытянуты вдоль параллелей или вдоль меридианов?
* Вспомните факторы, влияющие на формирование природных зон?
* Назовите географические объекты, в которых мы наблюдаем формирование природных поясов? (Кордильеры, Аппалачи)
* Почему в горах образуются природные пояса?

(Учащиеся записывают в тетрадях подзаголовок «Вертикальная поясность»)

Как вы уже знаете, ***вертикальная поясность*** – это постепенная смена природных поясов с высотой в горах. ***Кордильеры*** – горы молодые и высокие, ***Аппалачи*** – старые и достаточно низкие, поэтому скажите мне, где набор высотных поясов будет больше?

На северо-западе в Кордильерах подножие гор покрыто хвойными лесами до высоты 1000 – 1500 м, выше начинается горная тундра, снега и ледники. С продвижением на юг появляются более теплолюбивые виды растений и животных (на слайде презентации – высотные пояса на севере и на юге горной системы). (до 3 минут)

**«Мировое кафе».** Запишем в тетрадях подзаголовок «Природные зоны» (делают запись в тетради).

А теперь я прошу моих помощников-хозяев кафе *«Арктические пустыни, тундра и лесотундра», «Леса умеренного пояса», «Степи, лесостепи, прерии», «Полупустыни и пустыни, переменно-влажные леса»* занять места в своих уютных кафе. Остальные учащиеся объединяются в четыре группы. Хозяевам кафе я поручаю рассказать своим гостям о природных зонах, где они виртуально побывали, и вместе с ними, используя карты атласов, составить ***ментальные карты*** этих зон. Гости пребывают в одном кафе до 4 минут, потом они покидают его и переходят в следующее, где хозяин повторяет новым посетителям свою информацию, и вместе они дополняют ментальные карты природных зон (используется бумага для флипчарта и маркеры). Завершением посещений будет демонстрация ментальных карт природных зон Северной Америки.

1. **Закрепление изученного материала (11 мин.)**

Демонстрация хозяевами кафе ментальных карт с кратким рассказом о своих природных зонах (*использование флипчарта и карты природных зон Северной Америки; отображение учителем на слайдах презентации животного и растительного мира изученных природных зон*).

1. **Рефлексия (до 1 мин.)**

Поднимите вверх зеленые стикеры, если считаете, что всё, что вы сегодня сделали, правильно; желтые – если встретились трудности; красные – было много ошибок.

1. **Итоги урока (2 мин.)**

**«Микрофон».** Дать ответ на вопрос: «Что нового для себя вы сегодня узнали?»

(выставление оценок учащимся)

1. **Домашнее задание (до 1 мин.)**

Изучить соответствующий параграф учебника; знать названия и расположение природных зон материка, представителей их животного и растительного мира; уметь объяснять причины формирования поясов вертикальной поясности.

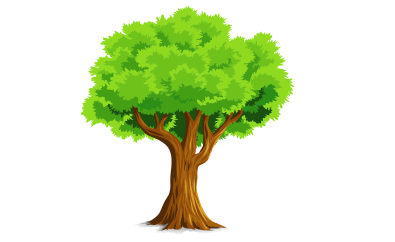
Подготовить (по желанию) небольшое сообщение «Природоохранные объекты Северной Америки».

**Таблички – названия кафе:**

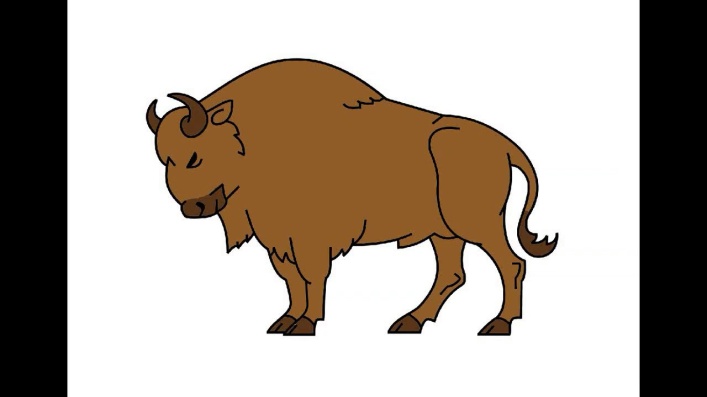
**Арктические пустыни, тундра и лесотундра**



**Леса умеренного пояса**

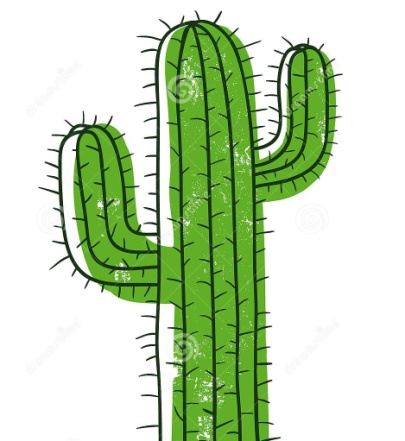


**Степи, лесостепи, прерии**



**Полупустыни и пустыни**

**Переменно-влажные леса**



**Таблички к лотам (образец):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Большое Медвежье** | | | **Большое Медвежье** | | |
| **Большое солёное** | | | **Большое солёное** | | |
| **Верхнее** | | | **Верхнее** | | |
| **Колумбия** | | | **Колумбия** | | |
| **Юкон** | | | **Юкон** | | |
| **Ниагара** | | | **Ниагара** | | |
| **Святого Лаврентия** | | | **Святого Лаврентия** | | |
| **Миссури** | | | **Миссури** | | |
| **Колорадо** | | | **Колорадо** | | |
| **Миссисипи** | | | **Миссисипи** | | |