**уюУрок математики по теме «Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления», 3 класс, УМК «Школа России»**

**Подготовлен и проведён учителем начальных классов МБОУ СОШ №3 города Ессентуки Ставропольского края Бережновой Любовью Ивановной**

**Форма проведения:** урок-исследование

**Цели:**

Составить таблицу умножения и соответствующих случаев деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Знать:** таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.

**Уметь:** представлять полученные результаты в ходе презентации знаний.

**Личностные результаты**

- проявление устойчивого познавательного интереса к математике при изучении предметного материала по теме «Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления»

- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности при анализе и коррекции составленного плана работы для ответа на вопрос: «составление таблицы умножения на 7»

- осознание целостности вычислительных умений при выполнении практической части работы по теме урока

- проявление бережного и уважительного отношения к терминологии как неотъемлемой части математики

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при составлении плана работы для решения учебной задачи «составление таблицы умножения на 7»

- прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при работе нал темой «составление таблицы умножения на 7»

- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи «составление таблицы умножения на 7» по ранее составленному плану (эталону, образцу)

- оценка успешности решения учебной задачи «составление таблицы умножения на 7» по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем

**Познавательные УУД:**

**Общеучебные УУД:**

- знаково-символическое-моделирование при составлении таблицы умножения на 7

- поиск и выделение необходимой информации в тексте, использовании разных форматов представления информации (текст, схема, иллюстрации)

- умение структурировать знания при выявлении информации, необходимой для реализации учебной задачи задачи «составление таблицы умножения на 7»

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при работе в группе в ходе презентации таблицы умножения на 7

- выбор наиболее эффективных способов при составлении плана работы для решения учебной задачи задачи «составление таблицы умножения на 7»

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при составлении плана работы для решения учебной задачи задачи «составление таблицы умножения на 7»

**Логические УУД:**

- анализ, синтез, сравнение, классификация при работе с материалом, подобранным для реализации учебной задачи задачи «составление таблицы умножения на 7

- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при составлении и реализации плана работы для решения учебной задачи урока - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над учебной задачей «составление таблицы умножения на 7»

**Коммуникативные УУД:**

- построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками(принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при постановке и формулировании проблемы, выполнении и взаимопроверке практической работы в ходе работы над учебной задачей «составление таблицы умножения на 7»

**Материально-техническое обеспечение:**

***Для учителя:***

1. Компьютер, интерактивная доска, проектор

2. Презентация к уроку

***Для обучающихся:***

1. Карточки с числами для проведения математического диктанта «Раскраска»

2. Технологическая карта для письменной работы на уроке, пеналы, учебник «Математика» 3 класс

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий** | **Виды деятельности учащихся** | **Использование презентации** |
| Эмоциональный настрой | -Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой секундой в труде дорожи.  -Ребята, давайте улыбнемся друг другу, ведь улыбка – это лучик добра. Пусть наш урок пройдёт под знаком хорошего настроения. | Эмоционально настраиваются на урок | Слайд 2 |
| 1.Этап мотивации, целеполагания | -Сегодня мы побываем в одной волшебной математической стране.  Послушайте стихотворение:  В В деревушке 7 избушек,  7 крылечек, 7 старушек,  7 щенков, 7 дымков,  7 драчливых петухов.  На 7 плетнях сидят, друг на друга не глядят.  Распустили 7 хвостов, каждый хвост-7 цветов.  -Чем интересна эта деревушка?  -Мы с вами отправляемся в страну, где всем правит число 7. По дороге встретим много разных заданий связанных с этим числом.  Чтобы наше путешествие состоялось, давайте правильно и красиво напишем эту цифру. (Задание 1 в технологической карте).  -Число 7 издревле на Руси и в других странах очень почиталось, даже считалось магическим или волшебным.  -К сегодняшнему уроку вы готовили домашнее задание, узнали много нового об этом числе. Поделитесь полученной информацией!  1 вариант  -Расскажите, что в нашей жизни и в окружающем мире бывает 7?  2 вариант  -Какие пословицы и поговорки вы подобрали с числом 7?  3 вариант  -Какие названия сказок с числом 7 вы нашли?  -Это число популярно в мире.  -Как же это число связано с темой урока?  -Прочитайте ключевые слова урока:  Умножение, деление, множитель, произведение, переместительное свойство умножения.  -Предположите, какой будет тема нашего урока?  -Тогда какие цели мы поставим? | Отвечают на вопрос учителя.  Всех предметов по 7.  Пишут цифру 7.  Презентуют домашнее задание.  Читают слова, выдвигают гипотезу, определяют тему и цели урока урока. | Слайды 3,4,5 |
| 2. Этап актуализации знаний | -Итак, давайте рассуждать.  -Скажите, нужно ли составлять таблицу умножения числа 7 с самого начала? Почему?  -В задании №2 найдите выражения, значения которых вы уже можете найти, используя свои знания таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Подчеркните их и запишите ответы!  -Назовите эти примеры в логической последовательности!  (На доске по мере называния примеров появляются кубики с точками)  -Как изменялись значения выражений? | Подчёркивают и решают примеры по заданию учителя. | Слайд 6 |
| 3.Выявление затруднения. | - Как вы думаете, это вся таблица умножения с числом 7? | Обсуждают вопрос учителя |  |
| 4. Разработка плана по выходу из затруднения. | -Как вы считаете, какое произведение в таблице будет первым?  -Как найти его значение, если ещё не учил таблицу умножения с числом 7? | Рассуждают |  |
| 5. Открытие нового знания | Задание №3  -Составьте 1 столбик таблицы самостоятельно!  -Теперь, пользуясь переместительным свойством умножения, составьте 2 столбик.  -Поработайте над 3 и 4 столбиками, составьте примеры на соответствующие случаи деления.  -Откройте учебники на с.48, проверьте, верно ли вы составили таблицу?  -Для чего нам может понадобиться эта таблица? | Составляют таблицу.  Самопроверка | Слайд 6 (продолжение)  Слайд 7 |
| 6. Физминутка | -Вижу, что немного приустали  -Послушайте музыку! Знакома ли вам эта мелодия? (мелодия из мультфильма «Как львёнок и черепаха пели песню)  -Давайте немного потанцуем! | Проводит физминутку группа девочек | Слайд 8 |
| 7. Первичное закрепление | -Пока наши герои отдыхали вместе с нами, их рисунок выцвел. Давайте «раскрасим» его.  -У вас на партах лежат конверты с цифрами. Приготовьте их. Чтобы рисунок стал ярким, нужно давать правильные ответы. Пока можно пользоваться составленной таблицей, но рекомендую проверить свою память! | Считают, показывают ответы на карточках | Слайд 9-25 |
| 8. Самостоятельная работа, включение в систему знаний | -На каникулах вы работали над проектом «сказочная задача».  Все постарались, молодцы! Несколько задач ребята придумали с решением из таблицы умножения 7, на 7 и соответствующих случаев деления.  -Давайте решим задачу Вадима Бережного!  -Прочитай её, Вадим! Задание №4.  -О ком эта задача?  -Сколько было летучих кораблей?  -Сколько сказочных гостей было на каждом?  -Что нужно узнать?  -Прочитайте задачу ещё раз, запишите данные в таблицу самостоятельно!  -Решите задачу, запишите ответ!  -Поменяйтесь технологическими картами с соседом по парте, проверьте работу!  Поднимите руки те, чей сосед правильно решил задачу!  -Дайте ответ на вопрос задачи!  Задачи Кабановой Леры, Кучерова Гриши, Рыбалко Кати, которые тоже подходят к теме урока, мы решим на следующем уроке математики. | Заполняют таблицу, решают задачу, проводят взаимопроверку. | Слайд 26 |
| 9. Рефлексия | -Давайте вспомним, какую гипотезу вы выдвигали, когда определяли тему сегодняшнего урока? Правильной ли она оказалась. Сформулируйте ещё раз тему. Достигнуты цели?  Давайте подведём итог!  -Чему я научился на уроке?  -Что узнал нового?  -Мне было интересно…  -Мне было трудно…  А теперь каждый определит, на какую ступеньку «лестницы успеха» он «поднялся».  Задание №5.  -Наклейте свой «смайлик» на «лестницу успеха».  Я потом посмотрю вашу работу и определю, кому нужна моя помощь в освоении новой темы. |  | Слайд 27 |
| 10. Домашнее задание. | -Первая часть задания: Выучить составленную таблицу.  -Ребята, таблица умножения числа 7 является одной из самых трудных для запоминания.  -Предлагаю вам познакомиться со стихотворением, оно поможет вам быстрее выучить эту таблицу.  А дальше предлагаем всем  Решить примеры с цифрой СЕМЬ!  «Семью один» - найти ответик  Поможет цветик-семицветик!  Ведь у таких, как он цветков,  СЕМЬ разноцветных лепестков!  Семь на два мы умножим просто,  ЧЕТЫРНАДЦАТЬ – хороший возраст,  Ведь в этом возрасте прекрасном  Ребята получают паспорт!  Что семью три – ДВАДЦАТЬ ОДИН,  Сказал нам важный господин,  Давайте у него же спросим:  «Cемью четыре?» ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ!  Умножим семь на пять! Готово!  Ответ знакомый - ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ!  Попросим тридцать три коровы  Его погромче промычать!  Для всех пропел Валерий Сюткин,  Что шестью семь – ответ простой,  Проводит СОРОК ДВЕ минутки  Он ежедневно под землёй!  Хотите семь на семь умножить?  Мы всем подсказку можем дать:  Взгляните, «СОРОК ДЕВЯТЬ» можно  Лишь раз в таблице повстречать!  А умножая семь на восемь,  ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ ответ дадим!  Людей по городу развозит  Автобус с номером таким!  Семь умножаем на девятку,  Получится ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ.  Итак, с семёркой мы в расчёте.  -А ещё рекомендую обратиться за помощью к нашим ребятам:  Мовсисяну Армену, Леонову Илюше, Сахлян Нунэ, Поляковой Яне, Разворотневу Юре. Они в ходе работы над проектом сочинили сказки, которые помогут вам быстро и легко выучить таблицу умножения и деления с числом 7.  -Затем нужно потренироваться, выполнив задания №1,2 в учебнике на с.48.  Спасибо за урок! |  | Слайд 28 |