**уюУрок математики по теме «Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления», 3 класс, УМК «Школа России»**

**Подготовлен и проведён учителем начальных классов МБОУ СОШ №3 города Ессентуки Ставропольского края Бережновой Любовью Ивановной**

**Форма проведения:** урок-исследование

**Цели:**

Составить таблицу умножения и соответствующих случаев деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Знать:** таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.

**Уметь:** представлять полученные результаты в ходе презентации знаний.

**Личностные результаты**

- проявление устойчивого познавательного интереса к математике при изучении предметного материала по теме «Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления»

- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности при анализе и коррекции составленного плана работы для ответа на вопрос: «составление таблицы умножения на 7»

- осознание целостности вычислительных умений при выполнении практической части работы по теме урока

- проявление бережного и уважительного отношения к терминологии как неотъемлемой части математики

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при составлении плана работы для решения учебной задачи «составление таблицы умножения на 7»

- прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при работе нал темой «составление таблицы умножения на 7»

- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи «составление таблицы умножения на 7» по ранее составленному плану (эталону, образцу)

- оценка успешности решения учебной задачи «составление таблицы умножения на 7» по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем

 **Познавательные УУД:**

 **Общеучебные УУД:**

- знаково-символическое-моделирование при составлении таблицы умножения на 7

- поиск и выделение необходимой информации в тексте, использовании разных форматов представления информации (текст, схема, иллюстрации)

- умение структурировать знания при выявлении информации, необходимой для реализации учебной задачи задачи «составление таблицы умножения на 7»

 -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при работе в группе в ходе презентации таблицы умножения на 7

- выбор наиболее эффективных способов при составлении плана работы для решения учебной задачи задачи «составление таблицы умножения на 7»

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при составлении плана работы для решения учебной задачи задачи «составление таблицы умножения на 7»

**Логические УУД:**

- анализ, синтез, сравнение, классификация при работе с материалом, подобранным для реализации учебной задачи задачи «составление таблицы умножения на 7

- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при составлении и реализации плана работы для решения учебной задачи урока - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над учебной задачей «составление таблицы умножения на 7»

**Коммуникативные УУД:**

- построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками(принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при постановке и формулировании проблемы, выполнении и взаимопроверке практической работы в ходе работы над учебной задачей «составление таблицы умножения на 7»

**Материально-техническое обеспечение:**

***Для учителя:***

1. Компьютер, интерактивная доска, проектор

2. Презентация к уроку

***Для обучающихся:***

1. Карточки с числами для проведения математического диктанта «Раскраска»

2. Технологическая карта для письменной работы на уроке, пеналы, учебник «Математика» 3 класс

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание заданий**  | **Виды деятельности учащихся** | **Использование презентации** |
| Эмоциональный настрой  | -Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Ум и сердце в работу вложи,Каждой секундой в труде дорожи.-Ребята, давайте улыбнемся друг другу, ведь улыбка – это лучик добра. Пусть наш урок пройдёт под знаком хорошего настроения. | Эмоционально настраиваются на урок |  Слайд 2 |
| 1.Этап мотивации, целеполагания | -Сегодня мы побываем в одной волшебной математической стране. Послушайте стихотворение:В В деревушке 7 избушек,7 крылечек, 7 старушек,  7 щенков, 7 дымков, 7 драчливых петухов. На 7 плетнях сидят, друг на друга не глядят. Распустили 7 хвостов, каждый хвост-7 цветов.-Чем интересна эта деревушка?-Мы с вами отправляемся в страну, где всем правит число 7. По дороге встретим много разных заданий связанных с этим числом.Чтобы наше путешествие состоялось, давайте правильно и красиво напишем эту цифру. (Задание 1 в технологической карте).-Число 7 издревле на Руси и в других странах очень почиталось, даже считалось магическим или волшебным.-К сегодняшнему уроку вы готовили домашнее задание, узнали много нового об этом числе. Поделитесь полученной информацией!1 вариант-Расскажите, что в нашей жизни и в окружающем мире бывает 7?2 вариант-Какие пословицы и поговорки вы подобрали с числом 7?3 вариант-Какие названия сказок с числом 7 вы нашли?-Это число популярно в мире.-Как же это число связано с темой урока?-Прочитайте ключевые слова урока:Умножение, деление, множитель, произведение, переместительное свойство умножения.-Предположите, какой будет тема нашего урока?-Тогда какие цели мы поставим? | Отвечают на вопрос учителя.Всех предметов по 7.Пишут цифру 7.Презентуют домашнее задание.Читают слова, выдвигают гипотезу, определяют тему и цели урока урока. | Слайды 3,4,5 |
| 2. Этап актуализации знаний | -Итак, давайте рассуждать.-Скажите, нужно ли составлять таблицу умножения числа 7 с самого начала? Почему?-В задании №2 найдите выражения, значения которых вы уже можете найти, используя свои знания таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Подчеркните их и запишите ответы!-Назовите эти примеры в логической последовательности!(На доске по мере называния примеров появляются кубики с точками)-Как изменялись значения выражений?  | Подчёркивают и решают примеры по заданию учителя. | Слайд 6  |
| 3.Выявление затруднения. | - Как вы думаете, это вся таблица умножения с числом 7? | Обсуждают вопрос учителя |  |
| 4. Разработка плана по выходу из затруднения. | -Как вы считаете, какое произведение в таблице будет первым?-Как найти его значение, если ещё не учил таблицу умножения с числом 7? | Рассуждают  |  |
| 5. Открытие нового знания | Задание №3-Составьте 1 столбик таблицы самостоятельно!-Теперь, пользуясь переместительным свойством умножения, составьте 2 столбик.-Поработайте над 3 и 4 столбиками, составьте примеры на соответствующие случаи деления.-Откройте учебники на с.48, проверьте, верно ли вы составили таблицу?-Для чего нам может понадобиться эта таблица? |  Составляют таблицу.Самопроверка | Слайд 6 (продолжение)Слайд 7 |
| 6. Физминутка | -Вижу, что немного приустали-Послушайте музыку! Знакома ли вам эта мелодия? (мелодия из мультфильма «Как львёнок и черепаха пели песню)-Давайте немного потанцуем! | Проводит физминутку группа девочек  | Слайд 8 |
| 7. Первичное закрепление | -Пока наши герои отдыхали вместе с нами, их рисунок выцвел. Давайте «раскрасим» его.-У вас на партах лежат конверты с цифрами. Приготовьте их. Чтобы рисунок стал ярким, нужно давать правильные ответы. Пока можно пользоваться составленной таблицей, но рекомендую проверить свою память!  | Считают, показывают ответы на карточках | Слайд 9-25 |
| 8. Самостоятельная работа, включение в систему знаний | -На каникулах вы работали над проектом «сказочная задача». Все постарались, молодцы! Несколько задач ребята придумали с решением из таблицы умножения 7, на 7 и соответствующих случаев деления.-Давайте решим задачу Вадима Бережного!-Прочитай её, Вадим! Задание №4.-О ком эта задача?-Сколько было летучих кораблей?-Сколько сказочных гостей было на каждом?-Что нужно узнать?-Прочитайте задачу ещё раз, запишите данные в таблицу самостоятельно!-Решите задачу, запишите ответ!-Поменяйтесь технологическими картами с соседом по парте, проверьте работу!Поднимите руки те, чей сосед правильно решил задачу!-Дайте ответ на вопрос задачи!Задачи Кабановой Леры, Кучерова Гриши, Рыбалко Кати, которые тоже подходят к теме урока, мы решим на следующем уроке математики. | Заполняют таблицу, решают задачу, проводят взаимопроверку. | Слайд 26 |
| 9. Рефлексия | -Давайте вспомним, какую гипотезу вы выдвигали, когда определяли тему сегодняшнего урока? Правильной ли она оказалась. Сформулируйте ещё раз тему. Достигнуты цели?Давайте подведём итог!-Чему я научился на уроке?-Что узнал нового?-Мне было интересно…-Мне было трудно…А теперь каждый определит, на какую ступеньку «лестницы успеха» он «поднялся».Задание №5.-Наклейте свой «смайлик» на «лестницу успеха».Я потом посмотрю вашу работу и определю, кому нужна моя помощь в освоении новой темы. |  | Слайд 27 |
| 10. Домашнее задание. | -Первая часть задания: Выучить составленную таблицу.-Ребята, таблица умножения числа 7 является одной из самых трудных для запоминания.-Предлагаю вам познакомиться со стихотворением, оно поможет вам быстрее выучить эту таблицу.А дальше предлагаем всемРешить примеры с цифрой СЕМЬ!«Семью один» - найти ответикПоможет цветик-семицветик!Ведь у таких, как он цветков,СЕМЬ разноцветных лепестков!Семь на два мы умножим просто,ЧЕТЫРНАДЦАТЬ – хороший возраст,Ведь в этом возрасте прекрасномРебята получают паспорт!Что семью три – ДВАДЦАТЬ ОДИН,Сказал нам важный господин,Давайте у него же спросим:«Cемью четыре?» ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ!Умножим семь на пять! Готово!Ответ знакомый - ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ!Попросим тридцать три коровыЕго погромче промычать!Для всех пропел Валерий Сюткин,Что шестью семь – ответ простой,Проводит СОРОК ДВЕ минуткиОн ежедневно под землёй!Хотите семь на семь умножить?Мы всем подсказку можем дать:Взгляните, «СОРОК ДЕВЯТЬ» можноЛишь раз в таблице повстречать!А умножая семь на восемь,ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ ответ дадим!Людей по городу развозитАвтобус с номером таким!Семь умножаем на девятку,Получится ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ.Итак, с семёркой мы в расчёте.-А ещё рекомендую обратиться за помощью к нашим ребятам:Мовсисяну Армену, Леонову Илюше, Сахлян Нунэ, Поляковой Яне, Разворотневу Юре. Они в ходе работы над проектом сочинили сказки, которые помогут вам быстро и легко выучить таблицу умножения и деления с числом 7. -Затем нужно потренироваться, выполнив задания №1,2 в учебнике на с.48.Спасибо за урок! |  | Слайд 28 |