**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» с. Дивное**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**По литературному чтению на родном русском языке**

**«Жизнь дана на добрые дела».**

**Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка».**

 Выполнила:

Засыпкина Галина Васильевна

учитель начальных классов

МКОУ СОШ №1

с. Дивное

2023 г

Конспект урока литературного чтения на родном русском языке. 3 класс

Тема урока: Жизнь дана на добрые дела. Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка».

Дата проведения: 03.03.2023 г.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Необходимые технические средства и материалы для проведения урока: Мультимедийный проектор, компьютер.

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Цель урока: формировать представления о доброте, как основе нравственно-

эстетических ценностей народа. Познакомить с творчеством Л. Яхнина, с произведением «Последняя рубашка», работать над содержанием текста.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

-нравственно – эстетически оценивать поступки героев в соответствии с личностными ценностями.

**Метапредметные:**

**Познавательные**: работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения

**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Коммуникативные:** понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

**Предметные результаты:**

-учащиеся научатся осознанно и произвольно строить устные высказывания, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

-определять тему и главную мысль произведения; характеризовать героев произведений.

Ход урока

**1.Организационный момент.**

Начинается урок

Он пойдет ребятам впрок

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работать будем старательно.

Слушать будем внимательно.

На уроке мы сидим,

Не шумим и не кричим.

 Руку тихо поднимаем,

 Если надо, отвечаем.

**2.Актуализация знаний.**

**Проверка домашнего задания. ( Слайд 1)**

Бездушный – жёсткий, чёрствый человек, лишённый чуткости, отзывчивости, не проявляющий сочувствия к кому либо или чему либо.

Суета - излишняя торопливость в работе, в движениях, в поведении.

Лесть - неискреннее, притворное одобрение кого-либо, с корыстной целью.

**2.Самоопределение к учебной деятельности.**

-Послушайте стихотворение Оксаны Варниковой.

Шла по свету девушка простая

С именем редчайшим – Доброта,

Лед бездушья с ней при встрече таял,

 И остепенялась суета,

Злоба выходила на дорогу,

С кулаками шла на доброту,

Встретив, вырождалась понемногу,

Доброте вредить невмоготу!!!

Ложь порой так искренне краснела

При нежданной встрече с добротой,

Лесть же подлизаться не сумела,

И ушла, прикрывшись темнотой,

Долго в одиночестве шагала,

Доброта по честному пути,

Но однажды Дружбу повстречала,

С нею веселей идти.

Дружба позвала с собою радость,

С радостью примчалась красота,

Всё же победит любую гадость

В жизни непременно Доброта.

-Как вы поняли это стихотворение? Что победит доброта?? **( Слайд 2)**

( Доброта победит бездушье, ложь, злобу, лесть.)

-Кто помогает Доброте?

( Доброте помогает дружба, радость, красота. Они вместе победят всё плохое.)

-Что такое Доброта? Сегодня мы все вместе постараемся ответить на этот вопрос.

**3.Работа по теме урока.**

**Работа по учебнику. Стр.24**

-Прочитайте название раздела, с которым сегодня будем работать.

(«Я взрослею»)

-Прочитайте вступительную статью.

-Как вы ответите на вопрос авторов учебника?

( Помогает. Человек старается следить за своим поведением, старается больше делать добрых дел.)

-Прочитайте ещё одну статью, которая называется: «Жизнь дана на добрые дела».

-А что значит - быть добрым?

( Быть внимательным к окружающим тебя людям, готовым прийти на помощь нуждающимся; уступать не упрямиться, снисходительно относиться к чужим недостаткам; уметь сочувствовать, понимать других; быть милосердным, доброжелательным.)

**Знакомство с автором произведения. (Слайд 3,4)**

 Известный российский поэт, писатель, переводчик Леонид Яхнин родился в 1937 году в Москве. С детства он мечтал стать писателем, но по воле судьбы оказался в Московском Архитектурном университете.

В 1961 году- 24 года, окончил московский Архитектурный институт, работал по специальности, защитил кандидатскую диссертацию.

 До 1971 года был сотрудником Института теории и истории архитектуры.

 Случай помог Яхнину всерьёз заняться литературой. Проектный институт, который автор часто посещал, находился в одном здании с детским издательством. Однажды архитектор заглянул к одному из редакторов и показал свои стихи, которые на удивление, сразу приняли. **( Слайд 5,6,7)**

 С 1964 года Яхнин стал публиковать стихи для детей. Автор прекрасно понимал, какое влияние оказывают сказки на обучение и воспитание детей, поэтому обратился к этому жанру, кроме стихотворений и сказок он ещё писал рассказы.

**4.Физкультминутка.**

С добрым утром детвора!

Просыпаться всем пора!

Потянулись-потянулись.

Руки в стороны, вперёд.

А теперь наоборот.

Наклонились до носочков.

Пробежались на носочках.

Прыгай дружно - прыг, да скок.

Продолжаем свой урок.

**(Слайд 8)**

-С одним из его рассказов мы познакомимся сегодня на уроке. «Последняя рубашка».

**Словарная работа.**

-В произведении мы встретим слово, лексическое значение которого вам может быть не совсем понятно. Давайте выясним, что означает это слово.

- «Слыть»- казаться; числиться, пользоваться славой, быть известным в качестве кого-нибудь. **(Слайд 9)**

Работа над рассказом «Последняя рубашка»

-Самостоятельно прочитайте произведение Леонида Львовича Яхнина «Последняя рубашка».

-Какие слова про себя говорил человек?

( Я готов отдать последнюю рубаху.)

-Отдал ли он последнюю рубаху?

( Не отдал. Никак не мог решить, какая рубаха последняя.)

-Как думаете вы, какая рубаха «последняя»?

 ( Не та, которую только что купил, и не та, которую купил давно. А та после которой у человека больше ничего не останется.)

**(Слайд 10)**

**Фразеологизмы- это устойчивое сочетание слов, которое имеет постоянное звучание и значение.**

-Можно ли назвать человека добрым, который думает, какая из его рубах последняя?

( Нет. Если человек хочет отдать, он не будет об этом думать. А если человеку жалко отдавать он найдёт отговорки. Вопрос «Какая рубаха последняя?» был отговоркой.)

-В чём разница между выражениями «быть добрым» и «слыть добрым»?

( «Быть добрым»- помогать людям, «слыть добрым» - делать вид, что ты добрый.)

Так, что можно сказать о человеке из этого рассказа? Он был добрым или слыл добрым?

**5.Рефлексия.**

**Работа с пословицами.** ( карточки)

-Прочитайте пословицы. На какие две группы их можно разделить.

 Запишите их в два столбика.

Злобный пёс и хозяина грызёт.

Доброму человеку счастье помогает.

У доброго человека и соль сладка.

Злой с лукавым знаются, друг на друга ссылаются.

Злой человек, как уголь: если не жжет, то чернеет.

Доброму человеку, - что день, то и праздник.

Сердце с перцем, душа с чесноком.

Доброе дело само себя хвалит.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
|  |  |

**6.Подведение итогов урока.**

-Что нового вы узнали на уроке?

-Ребята, а как отличить доброго человека от злого по лицу?

( Его всегда украшает улыбка )

-Я предлагаю подарить друг другу улыбку - доброты.

**( Звукозапись песня «Улыбка»)**

-Она такая добрая, ласковая, приветливая, поэтому я и дружу с ней и хочу, чтобы и вы подружились с улыбкой. Я сейчас подойду к одному из вас и передам свою улыбку. После этого он должен улыбнуться и передать свою улыбку соседу и гостям.

**7. Выставление оценок**

**8.Домашнее задание.**

-Записать 3-4 пословицы о доброте.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Карточка

Работа с пословицами.

-Прочитайте пословицы. На какие две группы их можно разделить.

 Запишите их в два столбика.

Злобный пёс и хозяина грызёт.

Доброму человеку счастье помогает.

У доброго человека и соль сладка.

Злой с лукавым знаются, друг на друга ссылаются.

Злой человек, как уголь: если не жжет, то чернеет.

Доброму человеку, - что день, то и праздник.

Сердце с перцем, душа с чесноком.

Доброе дело само себя хвалит.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
| 1. | 1. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |