Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 «Родничок»

городского округа Павловский Посад Московской области

Конспект образовательной ситуации

( образовательная область « Речевое развитие»)

**«В гостях у сказки»**

( старшая логопедическая группа)

Подготовили:

воспитатель высшей кв. категории

Юшкова Наталья Анатольевна

Павловский Посад

**Цель:** активизация и развитие словарного запаса грамматического строя речи.

**Программные задачи:**

1. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда».
2. Совершенствование грамматического строя речи ( образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).
3. Развитие фонематического восприятия навыков звукового и слогового анализа слов, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.
4. Развитие познавательной активности в процессе самостоятельного выполнения экспериментальной деятельности.
5. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.
6. Воспитание в детях желания помочь окружающим.
7. Создать условия для проявления положительных эмоций.

**Предварительная работа:**  беседа на тему одежда, рассматривание иллюстраций с изображением одежды, разгадывание загадок, чтение сказки Ш. Перро « Золушка», разучивание физкультминутки, гимнастики для глаз.

**Материалы и оборудование:** клубок ниток, магнитофон, аудиозаписи, сундучок, тыква, туфелька, зеркала по количеству детей, интерактивная игра, трафареты платья по количеству детей, цветная бумага, кусочки ткани, прищепки, картинки одежды, костюм и бальное платье для Золушки.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент:**

*Дети в****кругу.*** *В руках у воспитателя клубок ниток.*

Воспитатель. Ребята. В наших сердцах живет дружба и доброта. Мы можем поделиться ими друг с другом. Давайте передадим тепло наших сердец через волшебный клубок . Доброе утро, Матвей.

*Затем передает клубок ребёнку и каждый из детей проговаривает приветственное слово, потом клубок возвращается к воспитателю.*

Воспитатель. Получилась вот такая паутинка. Паутинка сплела нас в единое целое. Теперь мы с вами едины. Она очень тонкая и в любой момент может разорваться. Так давайте сделаем так, чтобы никто и никогда не мог поссорить нас друг с другом и разорвать нашу дружбу *(паутинку сматывают в клубок)*.

**2. Основная часть:**

*Звучит мелодия « В гостях у сказки».*

Воспитатель. Сегодня мы отправимся в сказку. В какую, вы узнаете, когда найдете предметы из этой сказки. А этот волшебный клубок укажет нам дорогу. *Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова:* «Нам клубочек, помоги, в Страну сказок приведи!», *клубочек покатился к сундучку.*

*Дети находят сундук с тыквой и туфелькой.*

Воспитатель. Что это?

Дети.Это тыква. И туфелька

Воспитатель. Из какой сказки эти предметы?

Дети.Это сказка « Золушка»

*Ответы детей.*

Воспитатель. Закройте глаза.

Тише, тише, тишина.

Сказка к нам идет сама

Ветерком прохладным вея

В сказку дверь открыла фея.

*Появляется Золушка*

Учитель-логопед.

Здравствуйте, мои друзья!

Всех вас рада видеть я.

Много у меня работы,

Целый день полно заботы.

На бал поехать я хочу.

И от этого грущу.

Но грустить не буду я,

Зеркало есть у меня.

Оно поднимет настроение

Всем на удивление.

Зеркала свои берите

И улыбку в нем найдите.

*Дети проходят за столы.*

Учитель-логопед.

Артикуляционная гимнастика для языка и губ « Улыбка» под музыку В. Шаинского.

Учитель-логопед. Сестры уехали на бал и оставили такой беспорядок.

*Дети вместе с Золушкой проходят к интерактивной доске.*

Учитель-логопед. Помогите мне, пожалуйста, отделить чистую одежду от грязной ( Платок, майка, колготы, юбка, платье, рубашка, шорты, халат, сарафан, плащ). Чистая одежда только та, в которой есть звук [ К ]. Ее необходимо положить в шкаф. Грязную одежду отправить в стиральную машину.

*Дети выполняют задание.*

Учитель-логопед. Ребята, какие вещи мы положили в шкаф? Что отправили в стиральную машину?

Воспитатель.

Гимнастика для глаз.

Глазкамнужно отдохнуть.

(*Ребята закрывают глаза)*

Нужно глубоко вздохнуть.

(*Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты*)

Глаза по кругу побегут.

(*Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки*)

Много-много раз моргнут

(*Частое моргание глазами*)

Глазкам стало хорошо.

(*Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз*)

Увидят мои глазки все!

(*Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка*)

*Дети проходят к столу с материалом и оборудованием.*

Учитель-логопед. Спасибо, дети! Вы помогли мне! Теперь я могу отправиться на бал!

Воспитатель. Но разве можно поехать в таком наряде?

Учитель-логопед. Что же мне делать?

Воспитатель. Мы с ребятами предлагаем, подобрать ткань для бального платья.

*Дети проходят к столу с материалом и оборудованием.*

*На столе лежат ткань и трафарет платья (шерсть, атлас, бархат, джинсовая ткань, шелк, белая бумага бумажное и цветное бумага ). Дети подходят, берут предмет одежды.*

Воспитатель. Выберите по одному кусочку ткани, подложите ткань под трафарет и расскажите какое у вас платье?

Учитель-логопед. Даша, какое у тебя платье?

*Дети выполняют задание и образуют словосочетания: шерстяное платье, шелковое платье, джинсовое платье, атласное платье, бархатное платье, бумажное платье.*

*Ответы детей.*

Воспитатель. Мне ткани не хватило. У меня бумажное платье. Мы сейчас посмотрим и решим, какое платье прочнее, лучше и крас**и**вее. Что прочнее ткань или бумага? Попробуйте порвать ткань, а я бумагу.

*Дети пытаются порвать ткань.*

Воспитатель. Ткань прочнее, она рвется с трудом, а бумага легко. А теперь помнем.

*Дети мнут ткань.*

Воспитатель. Бумага легко мнется и не разглаживается, а ткань труднее смять, и ее можно разгладить утюгом. Из чего же одежда лучше: из ткани или бумаги? *Ответы детей.*

Воспитатель. Правильно. Из ткани платье будет прочнее и крас**и**вее. Какую выбираем ткань для бального платья? Почему вы выбрали эту ткань? *Ответы детей. Дети выбирают ткань и передают ее Золушке. Золушка уходит.*

Физкультминутка ( музыкальное сопровождение)

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем другу помогать.

Одевать, наряжать

И на бал провожать.

Что мы делали, расскажем,

Что мы делали, покажем:

Долго нитку продевали,

Отрезали лоскуток,

Прошивали вдоль стежок.

Утюгом горячим шов

Распрямили, чтобы лег.

Воспитатель. Ребята, но у Золушки остались еще дела. Она не развесила белье, которое постирала. Давайте ей поможем.

Прищепок должно быть столько, сколько слогов в этом слове.

*Дети подходят к столам, считают слоги, обосновывают свой выбор и вешают прищепки на одежду.*

Дети. Я беру две прищепки, потому что в слове халат два слога.

* Плащ , блузка, рубашка, брюки, халат, платье, шорты, юбка, сарафан, пальто.

Воспитатель. Назовите самое короткое слово.

Дети. Плащ.

Воспитатель. Почему оно самое короткое?

Дети. В слове плащ один слог

Воспитатель. Назовите самое длинное слово. Почему вы так думаете?

Дети. В слове рубашка – три слога.

Воспитатель. Молодцы!

**3**. **Заключительная часть**

Воспитатель. Вспомните, какие добрые дела мы сегодня сделали?

*Ответы детей.*

Воспитатель. Мы сегодня помогали Золушке: помогли ей отправиться на бал, выбрали ткань из которой она сошьет себе платье разобрали белье.

*Появляется Золушка в бальном платье.*

Учитель-логопед.

Спасибо вам, мои друзья!

На бал смогла поехать я.

В красивом платье танцевала

И принца там я повстречала.

За помощь вас благодарю!

В подарок танец я дарю.

*Золушка вместе с детьми танцует.*