**Технологическая карта урока**

1. **Предметная область, УМК:** Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры») УМК «Школа России»
2. **Класс:** 4
3. **Учитель:** Назарова Елена Анатольевна
4. **Раздел программы:** «Основы мировых религиозных культур»
5. **Тема урока:** «Православный календарь. Великие православные праздники»
6. **Тип урока:** открытие новых знаний
7. **Время урока:** 40 минут

**Цель урока:** познакомить учащихся с праздниками православной культуры

1. **Задачи урока:**
2. Учебные задачи, показать близость религиозных праздников разных вероисповеданий;

- актуализировать интерес обучающихся к православным праздникам;

- обучающиеся должны знать главные праздники христиан;

- уметь называть их по картинкам;

- формировать представление о праздниках православной культуры, расширение кругозора учащихся;

- воспитание бережного отношения, уважения к православной культуре;

- развивать навыки работы с историческими источниками, иллюстрированным материалом.

2. Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения

**Предполагаемые результаты**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса;

**Метапредметные:** - развивать умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием;

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе работы в парах;

**Предметные:** - воспринимать информацию на слух, используя имеющиеся знания по православной культуре.

**9. Организация рабочего пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**10. Основные понятия:** календарь, праздник, православные праздники: Рождество Христово, Крещение Господне, Благовещение, Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Пасха, пасхальные традиции

**11. Используемые технологии:** технология ИКТ, технология интерактивного обучения.

**12. Образовательные ресурсы:**

- А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. «Основы православной культуры». 4-5 классы Учебник для общеобразовательных учреждений;

- компьютер, проектор, экран, презентация;

- наглядно-дидактический материал.

**13. Планируемые результаты:**

**Личностные:**  проявление целеустремленности и настойчивости в достижении цели

**Познавательные:** проявление интереса к предмету и данной теме

**Коммуникативные:** умение работать в составе группы, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения. регулятивные: умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; способность дать анализ своим действиям и действиям товарищей; умение давать оценку различным ситуациям и поступкам; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.

**Предметные:** расширение представлений учащихся об образах православных святых

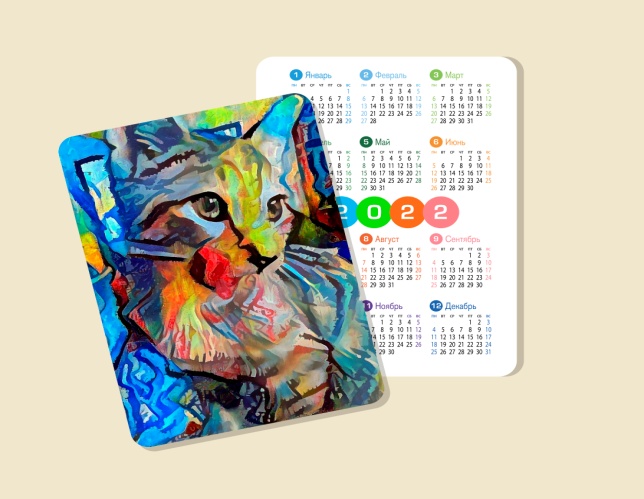
**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые формы** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I.Организационный момент**  **Цель:** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки | Здравствуйте!  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Много нового узнать.  Мы за парты сели тихо,  Ножки вместе, спинки ровно  И к работе все готовы.  - Ребята, посмотрите в окошко, как ярко светит солнышко. Пусть оно своим лучиком коснётся вас и передаст вам весеннее настроение, чтобы у вас на сердце стало тепло и весело. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и поделитесь своим хорошим настроением. Пусть это настроение у вас останется на весь день. | Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. Дети приветствуют учителя, друг друга | Фронтальная  работа | **Личностные:** самоопределение  (мотивация учения) |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель:** актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии | - Отгадайте загадку:  Под новый год пришёл он в дом  Таким румяным толстяком,  Но каждый день терял он вес.  И, наконец, совсем исчез  *(календарь)* ***Слайд №2***  - Как вы понимаете слово календарь? ***Слайд № 3***  - Ребята, давайте вместе посмотрим какие еще бывают календари (показ иллюстраций разных видов календарей: отрывной, настенный, настольный).  - Для чего нам нужен календарь?  Молодцы! Правильно.  И в этом помогает нам календарь.  - Что еще можно определить по календарю?  Что бы ответить на этот вопрос отгадайте загадку. | Ответы детей:  - календарь  Слушают, отвечают на вопросы, размышляют  Ответы детей:  - чтобы знать, какой день недели;  - какое сегодня число;  - когда будут выходные дни;  -календарь еще нам помогает запомнить последовательность каждого месяца | Фронтальная  работа | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Цель:** постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения; уточнение и согласование темы урока; определение средства (алгоритм); формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели  **IV. Первичное усвоение новых знаний**  **Цель:** усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах) | Поздравления принимаем и гостей мы угощаем.  Если он пришёл к нам в дом,  Будут рады все кругом.  *(Праздник)*  Наверное вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.  - Какое это радостное слово, правда?  - Что такое праздник?  Найдите ответ в словаре В. Ожегова  ***Слайд № 4***  - Какие ассоциации у вас вызывает слово праздник?  ***Слайд № 5***  Праздники помогают нам вспомнить исторические события и лучше понять их.  - Праздники помогают поддерживать связь поколений.  - А, что еще можно узнать с помощью праздника?  Совершенно верно с помощью праздника мы с вами узнаем традиции своего народа.  - За что вы любите праздники?  Праздники любят взрослые и дети. В такие дни все поздравляют друг друга, дарят подарки. Мы привыкли, что праздник - пора отдыха и забав.  ***Слайд № 6***  - Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?  А доске открывается тема урока.  Прочитайте тему сегодняшнего урока.  - Как вы думаете, что мы узнаем сегодня на уроке о праздниках?  Ребята, посмотрите на слайд.  - Картинки каких праздников, вы видите? ***Слайд № 7***  - Какие еще праздники вы знаете?  У нас много праздников и все они разные.  - На какие группы вы разделите праздники? Подумайте?  У вас на партах лежат картинки разных праздников.  - Давайте с вами попробуем разбить праздники на группы.  Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы  - Почему эти праздники называются государственными?  - Найдите в словаре, какие праздники являются государственными?  - Какие картинки у вас остались на партах?  - Как вы думаете, какие это праздники?  Совершенно верно. Это Христианские праздники  История возникновения праздников уходит корнями в глубокое прошлое.  Праздники – это составляющая часть нашей культуры.  Ребята, как вы поняли, храм, по представлению христиан – это главное место, где люди могут общаться с Богом. В храме регулярно проводят богослужения.  - А что понимается под Богослужением?  - Богослужение – это совокупность обрядов и культовых действий (молитва, песнопения, поклоны, поцелуи святых предметов). Посредством их у верующих возникает чувство состоявшегося таинства общения с Богом. Таким образом, богослужение выражает религиозную веру.  Существует особый порядок богослужения, который связан с событиями земной жизни Иисуса Христа, например каждую пятницу в церкви вспоминают распятие Христа, а в субботу молятся за души умерших христиан.  - В дни церковных торжеств, вспоминаются значимые религиозные события и чествуются наиболее почитаемые религиозные персонажи.  - Мы с вами уже знаем, что в церкви всё служит напоминанием. Рождение Христа является главным событием для всех верующих христиан.  А сейчас, мы с вами немного отдохнем. | Отгадывание загадки:  праздник.  Определяют тему урока  Слушают, отвечают на вопросы, размышляют, работают с толковыми словарями.  Праздник – это день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь  Отвечают на вопрос  Радость, веселье, подарки, улыбки, исполнения желаний, стол, торт.  Праздники помогают узнать нам традиции своего народа  Ответы детей  Формулировка темы урока.  О праздниках  Читают тему урока на доске: Великие православные праздники  Организация постановки цели урока детьми.  Цель: познакомиться с христианскими праздниками  Рассматривают иллюстрации на слайде и называют праздники:  Пасха, Вербное воскресенье, Благовещенье, Масленица  Отвечают на вопрос:  Новый год, 8 марта, 23 февраля, день рождения, 9 мая.  Размышляют над вопросом и высказывают свои мнения  Работа с иллюстративным материалом  Работа со словарем  (Новый год, День защитника Отечества, День Победы) – это государственные праздники  Отвечают  Пасха, Рождество Христово, Крещение  Христианские праздники  Обмениваются мнениями; комментируют ответы;  аргументируют свой выбор; обобщают сказанное. | Фронтальная работа  Работа в парах  Фронтальная работа  Работа в парах | **Регулятивные:**  Определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя  **Личностные:**  Эмоционально-личностная оценка умение эмоционально откликаться на содержание и формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; участвовать в учебном сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения  **Регулятивные:**  Умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; участвовать в учебном сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной форме; |
| **V. Физкультминутка**  **Цель:** предупредить и снять утомление, повысить умственную работоспособность | ***Слайд № 8*** | Повторяют движения за учителем | Фронтальная работа | **Регулятивные**: усилием воли выполнять задание в соответствии с требованиями.  **Личностные:** установка на здоровый образ жизни |
|  | Во времена язычества многие праздники на Руси определялись сменой времен года и, как правило, отмечали начало или конец большого цикла сельскохозяйственных работ. После крещение Руси праздники стали соотноситься с православным учением. Вместо языческих богов люди стали почитать Единого Бога и христианских святых, в жизнь русского народа вошли многие византийские, православные обряды.  Существует двенадцать главных христианских праздников, связанных с жизнью Иисуса Христа и Божией Матери. Они называются двунадесятыми и делятся на две категории;  - первая – это неподвижные (непереходящие) праздники,  - вторая – подвижные (переходящие) праздники.  С неподвижными и подвижными праздниками вас познакомят ваши одноклассники, которые приготовили сообщения | Выступают учащиеся с сообщениями о праздниках | Фронтальная работа | **Коммуникативные:**  слушать и понимать других;  владеть диалогической формой речи; определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
|  | ***Сообщения учащихся:***  1. **Рождество Христово** — 25 декабря (7 января)  Один из важнейших христианских праздников - ведь именно в этот день, по преданию, и родился Иисус Христос. От рождества до крещения продолжаются Святки - святые дни, время общей радости о пришествии в мир Спасителя. Раньше по народной традиции повсеместно устраивались народные гулянья и ярмарки. Бродячие театры разыгрывали рождественские представления, по дворам ходили дети и молодежь, напевая колядки – особые рождественские песни-поздравления. (***Слайд № 9***)  2. **Крещение Господне** — 6 (19) января  Праздник Крещения Господня в народе называли водокрестием, водокрещами, так как накануне праздника происходит освящение воды внутри храмов, а в самый день праздника – водосвятие на естественном водоеме, реке или озере. Канун Крещения, Крещенский сочельник, считается постным днем. (***Слайд № 10***) | Слушают сообщения одноклассников |  |  |
|  | 3. **Благовещение Пресвятой Богородицы** —25 марта (7 апреля)  В древности этот праздник имел много имен - Зачатие Христа, Благовещение о Христе, Начало искупления, Благовещение ангела Марии...  Интересно, что с Благовещением связаны некоторые старинные обычаи. Так, говорят, что в Благовещение «птица гнезда не вьет, девица косы не плетет», что означает: всякая работа - грех.  (***Слайд № 11***)  4. **Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье)** — он празднуется за неделю до Пасхи.  В последнее воскресенье перед Пасхой церковь празднует праздник - Вербное Воскресенье потому, что в этот день молящиеся раздают священные ветви вербы.  В старину зелеными ветвями встречали царей, возвращавшихся с торжеством после победы над врагами.  (***Слайд № 12***)  - Ребята, какой месяц начался?  Молодцы! Правильно, апрель.  - Кто, внимательно слушал ребят.  - Скажите, какой праздник скоро будет, и назовите его?  - Какой старинный обычай связан с этим праздником?  Правильно!  И еще один праздник отмечают христиане. Назовите его, что это за праздник?  - Верно.  - Скажите, что делают на Вербное воскресенье.  - Ребята, Вербное воскресенье – это переходящий праздник. Потому что он не имеет постоянной даты, каждый год у этого праздника разное число.  - Как вы думаете, а еще есть праздники в этом месяце?  - Я вам покажу рисунок. Вы попробуйте угадать, что это за праздник  - По каким признакам вы определили, что это Пасха?  Верно, ребята – это Пасха.  Пасха будет отмечаться 16 апреля.  Об этом празднике мы говорим более подробно. | Апрель  7 апреля  Благовещение  Отвечают на вопрос  Говорят, что в Благовещение «птица гнезда не вьет, девица косы не плетет», что означает: всякая работа - грех.  Вербное воскресенье  Отвечают на вопросы и высказывают свои мнения  Отвечают на вопрос  Высказывают свои предположения  Рассматривают рисунок и отвечают на вопрос  Пасха  На рисунке изображено пасхальный кулич и крашеные яйца. |  |  |
| **6. Беседа о традициях и обычаях празднования**  **Разминка: игра**  **7. Творческая работа**  **9.Заключительный оценочно-рефлексионный**  Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной  деятельности  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | Сегодня мы с вами рассмотрим один из самых светлых праздников.  - Ребята, а что вы уже знаете об этом празднике?  У вас на партах лежит, табличка заполните её в паре.  Светлый день, счастливый день – всё это сказано Пасхе. За долгие годы существования этот праздник не утратил своего значения, не забыт людьми. Глубокие корни, связывающие наш народ с православной верой.  (***Слайд № 13***)  **Пасха** – Светлое Воскресение Христово – самый торжественный, радостный и великий праздник на Руси. Пасха отмечается в первое воскресенье после весеннего равноденствия и полнолуния. Этот праздник называют Праздником и Торжеством Торжеств. Воскресение Иисуса Христа из мёртвых – это победа над смертью, даровавшая людям надежду на спасение и бессмертие.  (***Слайд № 14***)  - Ребята, а что вам известно о традициях празднования Пасхи?  - Сейчас, мы более подробно познакомимся с пасхальными традициями и что они означают для христиан.  **Пасхальными традициями** - это покраска яиц и приготовление куличей, радостные песни и поздравления, игры.  Давайте послушаем песню, которую традиционно принято петь в этот великий день.  Верующие целуют друг друга трижды. Дети, или младшие по возрасту говорят «Христос воскресе!», а старшие отвечают «Воистину воскресе!»  Традиционно пасхальный стол возглавляет пасхальный кулич. Хозяйки готовят творожную пасху и красят яйца.  (***Слайд № 15***)  **Пасхальный кулич** – это память о том, что Иисус приходил к своим последователям после своего Воскресения и ел с ними пищу. Если кулич приготовить правильно, то он не будет черстветь в течение 40 дней. Кулич – это символ присутствие Бога в мире и в жизни человека. Красота и аромат выражает заботу Господа обо всех христианах.  (***Слайд № 16***)  **Пасхальное яйцо** – это крашеные яйца. Согласно легендам их появление связано с Марией Магдалиной, которая пришла во дворец, и рассказала императору Тиберио о воскресении Христа. В те времена существовала традиция посещать императора, и приносить что-нибудь в дар. Она дала ему яйцо, так как была бедной. Выслушав её, император не поверил и сказал: «Скорее это яйцо станет красным, чем я поверю в твои слова». Яйцо сразу стало красным. Это свидетельствует о истинности Христова Воскресения. Яйцо – это символ возрождения природы и бесконечности жизни. И все христиане приветствуют друг друга красным яйцом, как знаком вечной жизни.  (***Слайд № 17***)  - Ребята, скажите, как дома ваша мама и бабушка окрашивают яйца?  - А, хотите узнать, как на Руси христиане расписывали и раскрашивали яйца?  **Виды окрашивания яиц.**  Способов окраски яиц множество, в них традиции переплетаются с фантазией, выдумкой. Яйца красили преимущественно в красный и золотистый цвет. Писались яйца кисточкой, куриным пером и даже пальцами.  В зависимости от способов окраски яйца бывают:  **Крашенка** - яйца, окрашенные в один цвет;  **Крапанка** - яйца с красочными пятнами, расположенными на фоне другого цвета;  **Рисованка** - яйца, раскрашенные кистью от руки;  **Писанка** - яйца, расписанные орнаментом, сочетающим растительные и геометрические элементы.  **Яйчата** - деревянные яйца  (***Слайд № 18,19,20,21,22,23***)  **Пасхальные игры**  Много веков на Руси играли в разные любимые игры. Давайте послушаем и посмотрим, какие игры приготовила нам каждая группа.  **«Катание яиц»**  Для игры нужно сделать деревянный или картонный «каток». Вокруг него освобождали пустое, ровное место, на котором раскладывали или крашеные яйца, или маленькие игрушечки, конфетки. Играющие подходят по очереди к «катку» и катят своё яйцо, выигрывает тот предмет, который его яйцо тронет.  **«Чоканье яйцами»**  Стукнув тупым и острым концом крашеного крутого яйца об яйцо соперника, - также древняя традиция. Выигрывает тот, чьё яйцо не треснуло, он забирает яйцо соперника.  **«Вертушка»**  По команде дети одновременно раскручивают все крашенки. Чьё яйцо дольше прокрутится, тот и победитель.  **«Угадывание яиц»**  Один игрок прячет в руках за спиной свое яйцо и яйцо соперника. Соперник должен отгадать, в какой руке находится его яйцо. Если же отгадает - забирает два яйца (свое и чужое), если нет - отдает свое.  - Ребята, давайте, и мы с вами одну игру поиграем на выбор.  - В какую игру вы хотите поиграть?  - Сейчас, я вам предлагаю побывать в роли художников, фантазёров и расписать своё пасхальное яйцо.  У вас на партах лежать раскраски пасхальных яиц.  Я думаю, что у вас сейчас прекрасное настроение, и вы сможете передать его в своей работе. Ваши работы будут радовать глаз и поднимут настроение и тем, кому вы её подарите.  - Итак, приступаем к работе  1. О каких религиозных праздниках вы узнали?  2. Какие из них подвижные (переходящие)?  Подготовка обучающихся к беседе с членами семьи и друзьями.  Сегодня мы с вами поговорили об очень важным для каждого православного человека празднике – Пасхе.  Закончите предложения на листочках:  Я знаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Яузнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я хоч узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я был(а) удивлен тем, что\_\_\_\_\_\_\_\_  Я хочу рассказать родителям\_\_\_\_\_  Подготовить рассказ о традициях празднования Пасхи в твоей семье. | Отвечают на вопрос  Отвечают на вопрос и делятся своими мнениями  Отвечают на вопрос:  Красим в луковой шелухе, покупаем цветную краску для яиц и красим  Да  Читают правила игры  Выбирают игру с помощью голосования. Проголосовали за игру «Вертушка»  Раскрашивают пасхальные яйца.  Ответы детей | Работа в парах  Фронтальная работа  Работа в группах  Играют группами  Индивидуальная работа  Фронтальная работа | **Регулятивные:**  умение принимать и сохранить учебную задачу; умение планировать свои действия  **Коммуникативные:**  слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; участвовать учебном сотрудничестве.  **Регулятивные:**  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; участвовать в учебном сотрудничестве; договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные:**  Эмоционально-личностная оценка, умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ВИДЫ КАЛЕНДАРЯ**

Настольный Перекидной

Настенный Карманный

Плакатный

Отрывной

**ПРИЛОЖЕНИЕ: 2 ПРАЗДНИКИ**

**  **

**  **

** **

**  **

**  **

**  **

**  **

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3:**

