**Конкурс «Дистанционный урок»**

**Тема занятия " Повторяем проценты» для учащихся 6 класса**

Разработка дистанционного занятия по математике с применением электронного обучения во внеклассной деятельности

«Повторяем проценты»

Автор: Мялова Наталья Николаевна

Организация: МБОУ ООШ № 8 им. Героя труда Кубани В.П.Громова

Населенный пункт: Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, х.Свободный

**Материально-техническое обеспечение урока:**

1. Компьютер, подключение к Интернет, микрофон.
2. Программное обеспечение: Microsoft Offis, WhatsApp, онлайн доска Padlet.

(для осуществления общения учителя с учениками и работы групп).

**Платформа :**ZOOM

**Тип урока:**уроксистематизации и обобщения изученного материала

**Форма проведения урока:**ON-LINE -режим

**Форма организации деятельности:**фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Цель урока:** повторение учащимися понятия процентов, формирование навыков решения задач на проценты и практическое применение полученных знаний в жизни.

**УУД:**

**Метапредметные:**

***Личностные***: применение знаний и навыков к решению задач; приобретение опыта самостоятельной организации учебной деятельности; понимание смысла поставленной задачи; умение концентрировать свое внимание.

***Познавательные:*** формирование умения выстраивать логические цепочки в ходе выполнения нестандартных задач; умение работать с разными источниками информации; поиск и выделение необходимой информации.

***Регулятивные:*** умение организовывать и планирование своей деятельность в условиях дистанционного обучения, умение обрабатывать информацию и представлять результаты с помощью электронных ресурсов; развитие умения выполнять действие по заданному образцу, правилу; оценка промежуточных результатов, формирование умения определять успешность своей работы в диалоге с учителем и одноклассниками; уметь составлять план решения, выбирать пути и средства достижения цели, вносить коррективы в свои действия.

***Коммуникативные:*** умение слушать, вступать в диалог, строить речевое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Задание для учащихся, ссылка на ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | **Организационный этап** | Приветствие учителя, организация учебного места ученика и учителя, знакомство с инструкцией урока | Подготовить рабочее место, настроиться на работу, познакомиться с инструкцией к уроку (отправляется в группу WhatsApp за 2 мин. до начала запланированного урока на платформе) | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Знакомятся с инструкцией к уроку, приветствуют учителя, организовывают свое рабочее место, проверяют работу микрофона. | 0,5 мин |
| 2 | **Актуализация опорных знаний** | Воспроизведение пройденного материала, Обеспечение мотивации учения, принятия детьми целей урока | **Учитель:** Сегодня мы проводим занятие, на котором повторяем проценты и решение основных типов задач Слайд 1.  Для начала вспомним самые важные факты о процентах и выполним тесты Слайд 2  <https://learningapps.org/view4899711>  <https://learningapps.org/view4096132>  <https://padlet.com/NMyalova/h89vnnihzxh3f47z>  C:\Users\Анжелика\Downloads\qr_code.png | Мотивирует учащихся, говорит о необходимости быстрого включения в работу, напоминает самые важные факты о процентах | Выполняют тесты, формируют группы | 5 мин |
| **Учитель:** Зная самые важные факты о процентах, мы можем вспомнить типы задач, которые мы встречали. Давайте их повторим.  Слайд 3-5  **Учитель:** Откройте тетради и зарисуйте схему определения типа задачи на проценты  Слайд 6 | Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности.   Создает условия для мотивации  (самоопределение) к учебной  деятельности | Выполняют задание на повторение ранее изученного.  Проверяют правильность выполнения.  Работают со схематическим представлением алгоритма | 5,5 мин |
| 3. | **Работа в группах, закрепление учебного материала** | Создание проблемной ситуации, связь с ранее пройденным материалом. | **Учитель:**  Мы приступаем к работе в группах. Вы переходите в режим работы с онлайн досками. Выполняете предложенные задания. Вы можете обсуждать решение задач, разделить зону своих обязанностей  1) Прочитайте задачу и решите ее в тетрадях.  2) Проверьте свое решение.  3) Определите, чем отличаются условия этих задач.  4) Составьте объяснение для одноклассников по решению указанного на онлайн доске типа задач  <https://padlet.com/NMyalova/h89vnnihzxh3f47z>    QR-код этой доски | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, обобщение актуализированных  знаний. | Выполняют задания в тетрадях;  Составляют совместный план действий. Называют алгоритм решения задач | 10 мин |
| 4. | **Физминутка** | Выполнение физических упражнений и упражнений для глаз | А теперь немного отдохнем    **Физминутка** | Помогает сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | На совместной онлайн карте выбирают место куда бы они хотели совершить путешествие и имитируют путешествие | 1 мин |
| 5 | **Закрепление знаний** | Формирование навыка применения алгоритма нахождения решения задач на проценты. | Выполняют поиск информации  Составляют собственные задачи  Оформляют онлайн доску | Направляет и координирует учеников с помощью связи WhatsApp, обращает внимание на способ краткой записи условия задач такого типа. | формулируют цель своих учебных действий, определяют способ построения нового знания, использованием средств и ресурсов. Составляют совместный план действий. Решают задачи, проговаривая правила и ход решения. | 10 мин |
| 6 | **Контроль знаний** | Выполнение учащимися онлайн-теста | **Учитель:**А сейчас вам нужно выполнить онлайн-тест, для этого перейдите по ссылке:   <https://learningapps.org/view3982082>  Скриншот результата выполнения теста отправить в группу WhatsApp | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы | Выполняют задание самостоятельно в режиме онлайн-теста осуществляют самопроверку;  Отправляют результат учителю. | 5 мин |
| 7 | **Рефлексия учебной деятельности** | Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | **Учитель:**А сейчас я предлагаю вам оценить себя, как вы работали на уроке, все ли вам было понятно и как справлялись с заданиями.  На совместной онлайн доске присоедините ссылки на ваши онлайн доски или отправьте их в WhatsApp. Завершите заполнение дневников работы.  В своих Экспедициях поставьте оценку своей работы. | Организует обратную связь с целью оценки эффективности работы обучающихся | Самооценка результатов деятельности | 2.5 мин |
| 8 | **Домашнее задание** | Учитель задает домашнее задание | Составьте и решите собственные задачи по итогам своих Экскурсий | Комментирует домашнее задание | Фиксируют домашнее задание | 0,5 мин |

**Инструкция для учащихся**

**(обратите внимание, что результаты работы вы можете прикреплять к онлайн доске или в сообщениях** WhatsApp)

1. Учитель пришлет ссылку на подключение к уроку
2. После организационного этапа выполните тесты по ссылкам:

<https://learningapps.org/view4899711>

<https://learningapps.org/view4096132>

1. Сделайте скриншот экрана с результатами
2. После выполнения тестов перейдите по ссылке на онлайн доску и присоединитесь к группе, выбрав одну из Экскурсий

<https://padlet.com/NMyalova/h89vnnihzxh3f47z>

1. Перейдите по ссылке на онлайн доску группы, внесите результаты тестов в документ, прикрепленный к доске
2. Подключитесь к уроку и следите за ходом занятия, отвечая на вопросы учителя
3. Продолжим работу на онлайн досках групп
4. Решите задания (Приложения 1-3) и прикрепите решения в документ или отправьте на WhatsApp
5. Работайте в группе и итоговый проект (ссылка) прикрепите на общей онлайн доске
6. Выполните итоговый тест <https://learningapps.org/view3982082>
7. По итоговой таблице учитель составит рейтинг работы групп и участники получат памятные знаки
8. Желаю успеха.