**Сценарный план организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме:**

**«Достопримечательности Свердловского района города Красноярска»**

**Цель:**расширение представлений детей о Свердловском районе, и его достопримечательностях.

**Задачи:**

**Обучающие:**актуализировать представления о достопримечательностях Свердловского района, сформировать умения выражать свое мнение, делать обобщение.

**Развивающие:**создать условия для развития коммуникативных навыков через решение проблемных ситуаций.

**Воспитательные:**содействовать воспитанию интереса к достопримечательностям Свердловского района города Красноярска.

**Образовательные области:**Область «Познание» раскрывалась в интеграции с образовательными областями «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественно - эстетическая».

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная.

**Используемое оборудование:**

**-** для презентации: телевизор, USB-носитель.

- альбом с достопримечательностями Свердловского района города Красноярска.

- план - схема помещения группы с маршрутом движения, на котором изображены станции: «Загадки «Роева ручья»»», «Волшебная мозаика», «Загадки Енисея».

«Звуковое ассорти» с соответствующим оформлением на план – схеме и в групповой комнате.

- картинки с изображением животных: медведя, белки, сова, лисы, волка, бурундука, слона, белого медведя; картинка с изображением следов этих животных и их жилищами по типу лабиринта.

- две одинаковые картинки с изображением вида города – скалы Такмак, одна из которых является примером, а другая – разрезана на несколько разных по размеру и форме частей.

- аудиозапись (шум фонтанов, бой часов, звуки проезжающего автобуса и трамвая, звук взлетающего самолета, звук проезжающего поезда, залп пушки на караульной горе, шум городской улицы, звуки воркующих голубей на площади и т.д).

- ватман, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, карандаши, фломастеры.

**Демонстрационный материал:**

Альбом «Достопримечательности Свердловского района, презентация «Зоопарк «Роев ручей»».

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу о городе, в частности о районе в котором проживает, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение), обладает представлениями о достопримечательностях Свердловского района города Красноярска.

**Примерный план деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | Рассматриваем альбом о достопримечательностях Свердловского района города Красноярска.  В книгу вложен план – схема помещения группы с маршрутом движения.  Воспитатель предлагает детям проверить свои знания, а может и узнать, что-то новое, и для этого совершить путешествие по найденному плану– схеме. | Рассказывают о впечатлениях после просмотра альбома.  Рассматривают план - схему. Решают, что отправятся по предложенной план – схеме. |
| Основной | Обсуждается вопрос следования по план – схеме, выясняется очередность движения.  Отправляемся в путь. | Дети обсуждают возможность следовать по маршруту от одной игровой зоны к другой, выбрав последовательность по жребию, расставив цифры на план - схеме. |
| Физминутка «Мой любимый Красноярск»  Люблю по городу гулять (дети шагают на месте)  Люблю смотреть (поворот головы влево – вправо)  Люблю считать  Столбы – раз, (поочереди загибать пальцы на правой руке)  два – роев Ручей  Три – могучий Енисей,  А четыре – мост наш длинный  Пять – на Мира дом старинный  Шесть к часовне я схожу и на купол погляжу. (загибать пальцы на левой руке)  Семь – Святитель Николай  Восемь – речка наша Кача.  Девять – ГЭС, и не иначе.  Ну, а десять – знайте нас:  Красноярск наш просто – класс!  1.Станция «Загадки «Роева ручья»»,  Парк флоры и фауны «Роев ручей» — [зоопарк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA) в [Красноярске](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA), один из крупнейших зоопарков [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). Предшественником зоопарка «Роев ручей» можно считать так называемый «живой уголок», созданный в 1947 году в туристско-экскурсионном районе красноярского заповедника «[Столбы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B1%D1%8B_(%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA))» супругами [Еленой Крутовской](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D1%80%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,_%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) и Джеймсом Дулькейтом. Первоначально в нём содержались звери и птицы, тем или иным образом пострадавшие от браконьеров или туристов. С годами «уголок» рос, его коллекция была весьма велика и разнообразна для зоопарка [Сибири](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%8C): медведи, волки, рыси, соболи, росомаха, лисицы, белки, хищные птицы, лебеди, гуси, утки, многие другие представители сибирской фауны. Вход был бесплатным — «уголок» существовал в последнее время на пожертвования и за счёт добровольной помощи горожан и гостей города.  Решение о создании крупного зоопарка было принято в декабре 1999 года, строительство началось в феврале 2000 года, первая очередь была открыта 15 августа 2000 года. Животные, перевезённые из вольеров своего предшественника, а также закупленные в других зоопарках страны, стали основой коллекции.  Просмотр презентации о «Роевом ручье» | Выполняют движения по тексту. |
| Детям предлагается вспомнить животных проживающих в зоопарке, и отгадать загадки.  Воспитатель выставляет картинки с изображением животных.  Кто зимой холодной Косолапый и большой,  Ходит злой, голодный? (Волк.)  Спит в берлоге он зимой.  Любит шишки, любит мёд,  Ну-ка, кто же назовет? (Медведь.)  Говорят, она хитра, Живёт в дупле, живёт - в гнезде, Кур уносит со двора. Лесной орех, грибы таскает. Но зато красавица – И на немалой высоте Всем ребятам нравится! (Лиса.)  Пушистый хвост, как луч, мелькает. (Белка.)  Там где холод, снег и лёд  Этот дикий зверь живет,  Он большой, пушистый, белый,  А еще рыбак умелый. (Белый медведь.)  Всю ночь летает-мышей добывает.  А станет светло, спать летит в дупло. (Сова)  Он огромен, как гора,  Носит брёвна, аж с утра.  Работящ, умён, силён,  Но мышей боится ...(Слон) У него в полосках спинка,  Хвостик легкий, как пушинка,  Все запасы, как в сундук,  Прячет в дупла... (Бурундук.) | Дети обращают внимание, что одно животное лишнее. Это слон. Слона пока нет в зоопарке.  Рассказывают, что всех этих животных можно встретить в парке флоры и фауны и даже некоторых покормить. |
| **Дидактическая игра «Угадай, кого не стало».**  Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую картинку. Дети, открыв глаза, угадывают, какая картинка убрана. |  |
| **Проблемная ситуация «Найди дом по следам».**  В конце предыдущей игры, дети вместо животных видят лабиринт из следов, ведущих к их жилищам (берлога, логово, нора, норка, дупло). | Дети рассматривают следы, определяют, какой след к какому жилищу привел. Называют животное и название жилища этого животного. |
|  | 2. Станция «Волшебная мозаика»  Дидактическая игра «Мозаика города».  Собрать из отдельных фрагментов целую картинку.  3. Станция «Загадки Енисея».  *Блиц – опрос «Знатоки Свердловского района».*  4. Станция «Звуковое ассорти».  Дети располагаются на ковре и с закрытыми глазами слушают звуки города в аудиозаписи (шум фонтанов, бой часов, звуки проезжающего автобуса и трамвая, звук взлетающего самолета, залп пушки на караульной горе, шум городской улицы, звуки воркующих голубей на площади и т.д.). | Дети собирают картинку с объектом города. Объясняют, что они собрали.  Дети смотрят слайдовую презентацию с видами и достопримечательностями района и называют их.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети отгадывают, прослушанные звуки. |
| Рефлексивный | Организация самооценки (ребенок делает выводы о своих достижениях, отмечает, что получилось что-то лучше, а что-то не очень).  Воспитатель предлагает помощь в организации коллажа. | Рассказывают о впечатлениях из личного опыта о родном городе, о местах, где уже бывали.  Предлагают изготовить коллаж со своими любимыми местами родного города. |